

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено


Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

10 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Постникова Н.Г.,
учитель английского языка,
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка к рабочей программе для 10 класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012) и рассчитана 3 часа в неделю на протяжении учебного года, 105 часов в год согласно учебному плану школы на 2014-2015 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроль знаний.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и базисному учебному плану. Курс "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" включает в себя следующие компоненты: учебники "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", книги для учителя, рабочие тетради, аудиокассеты, видеокассеты.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации" № 332 от 09. 02. 2002 г., на изучение иностранного языка в старшей школе (10-11 кл.) выделяется 3 часа в неделю.

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 2002 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации;

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10 классе реализуются следующие

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения иностранного языка**.

Предполагается **корректировка программ** по следующим направлениям:

- больше внимания к грамматике, т. к. УМК рассчитан больше на развитие репродуктивных навыков у детей.
- Больше времени уделять развитию диалогической и монологической речи, т. к. УМК практически полностью составлен на расширение лексических значений, а не на их усвоение и использование в монологической или лексической речи.
- Подготовка к итоговой аттестации в конце года.
- Работа над учебными проектами и мини-исследованиями.
- своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Общая характеристика учебного предмета. Английский. 10 класс.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учебно-методический комплект М. З. Биболетова «Английский язык» 10 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Результаты освоения учебного предмета:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 10 классов: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке
- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка
- формирования социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

- расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Требования к уровню владения английским языком у учащихся 10 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - приобщение к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета.

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 ч.)
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 ч.)
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 ч.)
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". (4 ч.)
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время". (4 ч.)
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". (6 ч.)
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". (6 ч.)
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). (3 ч.)
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. (5 ч.)
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". (7 ч.)
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? (5 ч.)
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". (6 ч.)
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". (4ч.)
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". (2 ч.)
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 ч.)

16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". (7 ч.)
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". (5 ч.)
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. (5 ч.)
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". (12 ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Упр.	Раздел, тема	Форма урока	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания, основные понятия темы		Форма контроля
					Фонетика, лексика	грамматика	
1	1-6	Unit 1. Start anew Новая школа – ожидания и тревоги	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,		текущий
2	9-13	Школьное образование в США и Великобритании.	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -повторение Present Perfect в контексте; -развитие умения работать в парах		Present Perfect (Grammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	Фронтальный опрос
3	14-18	Новая лексика по теме «Школа вчера и сегодня»	Комбинированный урок	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; -формирование правильных произносительных навыков; -введение и отработка новой лексики; -развитие языковой догадки	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Strong and weak position of the verb "HAVE"	аудирование
4	19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня». Прошедшие времена.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)	Фронтальный опрос

		Повторение.		работать в группах.			
5	24-31	Развитие умений аудирования. Подготовка к проекту	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		текущий
6	33	Проект «Что я ожидаю от школы».	проект	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			Фронтальный опрос
7	34-42	Развитие лексических навыков по теме «Одежда»	Комбинированный урок	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		Фронтальный опрос
8	43-45	Мини-проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	Комбинированный урок	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы			текущий
9	46-54	Развитие умений диалогического общения. Защита проекта.	Комбинированный урок	-развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и	Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and		Фронтальный опрос

				закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		suggestions Tellask smb +(not) Infinitive	
10	55-63	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		Фронтальный опрос
11	64-65	Проект «Показ моды». Обобщение и закрепление материала	проект	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде			текущий
12	66-73	Спорт в жизни подростка».	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	Устный опрос
13	74-79	Популярные и экстремальные виды спорта.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if	Фронтальный опрос

				наклонении; -введение и отработка конструкций с AS		as=because same ...as	
14	80-84	Олимпийские игры. Страдательный залог. Повторение.	Комбинированный урок	-развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	Текущий
15	85	Преимущества и недостатки занятий спортом.	Комбинированный урок	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах			Фронтальный опрос
16	86-91	Спортивная честь и сила характера.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,		Текущий
17	93-99	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		Текущий
18	100-107	Музыка в культуре	Комбинированный урок	-развитие умений чтения с извлечением основного	Revolve around, calluse, percussion,	Hypothetical situations	Фронтальный опрос

		разных стран.		содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	bottled-up emotions, sold-out	referring to future or present Would/wouldn't +V If+Past Simple(if- clause) Would+Inf (main clause)	
19	108-114	Развитие умений чтения и письма.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	Фронтальный опрос
20	115-116	Проект «Гимн поколения».	Проект	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)		
21	118-123	Повседневная жизнь подростка».	Комбинированный урок	-развитие умений диалогической речи и чтения; -развитие умений рефлексии и критического мышления			Текущий
22	124-134	Как управлять своим временем: советы взрослым и	Комбинированный урок	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; -формирование лексических навыков на	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – to or in order to To + Inf In order to +	Текущий

		личное мнение.		уровне использования словосочетаний; -введение и отработка придаточных предложений цели		Inf In order noy to +Inf	
23	136-140	Проект «Выиграй время»	Проект	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		
24	141-143	История моей семьи: связь поколений.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	p.49, ex143		Фронтальный опрос
25		Лексико-грамматические упр.	Комбинированный урок	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала			Фронтальный опрос
26		Контрольная работа №1	Урок контроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков			Тест
27		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	Комбинированный урок	-закрепление лексико-грамматических навыков; - закрепление навыков аудирования, чтения и письма.			Текущий
1	1-8	Unit 2 Развитие умения говорения (с опорой на план).	Комбинированный урок	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; -развитие критического			Фронтальный опрос

				мышления; -воспитание семейных ценностей			
2	9-13	Развитие лексических навыков по теме «История моей семьи».	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		Фронтальный опрос
3	14	Мини-проект «Истории из прошлого»	Проект	-развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary		
4	15-21	Развитие умений говорения и аудирования.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		Фронтальный опрос
5	22-31	Работа по тексту «Из жизни близнецов».	Комбинированный урок	-Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; -формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower,	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	Фронтальный опрос

					intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into		
6	34-42	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		Текущий
7	43-53	Что делает семью счастливой.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		Текущий
8	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	Комбинированный урок	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	Текущий
9	61-70	Разногласия в семье.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; -формирование конструктивного отношения к семейным	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to		Фронтальный опрос

				ссорам	make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		
10	71-84	Развитие умений аналитического чтения.	Комбинированный урок	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразовани е); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	Фронтальный опрос
11	85-88	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Комбинированный урок	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			Фронтальный опрос
12	89	Ролевая игра «Семья»	Комбинированный урок	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации;	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am		

				-развитие критического мышления	absolutely positive that		
13	90-95	Дни, о которых мы помним.	Комбинированный урок	-развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Bike, acknowledgement		Фронтальный опрос
14	96-100	Развитие умений аналитического чтения.	Комбинированный урок	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		Текущий
15	102-103	Развитие умений письменной речи.	Комбинированный урок	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	Словарный диктант
16	Progress check	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle		
17	Progress check	Лексико-грамматические упр.	Урок контроля	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			Тест
18		Контрольная	Урок контроля	-проконтролировать			Тест

		работа №2		уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала.			
19		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	- закрепление навыков аудирования.			Текущий
20		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (чтение)	Комбинированный урок	-закрепление навыков чтения.			Текущий
21		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (письмо)	Комбинированный урок	- закрепление навыков письменной речи.			Текущий
1	1-7	Unit 3 Цивилизация и прогресс.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via		Устный опрос
2	8-12a	Развитие умений аудирования лексических	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair,	выражения с DO и MAKE	Фронтальный опрос

		навыков.		по смыслу, выражения с DO и MAKE	the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision		
3	13-16	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	Комбинированный урок	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + have + V3	Фронтальный опрос
4	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		Фронтальный опрос
5	25-31	Развитие умений говорения и лексических навыков.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	Фронтальный опрос
6	32-35	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	Комбинированный урок	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	Фронтальный опрос

7	36-41	Древняя цивилизация майя.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		Фронтальный опрос
8	42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	Проект	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
9	44-49	Прогресс и развитие.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery		Фронтальный опрос
10	50-53	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals	Фронтальный опрос
11	54-59	Формирование грамматических навыков «Условные предложения»	Комбинированный урок	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;			Фронтальный опрос
12	60	Проект «Самое важное изобретение»	Проект	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		

13	61-65	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие»	Комбинированный урок	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart	Фронтальный опрос
14	66	Развитие умений письменной речи.	Комбинированный урок	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life	Диктант
15	67-71	Словообразование с помощью аффиксации	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	Текущий
16	72-74	Развитие умений чтения и говорения.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects.	Фронтальный опрос

					prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions	
17	75-79	Развитие произносительных навыков (интернациональных слова)	Комбинированный урок	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Фронтальный опрос
18	80-82	Нравственный аспект технического прогресса.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor	Текущий
19	83	Проект «Создадим новый приз»	Проект	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии		

20	84-87	Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	Комбинированный урок	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;	Текущий
21	88-90	Групповая дискуссия по теме «Древние цивилизации»	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		Фронтальный опрос
22	91	Проект «Местное рукотворное чудо».	Проект	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи			
23	93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего»	Комбинированный урок	-развитие умений чтения научно-популярного текста; -повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Carer, deliver		Фронтальный опрос
24	98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	Комбинированный урок	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		Фронтальный опрос
25	102-105	Проект «Создадим нового	Проект	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		

		робота»		биографического и художественного текстов			
26	106-107 С.125-127 учебника	Проект «Изменение климата».	Проект	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary		
27		Лексико-грамматические упр.	Комбинированный урок	-обобщение и закрепление материала раздела.			Текущий
28		Контрольная работа №3	Урок контроля	-контроль за уровнем сформированности навыков аудирования и чтения.			Тест
29		Анализ к/р. Контроль навыков устной речи.	Комбинированный урок	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи			Текущий
30		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	Комбинированный урок	-закрепление навыков аудирования, чтения и письма; -закрепление лексико-грамматических навыков.			Текущий
31-33		Резервные уроки. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок				Текущий
1	1-6	Unit 4 Мир твоих возможностей	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be		Текущий

		робота»		биографического и художественного текстов			
26	106-107 С.125-127 учебника	Проект «Изменение климата».	Проект	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary		
27		Лексико-грамматические упр.	Комбинированный урок	-обобщение и закрепление материала раздела.			Текущий
28		Контрольная работа №3	Урок контроля	-контроль за уровнем сформированности навыков аудирования и чтения.			Тест
29		Анализ к/р. Контроль навыков устной речи.	Комбинированный урок	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи			Текущий
30		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	Комбинированный урок	-закрепление навыков аудирования, чтения и письма; -закрепление лексико-грамматических навыков.			Текущий
31-33		Резервные уроки. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок				Текущий
1	1-6	Unit 4 Мир твоих возможностей	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be		Текущий

					impressed by, have a very special time...		
2	7-12	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	Комбинированный урок	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	Фронтальный опрос
3	13-21a	Программы обмена для школьников.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission		Фронтальный опрос
4	22-23	Развитие умений письменной речи «Твой мир путешественника»	Комбинированный урок	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо			Фронтальный опрос
5	24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Фронтальный опрос

6	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); -отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			Фронтальный опрос
7	37-39	Лондонское метро: история и современность	Комбинированный урок	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)			Фронтальный опрос
8	40-45	Союзы и вводные слова.	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	Фронтальный опрос
9	46-49	Развитие умений диалогического общения.	Комбинированный урок	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback		Фронтальный опрос
10	51-53	Развитие умений спонтанного говорения по теме «Путешествия»	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141		Фронтальный опрос

11	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»	Комбинированный урок	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела			Фронтальный опрос
12	55-61	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	Фронтальный опрос
13	62-70	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Хорошие манеры»	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation,		Фронтальный опрос
14	72	Проект «Соглашение по правилам поведения»	Проект	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		
15	73-78	Некоторые особенности поведения англичан.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		Фронтальный опрос
16	79-83	"Small talk" и его	Комбинированный урок	-развитие умений диалогического общения;			Фронтальный опрос

		особенности.		-развитие лексических навыков			
17	84-89	Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	Комбинированный урок	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			Фронтальный опрос
18	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard		Фронтальный опрос
19	98-104	Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	Комбинированный урок	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		Текущий
20	105-106	Ролевая игра «В семье за рубежом».	Комбинированный урок	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	p. 156 Key Vocabulary		Текущий
21		Контрольная работа №4	Урок контроля	-контроль уровня обученности учащихся.			Тест
22		Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Комбинированный урок	-контроль уровня обученности учащихся			Текущий
23-24		Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	-закрепление лексико-грамматических навыков; -закрепление навыков			Текущий

	в формате ЕГЭ.		аудирования, чтения и письма.			
--	-------------------	--	----------------------------------	--	--	--

Обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (аудиокассета) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Большой англо-русский словарь Гальперин И.Р. Том 1, том 2. Москва «Советская энциклопедия» 1972.
Англо-русский словарь MULLER издательство «ЮНВЕС» - 2003.

Учим английский по-новому. Литвинов П.П. Москва АСТ – Астрель. 2005.

Английский язык. Грамматика. Лексика. Чтение. Тесты и упражнения. Ростов-на-Дону «Легион» 2012.

Практическая грамматика английского языка Крылова И.П. Москва «ЧеРо». 2005.

Русско-английский дипломатический словарь Журавченко К.В. Москва «Русский язык», «Руссо». 1995.

Плакаты «Употребление предлогов с глаголами», «Грамматика. Времена в действительном залоге», «Неправильные глаголы»;

Карты: Австралия и Новая Зеландия, Соединенное королевство Великобритании, США;

Набор наглядных пособий по темам.

Проектор для просмотра фильмов и презентаций по лингвострановедению.

Видеофильмы: BBC World «Invisible worlds» Ричард Хаммонд части 1,2,3; Города мира, Люди в разных странах, Планета Земля, Солнечная система, Традиции и обычаи народов мира.

Презентации: Хэллоуин, Новый год в Великобритании, Достопримечательности Екатеринбурга, Лондон – город забываемый,

Праздники в России, Школьная форма: в России и Великобритании;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none">Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.Ошибки практически отсутствуют.	<ul style="list-style-type: none">Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.Лексические единицы и грамматические структуры

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
	<ul style="list-style-type: none"> • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<p>соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся не смог ответить или отказался отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса</p> <p>ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>
4	<p>ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
3	<p>свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>
2	<p>ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
1	<p>ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	<p>ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p>	<p>ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p>
4	<p>ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.</p>

Оценка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.		
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Оценка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
1	ставиться, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
			<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Процента правильных ответов от 91% до 100%	Процента правильных ответов от 95% до 100%

4	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p>	<p>Процента правильных ответов от 75% до 94%</p>
3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>

2	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Процента правильных ответов меньше 49 %	Процента правильных ответов меньше 59%
1	Задание не сделано		

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		контактах, выражена надежда на будущие контакты	предыдущих / будущих контактах	нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

