

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Цветкова Н.М. Цветкова Н.М.

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

11 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Цветкова Н.М.,
учитель английского языка,
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом Примерной программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009).

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков английского языка В 11 классе средней (полной) общей школы в 2014-2015 учебном году.

Цели программы:

- **Формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **Дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностям и построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **Обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для реализации данной Программы используются следующие технологии:

- коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации;
- технологии личностно-ориентированного и проектного обучения,
- информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют развитию их познавательной активности.

При обучении английскому языку в 11 классах основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- в 11 классе 105 часов в год (3 урока в неделю),

Данная рабочая программа является логическим продолжением, расширением и углублением знаний и умений обучающегося по английскому языку в 11 классе.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006 год. И включает в себя активное участие обучающегося на уроках, выполнения домашних заданий, а так же разработку и публичную защиту обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих и контрольных работ.

В данную рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике как способа организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы по итогам четверти) в соответствии с учебным планом.

Типология уроков учебно-тематического планирования дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского .

Результатом освоения учебного предмета является:

- **развитие способности и готовности выпускника** к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- **формирование способности к самооценке** старшеклассников через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- **стимулирование личностного самоопределения** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальной адаптации; сформированности качества гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия достижений других стран, ознакомление представителей других стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета в 10-11 классах:

1. Речевая компетенция

Предметное содержание речи	10 Кл.	11 Кл.
Социально-бытовая сфера		
Повседневная жизнь, быт, семья	+	+
Межличностные отношения	+	+
Здоровье и забота о нем	+	+
Социально-культурная сфера		
Жизнь в городе и сельской местности	+	+
Научно-технический прогресс	+	+
Природа и экология	+	+
Молодежь в современном обществе	+	+

Досуг молодежи.	+	+
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	+	+
Путешествия по своей стране и за рубежом	+	+
Учебно-трудовая сфера		
Современный мир профессий	+	+
Планы на будущее, проблема выбора профессии	+	+
Роль иностранного языка в современном мире.	+	+

2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, общения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного общения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не

влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1.	Unite 1. УЧЕБНО – ТРУДОВАЯ СФЕРА. Роль иностранного языка в современном мире Неправильные формы множественного числа существительных.	25	Комбинированный	<i>Фонетика</i> – Интонация утвердительных, вопросительных предложений. Интонационные паузы. Ударения в слове и фразе. Адекватное произношение звуков <i>Лексика</i> – стр.42 учебника	знать • <i>значения новых лексических единиц</i> , связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • <i>значение изученных грамматических явлений</i> в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Фронтальный опрос
2.	Трудно ли изучать иностранный язык. Обобщение суффиксов прилагательных.		Комбинированный	<i>Грамматика</i> – Неправильная форма мн.ч существительного		Фронтальный опрос
3.	Что такое Runglish и Globish. Заимствованные слова. Тренировочные		Комбинированный	Артикли с названиями		Фронтальный опрос

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	упр.по словообразования.					
4.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным Повторение употребления Passive Voice.		Комбинированный	стран и названиями языков Повторение времен английского глагола в Passive voice Суффиксы прилагательного	<ul style="list-style-type: none"> • страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор- 	Фронтальный опрос
5.	Аудирования по упр. 35. Выполнение коммуникативных упражнений.		Комбинированный	Обобщение форм английского глагола		Фронтальный опрос
6.	<i>Проект</i> : Постер «Иностранные языки в моей жизни»		Комбинированный	Модальные глаголы обязанности, необходимости, разрешения		Монолог
7.	Section 2. «Жить в городе и сельской местности» . Плюсы и минусы глобализации. Слова, описывающие изменения		Комбинированный	Обобщение правил употребления артикля Предлоги		Фронтальный опрос
8.	Классическая и популярная музыка, как элемент глобализации. Обобщение системы времен англ. глагола		Комбинированный			Фронтальный опрос
9.	Примеры глобализации в твоём окружении. Слова поддержки и опровержения		Комбинированный			Фронтальный опрос
10.	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?		Комбинированный			Фронтальный опрос
11.	Кто населяет Россию? Слова, описывающие происхождение.		Комбинированный			Фронтальный опрос

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
12.	Проект «Глобализация и ты». Контроль монологической речи.		Комбинированный		таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Монолог
13.	Section 3. «Молодежь в современном обществе». Особенности употребления слов «обязанность» и «право»		Комбинированный		в области чтения <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; 	Фронтальный опрос
14.	Понятие свободы у современных тинэйджеров Модальные глаголы для выражения обязательности, необходимости и возможности.		Комбинированный		в области письменной речи <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	Фронтальный опрос
15.	Проект: «Портрет идеального старшеклассника» Слова – связки.		Комбинированный			Контроль монолога
16.	Section 4. «Твоё участие в жизни общества» Отношение к политике и политикам		Комбинированный		владеть способами познавательной деятельности:	Фронтальный опрос
17.	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Д. Лихачев, как публичная фигура.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; 	Фронтальный опрос
18.	Групповая работа. Обсуждаем политические проблемы современности.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; 	Фронтальный опрос
19.	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> пользоваться языковой и контексту- 	Контроль монолога

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
20.	Контрольная работа №1		Контроль		альной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).	Периодический
21.	Section 5. «Природа и экология». Как защитить Землю от нас.		Комбинированный			Фронтальный опрос
22.	Мелкие преступления против планеты. Обобщение употребления артиклей.		Комбинированный			
23.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Обобщение употребления предлогов		Комбинированный			
24.	Межличностные отношения. Асоциальное поведение.		Комбинированный			
25.	Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер»		Комбинированный			
Резерв	Решение Коммуникативных заданий из РТ№2		Комбинированный			
Резерв	Тренировочные задания подобные части А в ЕГЭ		Комбинированный			
26.	Unite 2.УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ. Section 1. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	25	Комбинированный	<i>Фонетика</i> – Интонация утвердительных, вопросительных предложений. Интонационные паузы. Ударения в слове и фразе. Адекватное произношение звуков	знать • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого	Текущий
27.	Влияние семьи друзей и личных качеств при вы-		Комбинированный			Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	боре профессии. Монологические высказывания.			<i>Лексика</i> – стр.74 учебника	языка;	
28.	Проект: «Что нужно учитывать при выборе профессии» Монологические высказывания.		Обобщающий	<i>Грамматика</i> – Обобщение времен английского глагола	• <i>значение изученных грамматических явлений</i> в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Текущий
29.	«Мужские» и «женские» профессии. Беседа по теме, «job» или «profession»		Комбинированный	Словообразование Активные и пассивные формы Future Perfect Tense	• <i>страноведческую информацию</i> , расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Текущий
30.	Призвание и карьера. Поиск информации в тексте. Беседа по прочитанному.		Контроль	Повторение образования косвенной речи Clauses of consequence So \ such (that)	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	Периодический
31.	Section 2. «Что нас ждет после школы». Традиции образования в России. Аудирование.		Комбинированный	Повторение Present perfect simple \ Present Perfect continuous \ Past simple	в области говорения	Текущий
32.	Узнай больше о выбранном университете (Презентации найденной информации из Оинтернета) Мини- диалоги		Комбинированный		• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Текущий
33.	Что такое Global classroom? Обсуждение прочитанной информации.		Комбинированный		• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущий
34.	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в Свердловской области»		Контроль		в области аудирования	Периодический
35.	Образование и карьера. Аудирование и выполнение коммуникативных		Комбинированный			Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	заданий					
36.	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p><i>в области чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>в области письменной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <p>владеть способами познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>применять информационные умения</i>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязыч- 	Текущий
37.	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Аудирование.		Комбинированный			Текущий
38.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.		Комбинированный			Текущий
39.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»		Комбинированный			Текущий
40.	Section 3. «Последний школьный экзамен». Повторение косвенной речи. Аудирование.		Комбинированный			Текущий
41.	Придаточные предложения следствия.		Контроль			Периодический
42.	К какому типу школьника ты принадлежишь.		Комбинированный			Текущий
43.	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»		Комбинированный			Текущий
44.	Контрольная работа №2.		Контроль			Периодический
45.	Section 4. «Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты»		Комбинированный			Текущий
46.	Отличия разных типов		Комбини-			Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	образования		рванный			
47.	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.		Комбинированный		ном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;	Текущий
48.	Что такое lifelong learning?		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; 	Текущий
49.	Непрерывное учение как условие успешности.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). 	Текущий
50.	Решение тренировочных упражнений из РТ№2 WU №1. Аудирование и написание эссе		Комбинированный			Текущий
Резерв	. Решение тренировочных упражнений из РТ №2 WU № 2. Работа над ошибками		Комбинированный			Текущий
51.	Unite 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕ-ТЕЛЬНОСТЬ. Section 1. Научно – технический прогресс. Современные технологии.	30	Изучение нового материала	<i>Фонетика</i> – Интонация утвердительных, вопросительных предложений. Интонационные паузы. Ударения в слове и фразе. Адекватное произношение звуков	знать <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 	Фронтальный опрос
52.	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон и т.п.) в жизни подростков США и России..		Комбинированный	<i>Лексика</i> – стр. 120 учебника <i>Грамматика</i> –	<ul style="list-style-type: none"> • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 	Фронтальный опрос
53.	Как описать изменения и сравнить прошлое и настоящее. Аудирование по теме.		Комбинированный	Описание изменений и сравнений в прошлом и настоящем (повторение) Future simple для выражения предсказания, прогноза.	<ul style="list-style-type: none"> • страноведческую информацию, рас- 	Фронтальный опрос
54.	Прогнозы на будущее: Грядущие технологии,		Закрепления мате-			Фронтальный опрос

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	предсказываемые тинэйджерами.		риала	Повторение Past perfect passive	<p>ширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p><i>в области говорения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>в области аудирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; 	
55.	Проект: «Капсула времени (послание потомкам)»		Контроль	World categories (повторение)		Периодический
56.	Section 2. «Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Из биографии К. Брунеля (британского инженера).		Комбинированный			Фронтальный опрос
57.	Незаурядные умы человечества» Из биографии известного изобретателя Н. Теслы.		Комбинированный			Фронтальный опрос
58.	Повторение Past Perfect Passive. Аудирование по теме.		Комбинированный			Фронтальный опрос
59.	Гении. Работа с текстом и решение коммуникативных заданий.		Комбинированный			Фронтальный опрос
60.	Section 3. «Наука или выдумка». Важность науки в современном мире.		Комбинированный			Фронтальный опрос
61.	Повторение категорий слов. Секреты античного компьютера. Аудирование и чтение текста.		Комбинированный			Фронтальный опрос
62.	Тренировка употребления лексики. Чтение текста и выполнение тестовых заданий к тексту.		Комбинированный		Фронтальный опрос	

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
63.	Научные сенсации или мистификации: пришельцы, вечный двигатель и т.п.		Работа над проектом		<p><i>в области чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>в области письменной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <p>владеть способами познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>применять информационные умения</i>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; <i>понимать</i> контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; <i>пользоваться</i> языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку 	Текущий
64.	Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет»		Конференция			Фронтальный опрос
65.	Section 4. «Научно – технический прогресс. Клонировать или не клонировать» Аудирование и выполнение коммуникативных заданий		Комбинированный			Фронтальный опрос
66.	Чтение текстов и выполнение коммуникативных заданий к ним		Комбинированный			Фронтальный опрос
67.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»		Комбинированный			Фронтальный опрос
68.	Section 5. «Старая или современная: медицина как новая технология». Генно-модифицированные продукты. Работа с аудио текстом.		Комбинированный			Фронтальный опрос
69.	Здоровье и забота о нем. На приеме у врача. Традиционные и нетрадиционные методы лечения некоторых заболеваний.		Комбинированный			Фронтальный опрос
70.	Природа и экология. Современные технологии и окружающая среда		Комбинированный			Фронтальный опрос
71.	Нано технологии в меди-		Комбини-			Фронталь-

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	цине. Работа с текстом		рованный		и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).	ный опрос
72.	Section 6. «Природа и экология. Современные технологии и окружающая среда» Обсуждение вопросов экологии и аудирование текста.		Комбинированный			Фронтальный опрос
73.	Здоровье и забота о нем. Проблемы бытового и промышленного шума.		Комбинированный			Фронтальный опрос
74.	Контрольная работа № 3		Контроль			Периодический
75.	Презентации сообщений о промышленном шуме в нашем регионе.		Комбинированный			Фронтальный опрос
76.	«Открываем путь в цифровую эпоху». Коммуникативные задания		Комбинированный			Фронтальный опрос
77.	Любопытные факты об интернете.		Комбинированный			Фронтальный опрос
78.	Язык для интернета. Влияние интернета на жизнь молодых людей.		Комбинированный			Фронтальный опрос
79.	Дискуссия «Интернет: за и против»		Дискуссия			Монолог и диалог
80.	Решение тренировочных упражнений из РТ№2 WU #1. Аудирование и написание эссе		Комбинированный			Текущий
81.	Unite 4. СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНАЯ	25	Изучение нового материала	<i>Фонетика</i> – Интонация утвердительных, вопросительных предложений.	знать • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обуче-	Фронтальный опрос

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Жизнь в городе и сельской местности. досуг молодежи. Section 1. «Город и село». Чем отличаются люди в городе и селе? Аудирование.			Интонационные паузы. Ударения в слове и фразе. Адекватное произношение звуков <i>Лексика</i> – стр. 153 учебника <i>Грамматика</i> – Словообразование	ния и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • <i>значение изученных грамматических явлений</i> в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • <i>страноведческую информацию</i> , расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
82.	Повседневная жизнь, быт, семья. Где бы ты хотел жить? Чтение, выполнение коммуникативных заданий к тексту.		Комбинированный	Выражения со словом «time» Personal adjectives Combining words Словообразование	Многозначные слова	Фронтальный опрос
83.	Групповая работа: «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Высказывания по теме.		Комбинированный			Фронтальный опрос
84.	Работа с текстом. Аудирование, Подготовка к дискуссии.		Комбинированный		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <i>в области говорения</i>	Фронтальный опрос
85.	Дискуссия: «Будущее города и села»		Комбинированный		• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальный опрос
86.	Section 2. «Досуг молодежи». Странные хобби – сайты. Аудирование. Положительные и отрицательные аспекты этих страных хобби.		Комбинированный		• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изу-	Фронтальный опрос
87.	Популярные хобби в России и англо-говорящих странах.		Комбинированный			Фронтальный опрос
88.	Выражения с «time».		Комбини-			Фронталь-

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	Хобби и время, потраченное на него. Аудирование и выполнение коммуникативных заданий к нему.		рванный		чаемого языка; в области аудирования	ный опрос
89.	Дискуссия «Видео игры. За и против.»		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; в области письменной речи <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; владеть способами познавательной деятельности:	Фронтальный опрос
90.	Section 3. «Межличностные отношения». Мысли великих о друзьях и дружбе.		Комбинированный	Фронтальный опрос		
91.	Кого ты выбираешь в друзья? Как стать хорошим другом...		Комбинированный	Фронтальный опрос		
92.	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.		Комбинированный	Фронтальный опрос		
93.	Онлайн системы знакомства с друзьями (social networking systems).		Комбинированный	Фронтальный опрос		
94.	Знамениты пары/ партнеры: История Ромео и Джульетты.		Комбинированный	Фронтальный опрос		
95.	Проект: коллаж на тему «О любви и дружбе»		Комбинированный	Фронтальный опрос		
96.	Защита проектов «О любви и дружбе».		Комбинированный	Фронтальный опрос		
97.	Контрольная работа № 4		Контроль	Периодический		
98.	Section 4. «Путешествие по своей стране и за рубежом». Выполнение коммуникативных заданий. Аудирование.		Комбинированный	Фронтальный опрос		

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
99.	Некоторые особенности поведения в разных странах.		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять информационные умения</i>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; • <i>понимать</i> контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; • <i>пользоваться</i> языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). 	Фронтальный опрос
100.	Восточный и западный стиль жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе?		Комбинированный			Фронтальный опрос
101.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		Комбинированный			Фронтальный опрос
102.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		Контроль			Фронтальный опрос
103.	Section 5. «Соблюдай традиции». Традиционные празднества в разных странах. Наши местные праздники.		Комбинированный			Фронтальный опрос
104.	Наши местные праздники.		Комбинированный			Фронтальный опрос
105.	Проект «Письмо в будущее»		Комбинированный			Фронтальный опрос

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» (10-11) - это учебник для 10-11 классов содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников разработаны современные формы контроля в формате ЕГЭ.

1. Учебник:
 - Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English - 11 [Титул]
2. Пособие:
 - Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику Enjoy English. 11 кл.
3. Рабочая тетрадь:
 - Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Enjoy English 11 кл.
4. Контрольные работы
 - Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы». 11 кл.
5. Аудиокурс:
 - Аудиокассеты к учебнику Enjoy English 11 класс Аудиокассеты №1, №2
 - Аудиоприложение к учебнику Enjoy English 11 кл.. 9 класс Диск CD MP3
6. Концепция:
 - Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. О курсе Enjoy English 10-11 кл.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой сторо-

		ны.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объем высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся не смог ответить или отказался отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оценка	Характеристика ответа
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

1	ставиться, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание
----------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения	выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	более замедленен.		
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
		<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>	
5	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 91% до 100%</p>	<p>Процента правильных ответов от 95% до 100%</p>
4	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p>	<p>Процента правильных ответов от 75% до 94%</p>

3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, Орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>
2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 49 %</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 59%</p>
1	<p>Задание не сделано</p>		

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
К2	Организация текста		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в струк-</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам</p>

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
				турном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Оценка «2» ставится, если учащийся получил «0 баллов» по критерию «Содержание» или если объём письма менее 90 слов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ C2 (ЭССЕ)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	ОРГАЗАЦИЯ текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K4	K5	K6	K7	K8
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стили-	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются от-	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные не-	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на

	вого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	дельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	точности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	(3-7 ошибок)	предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ "ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ" (МАКСИМУМ 6 БАЛЛОВ)

Баллы	К5 (0–3 балла) Решение коммуникативной задачи	К6 (речи 0–2 балла) Лексико-грамматическое оформление речи	К7 (0–1 балла) Произносительная сторона речи
-------	--	--	--

3	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>		
2	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.