

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 305-0 от 29.08.2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

**4 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель: Мельцина Т.С.,  
учитель английского языка,  
первой квалификационной  
категории

## Рабочая программа

**Статус рабочей программы.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

**Цели.** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении ( описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном), аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений** с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.



**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе (2 раза в неделю).



### **Результат освоения учебного предмета**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьника осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Развитие и воспитание обучающегося средствами учебного предмета с учетом его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Включение обучающегося в диалог культур. Приобщение учащегося к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
  - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание курса

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.



*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.  
*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью младшие школьники учатся: описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); передавать содержание прочитанного / услышанного текста опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.



### Умения письменной речи

При овладении письменной речью младшие школьники учатся писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).

### 1.3. Рецептивные речевые умения

#### Умения аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

#### Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### 3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; - - выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;



- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### 4. Языковая компетенция

##### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - а) отдельными словами;
  - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами *сщ* вообразования:-

словосложением (snowman),

аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

конверсией (*to water - water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-essive Case;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные - местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);



- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- сложноподчинённые предложения с *because*.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, программы	Тема	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля
				фонетика	лексика	грамматика		
1	Социально-бытовая сфера. Времена года..Любимое время года. (7 часов)	S.1  Занятия в разное время года  с.5	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense  I would / wouldn't like to	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта	Текущий
2		Времена года. Погода  с.7		Комбинированный	Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения: It's winter. It's cold.  When it's cold I...	

3	Погода в разных странах с.9	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like	Future Simple Tense. Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will <u>be</u> cold	П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети в разную погоду	Текущий
4	Действия и события в будущем времени с.11	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; П – образовать предложения в будущем времени	Текущий
5	Планы на будущую зиму/лето с.13	Комбинированный	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	Will not = won't for you with you	Сокращение I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	Текущий
6	Погода на завтра с.16	Комбинированный	Отработка звуков [w], [r], [ ], [ ], входящих в состав слов, используемых на уроке	It's no so cold / hot / frosty	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их	Текущий



7		Test yourself 1 Проверь себя с.9-11 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
8 11	Социально-бытовая сфера. Мой дом, квартира, комната (7 часов)	S.1 Мой дом. Моя квартира с.20	Комбинированный	упр.1,2,3 стр. 20 стр.22	упр.1 стр.20	Предложения с оборотом: there is\are there is\are no	Г-описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире Ч-читать текст с пониманием основного содержания	Текущий
9 12		S.2 Комната Саймона с.23	Комбинированный	упр.12 стр. 23	упр.11 стр. 23	Повествоват., вопроситель-ные, отрицат. предложения с оборотом there is\are	Г-расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона А-на слух воспринимать информацию из текста	Текущий
10 13		Поиграем в прятки с.25	Комбинированный		стр. 25 предлоги места	предложения с оборотом there is\are	Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах	Текущий
11 14		S.3 Комната Джима и Джил с.28	Комбинированный		стр. 28	предложения с оборотом there is\are	Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова А-на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Г- описать комнату Джил	Текущий

12 15	Test yourself 2  Проверь себя  с.18-19 (р.т.)	Проверочный					Промежуточный
13 16	Progress check 1  Проверочная работа №1  с.65-67 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
14 17	Project №1  «Каникулы в волшебной стране»  с.32 (уч.) с.77 (р.т.)						
15 11	S.1  Город и деревня  с.33	Комбинированный	упр.2 стр. 34	упр.1 стр. 33  стр. 34	Present Simple мн. число существит-х - исключения: повторение	Ч-читать текст с полным пониманием Г- рассказать о городе, селе	Текущий

16 12	Социально-культурная сфера. Мой дом. Жизнь в городе и в селе. (8 часов)	Рассказ о Великобритании с.36	Комбинированный		стр. 36	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	Г-рассказать о Великобритании и России, о своем городе А-понимать на слух короткий текст Ч-читать про себя с полным пониманием П-писать письмо с опорой на образец	Текущий
17 13		Погода в разных городах мира с.37	Комбинированный		стр. 39	Степени сравнения одно-сложных прилагательных.  Безличные предложения: повторение	Г-рассказать о погоде в своем городе Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий
18 14		Учимся сравнивать с.40	Комбинированный	упр.19, 21 стр. 40		Степени сравнения одно-сложных прилагательных.  Исключения	Г-сравнивать объекты, описывая картинки П-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Текущий
19 15		Что можно делать в саду с.42	Комбинированный		to become	Степени сравнения одно-сложных прилагательных.	Ч-читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста)	Текущий
20 16		Где живут животные с.44	Комбинированный	упр.34 стр. 45	стр. 44	Степени сравнения много-сложных прилагательных.	Г-рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям) Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий



21 17		Люди и животные	Комбинированный		стр. 47		А- понять, какое домашнее животное хотел бы завести Дима Г- составить высказывание с опорой на картинку Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий
22 18		Test yourself 3 Проверь себя	Проверочный					Итоговый
23 11	Социально-культурная сфера. Небольшие простые произведения детского фольклора- стихи, песни, сказки (10 часов)	S.1 Читаем историю прошлого лета	Комбинированный	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	to talk to see - saw, to go - went, to have - had, to say - said, to fly - flew	Past Simple Tense Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	Ч – читать вслух с полным пониманием А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Текущий
24 12		Сменная небыва	Комбинированный		to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	Past Simple Образование второй формы глаголов	П – записывать глаголы в прошедшем времени Г- составлять предложения в Past Simple, придумать и рассказать смешную небыва	Текущий

25 13		S.2  Зимняя фантазия  с.54	Комбинированный	упр.14 стр. 54	Past Simple Спутники прошедшего времени:	Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. П-правильно писать глаголы	Текущий
26 14		Где был Тайни?  с.56	Комбинированный		стр. 56	was not / wasn't were not / weren't	Г-рассказать, что делали дети на костюмированном балу	Текущий
27 15		S.3  Как спросить о прошлом?  с.57	Комбинированный	упр.22 стр. 57  Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	стр. 57 стр. 58	Past Simple Вопросительные предложения	П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	Текущий
28 16		Социально-культурная сфера. (10 часов)	Волк и ягненок  с.59	Комбинированный		to cut - cut, to let - let, to make - made,	Past Simple  Повторение	Ч-читать про себя с полным пониманием Г-ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы
29 17	Test yourself 4  Проверь себя  с.35-36 (р.т.)		Проверочный					Промежуточный

30 18		Progress check 2  Проверо чная работа №2  с.68-70 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
31 19		Project №2  «Сочиня м собствен ную сказку»  с.64 (уч.) с.78 (р.т.)						
32 11 0		Резервн ый урок						



33 11	Социально-бытовая сфера. Моя семья и я (11 часов)	S.1  В кругу своей семьи  с.65	Комбинированный	упр.2 стр. 65	a daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple Past Simple  Повелительные предложения  Повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) ЧГ-восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	Текущий
34 12		Любимые занятия членов семьи  с.66	Комбинированный			Past Simple  Краткие отрицательные формы	Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера	Текущий
35 13		Что ты лю-бишь делать по воскресеньям?  с.67	Комбинированный		to get - got, to buy -bought		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий
36 14		S.2  Домашние обязанности  с.70	Комбинированный		to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls,	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	Г-рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи Ч-восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Текущий

37 15	Домашние обязанности с.71	Комбинированный	Произношение новых фраз. Интонация вопросительных предложений	to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Употребление may: May I help you? Can you help me?	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-расспросить одноклассника, что он любит делать по дому	Текущий
38 16	Новая история про Джейн с.74	Комбинированный		to bring -brought	Present Simple Past Simple  Повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Г-расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад	Текущий
39 17	Разговор по телефону с.76	Комбинированный		a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Present Simple  Can I \ Can you...?	Г-рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время Ч-читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	Текущий
40 18	Называем время с.78	Комбинированный		to begin -began	It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ...  Past Simple: повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета	Текущий
41 19	Будем вежливыми! с.80	Комбинированный	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be  Наречия always, often, sometimes	Г-обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться	Текущий

42 \\1 0		Будем вежливы ми! с.81	Комбинированный		Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение	Личные и притяжательные местоим.	ЧГ-восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Текущий
43 \\1 1		Test yourself 5 Проверь себя с.45-46 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
44 \\1	Социально-бытовая сфера. Погода. Одежда. Еда. Магазин (9 часов)	S.1 Покупаем одежду с.85	Комбинированный	Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [i:], [au], [eʒ] и произношения новой лексики	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть	Текущий
45 \\2		Покупаем одежду с.87	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	Существ-е: trousers, jeans, shorts, clothes Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt	Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выразить просьбу и благодарность Ч- читать текст с полным пониманием	Текущий



46 13	S.2 Одежда в разную погоду с.90	Комбинирован ый	упр.17 стр. 90	to have on. to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-посоветовать, как одеваться в разную погоду	Текущий
47 14	Слонёно к и его новая одежда с.91	Комбинирован- ный			Past Simple, Present Simple:  Общие и специальные вопросы:  повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Текущий
48 15	S.3 Покупае м продукт ы с.92	Комбинированный		a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г-рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику	Текущий
49 16	Еда в разное время суток с.94	Комбинированн ый		Лексика всего раздела	Some, any, no There is some... There is no... Is there any...?  Употребление местоимений: some, any, no	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух	Текущий

50 17		Test yourself 6 Проверь себя с.53-54 (р.т.)	Проверочный					Промежуточный
51 18		Progress check 3 Проверочная работа №3 с.71-73 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
52 19		Project №3 «Журнал мод для телезвезд» с.99 (уч.) с.79(р.т.)						
53 11	Учебно-трудовая сфера. Моя школа (16 часов)	S.1 Кабинет английского языка с.100	Комбинированный		a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart	Оборот <i>there is / there are</i> : повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	Текущий

54 12	Любимые занятия на уроке и на перемене с.102	Комбинированный	упр.9 стр. 102		Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> :  повторение	Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником Ч- читать текст с полным пониманием	Текущий
55 13	S.2 Школьные принадлежности с.103	Комбинированный	Произношение звуков [э], [е],[i], [u] в новой лексике	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary		Г-расспросить партнера, что у него есть в портфеле	Текущий
56 14	Учебные предметы с.104	Комбинированный		Russian, Maths, English Subject, Art, PE, Music, Reading	Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Г-рассказать о любимом учебном предмете	Текущий
57 15	Описываем классную комнату с.106	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений		Указательные местоимения  this / that, these / those	Ч- уметь читать и использовать инструкции А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- уметь вести диалог	Текущий



58 16	Расписание уроков с.108	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение  this / that, these / those	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-рассказать о любимом учебном предмете П-написать письмо Тайни о своей школе	Текущий
59 17	Анкета для участия в конкурсе с.110	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием П-заполнить анкету	Текущий
60 18	Ответам на вопросы анкеты с.112	Комбинированный				Ч- читать текст с полным пониманием П-ответить на вопросы, что умеешь делать	Текущий
61 19	Интервью с одноклассником с.113	Комбинированный	стр. 113		Present Simple, Past Simple: повторение	Г-ответить на вопросы теста, рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	Текущий

62 \\1 0	Test yourself 7 Проверь себя с.62-64 (р.т.)	Проверочный					Промежуточный
63 \\1 1	Progress check 4 Проверочная работа №4 с.74-76 (р.т.)	Проверочный					Итоговый
64 \\1 2	Progress check 4 Проверочная работа №4 с.74-76 (р.т.)	Проверочный					Итоговый

65 VI 3	Project №4 «Диплом об окончании начальной школы»  с.118 (уч.) с.80 (р.т.)						
66 VI 4	Итоговый тест по проверке речевых умений	Итоговый				Чтение Аудирование Говорение	Контроль навыков чтения, аудирования и говорения
67 VI 5	Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков	Итоговый				Письмо	Контроль лексико-грамматических навыков и письма
68 VI 6	Анализ тестов.	Обобщающий					



69 - 70		Обобщающее повторение темы: «Школа»						
---------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» - это учебник для 4 класса содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработаны современные формы контроля.

1. Учебник:

- Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 4 кл. [Титул]

2. Рабочая тетрадь:

- Биолетова М.З. Рабочая тетрадь Enjoy English. 4 кл.

3. Хрестоматия

- Enjoy English. 4. Книга для чтения

4. Аудиокурс:

- Аудиокассеты к учебнику Enjoy English. 4
- Аудиоприложение к учебнику Enjoy English 4 (диск CD MP3)

5. Видеокурс:

- Видеокассета к учебнику Enjoy English. 4

6. Пособие:

- Биолетова М.З. Книга для учителя Enjoy English. 4. Книга для учителя с поурочным планированием

## 7.Дополнительные материалы

- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»
- Контрольно-измерительные материалы для 4 класса.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> </ul>

Оцен ка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объём высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</li> <li>• Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречаются нарушения в использовании лексики.</li> <li>• Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> <li>• Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой</li> </ul>



Оцен ка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
		стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</li> <li>• Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся не смог ответить или отказался отвечать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание</li> </ul>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оценк а	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам,	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы,	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно

Оценк а	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).	запрашиваемую информацию.
4	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.



Оценк а	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
		<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>	
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Процента правильных ответов от 91% до 100%	Процента правильных ответов от 95% до 100%
4	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании	Процента правильных ответов от	Процента правильных ответов от 75% до 94%

	<p>средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	70% до 90%	
3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>
2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 49%</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 59%</p>



1	Задание не сделано
---	--------------------

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"  
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилизовом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилизовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Оценка «2» ставится, если учащийся получил «0 баллов» по критерию «Содержание» или если объём письма менее 90 слов



Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.