

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО


 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105-0 от 29.08.2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Цветкова Н.М.

учитель английского языка,

высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом Примерной программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009).

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков английского языка в 5 классах основной школы в 2014-2015 учебном году.

### Цели программы:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** обучающихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся этих классов и способствующих самостоятельному изучению англий-

ского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа продолжает расширять и углублять знания и умения школьников, полученные по предмету за предыдущие годы обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для седьмого года обучения, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для реализации данной Программы используются следующие технологии:

- коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.
- игровые технологии,
- технологии личностно-ориентированного и проектного обучения,
- информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют формированию основных компетенций школьников, развитию их познавательной активности.

При обучении английскому языку в 5-9 классах основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- в 5 классе 105 часов в год (3 урока в неделю),

Данная рабочая программа является логическим продолжением, расширением и углублением знаний и умений обучающегося по английскому языку, начиная со 2 по 4 класс.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006 год. И включает в себя активное участие обучающегося на уроках, выполнения домашних заданий, а так же разработку и публичную защиту обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих и контрольных работ.

В данную рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике как способе организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целом коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы по итогам четверти) в соответствии с учебным планом.

Типология уроков учебно-тематического планирования дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского .

### **Результат освоения учебного предмета:**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьника осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Развитие и воспитание обучающегося средствами учебного предмета с учетом его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Включение обучающегося в диалог культур. Приобщение учащегося к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка в 5 классе основной школе учащиеся должны:

## *В результате изучения иностранного языка ученик должен*

### **знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### *в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### *в области аудирования*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### *в области чтения*

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *в области письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## Содержание учебного предмета в 5 классе:

### 1. Речевая компетенция

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи	5 КЛ.	6 КЛ.	7 КЛ.	8 КЛ.	9 КЛ.
<b>Социально-бытовая сфера</b>					
Мои друзья и я.	+	+	+	+	+
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	+	+	+	+	+
Внешность.	+	+	+	+	+
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	+	+	+	+	+
Молодежная мода.	+		+		+
Карманные деньги		+			+
Покупки.		+	+	+	+
Переписка.	+	+	+	+	+
<b>Учебно-трудовая сфера</b>					
Школьное образование.	+	+	+	+	+
Изучаемые предметы, отношение к ним.	+	+	+	+	+
Каникулы.	+	+	+	+	+
Международные школьные обмены.	+		+	+	+
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	+	+	+	+	+
<b>Социально - культурная сфера</b>					
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	+	+	+	+	+
Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	+	+	+	+	+
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	+	+	+	+	+
Технический прогресс.			+	+	+
Средства массовой информации.		+	+	+	+
Природа и проблемы экологии.	+	+	+	+	+
<i>Глобальные проблемы современности.</i>	+	+	+	+	+
Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+

## 2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

#### *Монологическая речь*

- При овладении монологической речью школьники учатся:
- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и



контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### *Чтение*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.);
- В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:
  - определять тему/основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### *Письменная речь*

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых

предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.
- предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
1.	<b>§1. Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним.</b> Давайте познакомимся! Расскажи о себе	25	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense  I would / wouldn't like to	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  Г – расспросить и рассказать о любимых играх	Текущий
2.	Учебные предметы. Школьная форма.		Комбинированный	Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения:	ЧА – читать с оценкой полученной информации Г – расспросить и рассказать о любимом предмете.	Текущий
3.	Школьное расписание в английских школах.		Комбинированный	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like	Future Simple Tense. Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold	П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети на разных уроках	Текущий
4.	Школьное расписание в Российских и нашей школе.		Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Today, every (day), always, often, seldom	Present Simple Tense	А – воспринимать предложения в настоящем времени; П – образовать предложения в настоящем времени	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
5.	Урок домашнего чтения		Комбинированный	Интонация повествоват, побудитель-ных, вопросит. предложений	School subjects		Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	Текущий
6.	«Первое сентября». Школьные новости		Комбинированный	Отработка звуков[w], [r], входящих в состав слов, используемых на уроке		Образование вопросительных предложений в настоящем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их	Текущий
7.	Употребление глаголов «speak», «say» и «tell»		Комбинированный	Отработка звуков [w], [i]		Present Simple	А- на слух воспринимать информацию из диалога	Текущий
8.	Почему мы любим Первое сентября.		Комбинированный	упр.1,2,3 стр. 20 стр.22	упр.1 стр.20	Degrees of comparison	Г-описать школу Ч-читать текст с пониманием основного содержания	Текущий
9.	Времена английского глагола (Present, Past, Future Simple)		Комбинированный	упр.12 стр. 23	упр.11 стр. 23	There is\ are	Г-расспросить друга о предметах в его школе А-на слух воспринимать информацию из текста	Текущий
10.	Распорядок дня.		Комбинированный	3 (21)	предлоги места	Глагол «иметь»	Г-вести диалог-расспрос о себе и одноклассниках	Текущий
11.	Классная комната. Повторить степени сравнения прилагательных.		Комбинированный	Межзубные звуки	Глаголы действия	Отрицательная форма глагола «иметь»	Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова А-на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	Текущий
12.	Расскажи о свое школе.		Комбинированный		Правила написания письма		Ч - читать текст с полным пониманием	Текущий
13.	«Поговорим о каникулах».		Комбинированный	Межзубные звуки		Утвердительные и отрицательные пред-	П- восстановить текст, вставив пропущенные предложения	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
						ложения с оборотом Вопросительные предложения с оборотом there is\are		
14.	Школьные правила для учителей и учащихся.		Комбинированный			Вопросительные предложения с оборотом there is\are	Г – рассказать , что находится в классной комнате	Текущий
15.	Взаимоотношения учащихся и учителей.		Комбинированный			Определенный артикль	Ч-читать текст соблюдая правильное ударение в словах и фразах	Текущий
16.	Урок домашнего чтения		Комбинированный		Игры, спорт		Г-рассказать о месте, где ты проводишь каникулы А-понимать на слух короткий текст Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий
17.	<b>Каникулы. «Пишем письмо о каникулах»</b>		Комбинированный		Предлоги места	глагол «to be»	Г-рассказать о любимых занятиях Ч-читать с полным пониманием	Текущий
18.	Отдых в городе и за городом, в международном лагере.		Комбинированный				Г-описать объект на картинке П-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Текущий
19.	Достоинства и недостатки различных мест отдыха.		Комбинированный	2 (34)	1 (33)	Стр. 34	Ч-читать с полным пониманием содержания	Текущий
20.	Урок домашнего чтения		Комбинированный	[s][z][iz]		Существительные-исключения	Г-рассказывать о людях (где живут, что делают), описание картинки	Текущий
21.	Урок домашнего чтения		Комбинированный			глагол «to be», опр. артикль	А- понять содержание стихотворения Г- составить высказывание с опорой на картинку	Текущий
22.	Урок домашнего чтения		Комбинированный		Речевой этикет упр.	Степени срав-	А – воспринимать на слух инфор-	Текущий

№ учебно-образовательного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	ния		ванный		14	нения прил.	мацию П – вставить пропущенные слова в подходящей форме в текст	
23.	Работа над проектом «Приезжайте к нам в школу на каникулах»		Обобщающий	Межзубные звуки, нейтральный звук		Степени сравнения прилагательных	Ч – читать вслух с полным пониманием А – воспринимать на слух прилагательные в степенях сравнения	Словарный диктант
24.	Контрольная работа №1		Контроль			Прилагательные - исключения	Ч – нахождение в тексте необходимой информации	Периодический
25.	Защита проекта «Приезжайте к нам в школу на каникулах»		Защита проекта				Ч- соотнести текст с картинкой П-правильно писать прилагательные	Монолог
26.	§ 2. Международные школьные обмены. «Чтение и обсуждение приглашения».	25	Комбинированный	Упр.3		Многосложные прилагательные	Ч- соотнести текст с картинкой П-правильно писать прилагательные	Текущий
27.	Тренировка лексики. Запрос информации.		Комбинированный		глаголы	Прошедшее простое время, 2 форма правильных глаголов	Г-рассказать, что делал прошлым летом	Текущий
28.	Как запросить информацию о проезжающей группе. Разделительные вопросы		Комбинированный	Интонация разделительного вопроса	Обстоятельства времени	Past Simple	АГ- воспринимать на слух пре П- составлять и записывать утвердительные предложения в Past Simple	Текущий
29.	Подготовка к школьному обмену. Постановка разделительных вопросов.		Комбинированный			Глагол «to be» в Past Simple	П – правильное написание глаголов, заполнение пробелов в тексте	Текущий
30.	Диалог «Разговор с директором школы»		Комбинированный	Дифтонги		Глагол «to be» в Past Simple		Контроль
31.	«Я собираюсь...» Структура «to be		Комбинированный			«to be»	А – воспринимать речь на слух с полным пониманием содержания.	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	going to...»							
32.	Тренировка структура «to be going to...» Составление мини диалогов		Комбинированный				Г – рассказать свою сказочную историю А – понимание речи на слух	Текущий
33.	Рассказы о планах на выходные.		Комбинированный	Интонация повествовательных предложений			Г – расспросить друга о его вчерашнем дне, рассказать о своих любимых занятиях	Текущий
34.	Интервью у одноклассников. Заполнение таблицы		Комбинированный		a daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) ЧГ-восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	Текущий
35.	Рассказ по итогам сбора информации во время интервью		Комбинированный				Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера	Контроль
36.	«Мы обсуждаем планы на выходные». Поисковое чтение. Использование найденной информации в собственном высказывании		Комбинированный		to get - got, to buy -bought		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-читать про себя с полным пониманием	Текущий
37.	Чтение. Работа с текстом. Работа в парах о выходном дне. Употребление предлогов с «go»		Комбинированный		to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls,		Г-рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи Ч-восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Текущий
38.	Аудирование текста, чтение. Значения слова «time»		Комбинированный		to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-расспросить одноклассника, что он любит делать по дому	Текущий



№ учеб-ного заня-тия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контро-ля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
39.	Аудирование. Мультитолог «Организуем в классе поход на выходные» Повторение употребления предлогов «in, to, of»		Комбинированный		to bring -brought		Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Г-расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад	Текущий
40.	Формулы вежливости. Обычай России и англоговорящих стран.		Комбинированный		a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...		Г-рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время Ч-читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	Текущий
41.	Активизация употребления структуры «to be going to...»		Комбинированный		to begin -began		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета	Текущий
42.	Контрольная работа №2		Контроль		Manner, polite, call up before, don't be late		Г-обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказать	Периодический
43.	Урок домашнего чтения . Чтение и работа с текстом		Комбинированный		Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение		ЧГ-восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Текущий
44.	Урок домашнего чтения. Интервью с разными персонажами из жизни о героине текста		Комбинированный				- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
45.	Чтение текста «Time for school»		Комбинированный		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Ч – читать с полным пониманием содержания	Текущий
46.	Рассказ и описание сюжета на серии картинок.		Комбинированный		Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all		Г- уметь рассказывать о своем выходном дне. Ч- читать текст с полным пониманием	Текущий
47.	Урок домашнего чтения. Разыгрывание сцен из текста		Комбинированный		to have on, to put on		Г- составить диалог-обмен мнениями	Текущий
48.	Учимся решать пазлы.		Комбинированный				Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Текущий
49.	Чтение коротких рассказов и историй		Комбинированный		a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г-рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику	Текущий
50.	Английские новогодние открытки. Традиционные фразы и пожелания на рождественских открытках.		Комбинированный		Лексика всего раздела		Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух	Текущий
51.	Празднуем Новый год в классе		Комбинированный				П – использовать в письменной речи ЛЕ и РО	Текущий
52.	§ 3. Мои друзья и	30	Комбинированный			П – использовать в письменной	Фронтальный	

№ учебно-го занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	я.«Узнаем больше друг о друге» Новая лексика. Чтение текста, выполнение коммуникативных заданий к тексту.		ванный				речи ЛЕ и РО	
53.	<i>Section 1. «Можно задать вам вопрос?»</i> Учеба и досуг. Задаем вопросы друг другу.		Комбинированный		прилагательные		П – правильно записывать прилагательные Г – описывать характер человека	Фронтальный
54.	Чтение диалога в упр. 3. Расскази о Линде Сильвестер. Составление рассказ о себе по аналогии.		Комбинированный			приставки	Ч – находить в тексте отрицательные прилагательные	Фронтальный
55.	Расскази о себе и расспроси своего друга о его учебе и досуге.		Комбинированный		a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart	Оборот <i>there is / there are</i> : повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	Г – уметь рассказывать о своей семье А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	Монологической речи
56.	Значения слова «change».		Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> :  повторение	Г- рассказать об отношениях внутри семьи Ч- читать текст с полным пониманием	Текущий
57.	Употребление слова «change». Выполнение коммуникативных		Комбинированный		Описание людей		Г-расспросить партнера откуда он	Текущий

№ учебно-занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	упражнений.							
58.	<i>«Взаимоотношения в семье и с друзьями»</i> <i>«Черты характера»</i>		Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Г-рассказать о любимом учебном предмете	Текущий
59.	Составление мини – диалогов «Как обратиться за помощью».		Комбинированный			Указательные местоимения  this / that, these / those	Ч- уметь читать и использовать инструкции А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- уметь вести диалог	Текущий
60.	Приставки «up-, in-, pop-» «Как извиниться за причиняемую неловкость»		Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение  this / that, these / those	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-рассказать о том, кем собираешься стать	Текущий
61.	Употребление слов с приставками.		Тип урока			Present Continuous	Ч- читать текст с полным пониманием П-заполнить анкету	Формы контроля результата
62.	Опиши характер человека (по картинкам)		Комбинированный			Present Continuous Present Simple	Ч- читать текст с полным пониманием П-ответить на вопросы, что умеешь делать	Текущий
63.	Работа с лексикой упр 11. Расскажи о людях, которые тебе не нравятся. Объясни свое отношение к разным профессиям, увлечениям.		Комбинированный		стр. 113	Present Simple, Present Continuous  повторение	Г-ответить на вопросы теста, рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	Текущий
64.	Интервью одноклассников «Каких людей		Комбинированный		глаголы	Present Simple, Present Conti-		Текущий

№ учеб-ного заня-тия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контро-ля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	не/ любят твои одно-классники»					uous		
65.	Опиши идеального друга и обоснуй свои желания.		Комбиниро-ванный		глаголы		Г- кратко высказываться о фактах и событиях, выражать свою точку зрения	Переодический
66.	Стихотворение о семье. Опиши идеаль-ную/ свою семью.		Комбиниро-ванный			Present Simple, Present Conti-uous  повторение	П – выполнение упражнений Г – вести диалог-побуждение к действию	Текущий
67.	Декламация стихотворения и конкурс «Лучший перевод стихотворения». Создание проекта «Правила для детей и их родителей»		Комбиниро-ванный		Вводные и заклю-чительные фразы		П – использовать в письме ЛЕ, правильно записывать новые слова	Текущий
68.	Презентация проектов «Правила для детей и родителей» Хобби и мнения о них.		Комбиниро-ванный				Ч – чтение про себя и вслух, с полным пониманием прочитанно-го.	Текущий
69.	Профессии. Активи-зация лексики. Чтение стихотворения. Ин-тервью однокласни-ков.		Презентация проектов		профессии		Ч – чтение про себя и вслух, с полным пониманием прочитанно-го. Г – отвечать на вопросы по содер-жанию прочитанного.	Контроль МР
70.	. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Профессия и характер человека.		Комбиниро-ванный				Г – пересказ истории от лица ге-роя, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	Текущий
71.	Опасные профессии. Чтение текста, выпол-нение коммуникатив-ных заданий.		Тип урока			Отрицательные приставки	А – полное понимание услышан-ного	Формы контроля ре-зультата

№ учебно-занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
72.	<i>«Present Continuous Tense»</i>	25	Комбинированный				Г – вести диалог-расспрос о будущей профессии	Текущий
73.	Употребление PrCT в утвердительной форме. Сравнение PrCT с известными грамм.временами. Образование participle I		Комбинированный			Present Simple, Present Continuous  повторение	Г – рассказать о профессии родителей, ответить на вопросы	Текущий
74.	Образование отрицательных и утвердительных предложений в PrCT		Комбинированный				П- выполнить лексико-грамматические упражнения	Контроль МР
75.	Употребление PrCT. Выполнение коммуникативных заданий.		Комбинированный		Этикетные фразы	сокращения	А – выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	Текущий
76.	Самостоятельная работа на образование PrCT		Комбинированный		Слова обозначающие праздники		Ч – Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Текущий
77.	Контрольная работа № 3		Комбинированный			Настоящее время	А – выбирать главные факты, выпуская второстепенные	Текущий
78.	<i>Резерв</i>		Комбинированный			Вопросы	Г – расспросить о традициях семьи	Периодический
79.	<i>Резерв</i>		Комбинированный				П – писать личное письмо с опорой на образец	Периодический
80.	<i>Резерв</i>						Ч- выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов	
81.	<b>§4. Родная страна и страна изучаемого языка Лондон – сто-</b>			Комбинированный		Вводные фразы		Умение работать в группе, распределять свое время

№ учебно-занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	<b>лица Великобритании.</b>							
82.	Работа с текстом, просмотр презентаций о достопримечательностях Лондона		Комбинированный				Г- передавать содержание, представлять свой проект, отвечать на вопросы	Текущий
83.	Достопримечательности Лондона. Подготовка диалогов.		Комбинированный		Названия принадлежностей для праздника		А- воспринимать на слух НЛЕ	Текущий
84.	Диалоги «Хотел бы ты посетить Лондон?» Выражение «... is one of the...»		Комбинированный			Вопросы	А – аудирование с пониманием основного содержания	Контроль диалогической речи
85.	Урок – интервью «Кто самый известный...?»		Практическая работа		Названия мест города		Ч – чтение с полным пониманием	Периодический
86.	Опрос высказываний по опросу. Новая лексика: антонимы.		Комбинированный			To be	П – правильно записывать пройденные ЛЕ, использовать их для восстановления ьнкста	Контроль монологической речи
87.	Чем город отличается от деревни. Закрепление лексики. Выражение «...»		Комбинированный		Прилагательные	Present Simple, Present Continuous  повторение	Г – использование настоящих времен в УР для выражения своих мыслей	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	как можно скорее.»							
88.	Путешествовать – это интересно! Закрепление лексики в различных коммуникативных ситуациях		Комбинированный				Г – составление диалога-расспроса	Текущий
89.	<b>Section 2. Present Continuous Tense/ Present Simple Tense.</b> В чем отличие в употреблении.		Комбинированный				Умение работать в группе, самостоятельно находить нужную информацию.	Текущий
90.	Решение грамматических упражнений.		Комбинированный		Этикетные фразы		Ч – извлечение необходимой информации Ф – произношение названий	Текущий
91.	<b>Section 3. Открываем интересные места для туристов в Лондоне.</b> Новая лексика. Самостоятельная работа по грамматике по теме « PrCT/ PrST» - PT №		Комбинированный		Названия достопримечательностей	Фразовые глаголы	Г – использование фразовых глаголов в монологическом высказывании	Контроль грамматического материала



№ учебно-занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	15,16,17							
92.	Выполнение коммуникативных заданий к тексту. Новая лексика – выражения со словом «take»		Комбинированный				П – выписки из текста Г- описание мест по картинке	Контроль чтения вслух
93.	Карта Лондона: ориентируемся по карте. Выполнение задания по чтению.		Комбинированный				Г- диалог-побуждение к действию	Текущий
94.	Развитие диалогической речи. Расспрашиваем о городе. Выражение с «first».		Комбинированный		Этикетные фразы		Ч- соотнести картинки и тексты	Текущий
95.	Контроль диалогической речи. Аудирование.		Комбинированный			Образования форм глагола	П – выписки из текста	Контроль диалогической речи
96.	Как пройти к интересующему тебя месту в Лондоне. Мини-диалоги		Комбинированный		Глаголы, причастия		Ч – чтение с извлечением нужной информации Г – высказывание своего мнения по прочитанному	Контроль диалогической речи
97.	<b>Причастия I и II.</b> Решение грамматических		Комбинированный			Оборот «there is\are» повторение	Ч – чтение с полным пониманием, развитие языковой догадки	Текущий

№ учеб-ного заня-тия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контро-ля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	упражнений							
98.	«Что посмотреть в Лондоне». Реклама в газету.		Комбини-рованный		Названия досто-примечательностей.	Оборот «there is\are» повторе-ние	Г – Диалог-побуждение к дейст-вию	Текущий
99.	Контрольная работа № 4		Комбини-рованный				Ч – чтение с извлечением инфор-мации Г – обсуждение прочитанного	Периодиче-ский
100.	Москва – сто-лица нашей ро-дины. Самые популярные места туристов.		Комбини-рованный		Названия досто-примечательностей.		Работа в группах, рефлексия	Текущий
101.	Екатеринбург – столица средне го Урала		Комбини-рованный		прилагательные		Ч – чтение с полным пониманием прочитанного	Текущий
102.	Мои любимые места в Екате-ринбурге/ Свердловкой области		Комбини-рованный			Present Simple, Present Conti- nuous  повторение	А – восприятие на слух нужной информации	Текущий
103.	Мои любимые места на Хим-маше.		Комбини-рованный				Ч – чтение с пониманием основно-го содержания аутентичного текста	Текущий
104.	Ко мне приехал друг из Лондо-на.		Комбини-рованный				А – выборочно понимать необхо-димую информацию	Текущий
105.	Видео урок – «Самые попу-лярные песни и		Комбини-рованный				Г – представить свою презента-цию, высказать свое отношение к прослушанному П – выполнить задания теста	Текущий

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
	игры на английском языке для детей»						Г – диалог-обмен мнениями	

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» - это учебник для 5 класса содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработаны современные формы контроля.

### 1. Учебник:

- Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 5-6 [Титул]

### 2. Рабочая тетрадь:

- Биолетова М.З. Рабочая тетрадь Enjoy English. 5-6 кл.

### 3. Хрестоматия

- Enjoy English. 5-6. Книга для чтения

### 4. Аудиокурс:

- Аудиокассеты к учебнику Enjoy English. 5-6
- Аудиоприложение к учебнику Enjoy English 5-6 (диск CD MP3)

### 5. Видеокурс:

- Видеокассета к учебнику Enjoy English. 5-6

### 6. Пособие:

- Биолетова М.З. Книга для учителя Enjoy English. 5-6. Книга для учителя с поурочным планированием

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
		ны.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>Объём высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</li> <li>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встречаются нарушения в использовании лексики.</li> <li>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> <li>Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</li> <li>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся не смог ответить или отказался отвечать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание</li> </ul>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части неизвестных слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль,	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).	расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
		<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>	
<b>5</b>	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 91% до 100%</p>	<p>Процента правиль- ных ответов от 95% до 100%</p>
<b>4</b>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p>	<p>Процента правиль- ных ответов от 75% до 94%</p>

3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>
2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 49 %</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 59%</p>
1	<p>Задание не сделано</p>		

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"  
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в струк-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
				турном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста