

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

«Утверждаю»


Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 29.08.2014

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 2050 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Постникова Н.Г.,
учитель английского языка,
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом Примерной программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009).

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков английского языка в 6 классах основной школы в 2014-2015 учебном году.

Цели программы:

● **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** обучающихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

● Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами ор-

ганизации учебной деятельности, доступных учащимся этих классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа продолжает расширять и углублять знания и умения школьников, полученные по предмету за предыдущие годы обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для седьмого года обучения, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для реализации данной Программы используются следующие технологии:

- коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.
- игровые технологии,
- технологии личностно-ориентированного и проектного обучения,
- информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют формированию основных компетенций школьников, развитию их познавательной активности.

При обучении английскому языку в 5-9 классах основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- в 6 классе 105 часов в год (3 урока в неделю),

Данная рабочая программа является логическим продолжением, расширением и углублением знаний и умений обучающегося по английскому языку.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006 год. И включает в себя активное участие обучающегося на уроках, выполнения домашних заданий, а так же разработку и публичную защиту обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих и контрольных работ.

В данную рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике как способе организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы по итогам четверти) в соответствии с учебным планом.

Результат освоения учебного предмета:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьника осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Развитие и воспитание обучающегося средствами учебного предмета с учетом его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Включение обучающегося в диалог культур. Приобщение учащегося к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения иностранного языка в 6 классе основной школе учащиеся должны:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание учебного предмета в 6 классе:

1. Речевая компетенция



1.1.Предметное содержание устной и письменной речи	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Социально-бытовая сфера					
Мои друзья и я.	+	+	+	+	+
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	+	+	+	+	+
Внешность.	+	+	+	+	+
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	+	+	+	+	+
Молодежная мода.	+		+		+
Карманные деньги		+			+
Покупки.		+	+	+	+
Переписка.	+	+	+	+	+
Учебно-трудовая сфера					
Школьное образование.	+	+	+	+	+
Изучаемые предметы, отношение к ним.	+	+	+	+	+
Каникулы.	+	+	+	+	+
Международные школьные обмены.	+		+	+	+
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	+	+	+	+	+
Социально - культурная сфера					
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	+	+	+	+	+
Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	+	+	+	+	+
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	+	+	+	+	+
Технический прогресс.			+	+	+
Средства массовой информации.		+	+	+	+
Природа и проблемы экологии.	+	+	+	+	+
<i>Глобальные проблемы современности.</i>	+	+	+	+	+
Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+

2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Монологическая речь

• При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и

контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.);
- В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:
 - определять тему/основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев

один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.
- предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки	Формы контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		
1	Unit 5 Родная страна и страна/страны изучаемого языка «Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.»	1	урок- страноведение, киноурок	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Ever, never, to be worth...	Структура <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах	Г Ч-знать лексику по новой теме, уметь вести монолог с опорой на картинки	фронтальный опрос

2	Структура: I have been to...	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special	Present Simple (описание ситуации)	Ч-прочитать диалог, расставить предложения в нужном порядке	устный опрос ЛЕ,
					Лексические единицы в тексте «MOMI»	Present Simple для описания ситуации в наст. времени	Г- знать настоящее завершённое время, составлять предложения с этой структурой	тестовые задания
						Глаголы	А- воспринимать предложения с этой структурой	
3	Madame Tussaud's.	1	комбинированный		Лексические единицы	с предлогами	Г- знать настоящее завершённое время, составлять предложения с этой структурой	Фронтальный опрос с выбором оценочным. Работа по содержанию текстов.
	MOMI				в тексте «Parks & Gardens»		А- воспринимать предложения с этой структурой	

	Развитие навыков чтения по теме «Лондон»						Ч – читать с оценкой ,полученной информации	
4	Развитие навыков поискового чтения, ознакомление с новыми ЛЕ	1	комбинированный	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Because	Глаголы с предлогами	Ч – читать с оценкой ,полученной информации	задания по тексту
					Лексические единицы	Структура	Г-составить предл-я с новыми словосочетаниями	
5	Достопримечательности Лондона	1	урок закрепления		для речевой ситуации по теме	<i>If I were..., I'd...</i>	Г- знать достопримечательности Лондона , уметь рассказывать о них	фронтальный опрос
			лексики		To cross, sign, lollipop, crossing	<i>Past Simple</i> для описания ситуации в прошлом		
6	Домашнее чтение, глава 1.	1	комбинированный		Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение	Ч-читать текст с полным пониманием содержания и выполнением заданий	Устный опрос

	Colin West. «Uncle-and-Auntie Pat»				Лексические единицы	Структура There is (are)...		
					для составления высказывания по теме «London»	(повторение)		
					Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Структура There is (are)...		
7	Транспорт.	1	комбинированный			(повторение)	А-выборочно извлекать нужную информацию, выделять факты	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием по теме урока
	The Lollipop Lady			Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	Past Simple	Ч-читать текст с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания прочитанного	
						(повторение)	П-написать вопросы к тексту	
					Artist, alone	Past Simple		
8	Занимательные факты из истории городского транспорта	1	комбинированный			(повторение)	Ч-читать текст с полным пониманием содержания	Устный опрос

					University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes:	А-выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию	
						-ist, -ian,	П-написать вопросы к тексту	
9	Домашнее чтение «Леденец на палочке».	1	комбинированный			-ect, -man, -er	Г- представлять свои проекты,	Устный опрос
	глава 2			Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	отвечать на вопросы	
10	Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	1	комбинированный урок		<i>the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel,</i>	The articles правила употребления артиклей с именами собственными	Г-знать знаки и указатели в Англии, высказываться по теме	фронтальный опрос
							«Лондон»	
11	<i>Выдающиеся люди Великобритании.</i>	1	урок ознакомления с новым материалом			The articles	А- воспринимать новую лексику на слух	диктант
	Д.Дефо.			Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение		The articles	П- писать предложения с новыми словами	

12	Дом. чтение, глава 3	1	комбинированный урок	правил чтения при изучении новой лексики		Past Simple	Г- знать новые лексические единицы по теме, составлять небольшие рассказы по плану	фронтальный опрос
13	Дж. Тернер.	1	комбинированный урок		As for me...	(повторение)	П- использовать активную лексику раздела, составлять предложения	тест
14	Словообразование. Суф-фиксы: -ist, -ian, -ect, -er	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		to do one's best		ПГЧ- уметь употреблять неопределённый артикль,	фронтальный опрос, тестовые задания
	Чтение текстов об известных людях России (Толкин, Дарвин)						объяснять употребление артикля	
15	Дом. чтение, глава 4	1	комбинированный урок				П- выполнять тесты на изученный грамматический материал	индивидуальный

16	Планета Земля. Неопределенный артикль	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
17	Дифференциация артиклей: a/an or the	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
18	Дом. чтение , глава 5	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
19	Определенный артикль (с	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний

		АЧ- слушать текст с целью извлечения нужной информации, читать текст, находить слова на изученное правило	фронтальный опрос
	Лексические единицы	ПЧ- уметь употреблять определённый артикль, объяснять употребление артикля	фронтальный опрос, тестовые задания
	в тексте	П- выполнять тестовые задания на употребление артиклей	тест
	I'm afraid,	Г- составлять предложения по образцу,	текущий

	географическими названиями)				I can't,		Ч- читать текст про себя (поисковое чтение)	
20	Профессии.	1			I believe,		Г- уметь высказываться по заданной ситуации, расспрашивать и рассказывать о профессиях	фронтальный опрос
	М.Твен.				You are wrong,			
21	Домашнее чтение,	1	урок изучения и первичного закрепления лексики		You are quite right, dominant		П- писать предложения, используя новую лексику, вставлять пропущенные слова в текст	фронтальный опрос
22	Ч.Чаплин.	1	комбинированный урок		author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager	To be (Present Simple)	Г- описывать картинку, отвечать на вопросы и задавать их,	текущий
					Intelligent.	To be (Present Simple)	Ч- читать вслух с извлечением информации	

23	Ознакомление с лексикой по теме «Профессии»,	1	урок обобщения и систематизации знаний				Г- уметь использовать будущее время в речи	тестовые задания
	«Черты характера»						П- уметь писать предложения в будущем времени	
24	Будущее время.	1					П- написать предложения в будущем времени, образовывать отрицательные и вопросительные формы	текущий
25	Моя будущая профессия	1	урок - проект			конструкция to be going to будущее простое время;	Г- уметь рассказывать о своей будущей профессии	защита проекта

26	Progress check № 1 (лексико-грамматический тест по теме)	1	урок обобщения и систематизации знаний				ПГЧ- уметь применять полученные ЗУН при выполнении тестовых заданий	Промежуточный (тестовые задания)
27	Работа над ошибками.	1	урок обобщения и систематизации знаний				уметь анализировать свои ошибки	тестовые задания
	Обобщающее повторение по теме.							
					This is lovely / delicious,			
					фразы этикетного характера по теме «За столом»			
28	Unit 6 Природа и проблемы экологии. Животные .	1	урок ознакомления с новым материалом	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Указательные местоимения this, that, these, those	знать нов. ЛЕ по теме	текущий
	Лондонский зоопарк				insect, wing,		А-понять основное содержание аудиотекста	
					world, society,		Ч-читать текст с полным пониманием содержания, догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку	

29	Добро пожаловать в Лондонский зоопарк!	1	комбинированный
30	Будь вежливым(фразы обращения).	1	комбинированный урок

endangered.
zoological,
giant, to save, to fight, to join,
watch out

Г-отвечать на вопросы к тексту, выразить свое отношение	
Г-уметь вести беседу с посетителями зоопарка, составлять текст-рекламу о зоопарке	текущий
Ч-читать и переводить словосочетания по теме, Г-составлять предложения с ними	
Г-вести диалог этикетного характера, употребляя в речи речевые клише, кратко высказываться по теме «Зоопарк»	текущий
Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	Ч-читать и переводить предложения с новыми словами



31	Лондонский зоопарк	1	комбинированный урок
32	Моя мечта	1	комбинированный урок
33	Домашнее чтение, глава 1. <i>Colin West. «Granny's Jungle»</i>	1	комбинированный урок

kind, nature, natural,		Г- знать слова по теме «Животные»	фронтальный опрос
project		Ч- читать с пониманием основного содержания	
Enjoyable	There is (are) (повторение)	Г- вести разговор с директором Лондонского зоопарка	
<i>Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam</i>			
A cage, wild;	Past Simple	Ч- читать стих-е «Моя мечта», выразить свое отношение к прочитанному	
интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	в речевой ситуации «A visit to the zoo»	Ч- читать и выполнять задания по тексту	фронтальный опрос
Natural	If I were...		
	Модальные глаголы		

34	Общество защиты животных	1	комбинированный урок		should	Степени сравнения имен прилагательных.	Ч- читать с пониманием основного содержания	текущий
35	Животные, живущие в неволе (зоопарк, заповедник, цирк)	1	комбинированный урок	Соблюдение правильной интонации	Already, just,	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы	Ч- читать текст с целью полного понимания содержания	фронтальный опрос с выборочным оцениванием
				в утвердительных	recently,		Г- уметь делать сообщение по теме «Мир животных», описывать животных с опорой на картинки, вести диалог-обмен мнениями	
36	Домашнее чтение, глава 2	1	комбинированный урок	и вопросительных предложениях	yet		ЧГ- читать текст и выполнять задания по прочитанному	фронтальный опрос
37	Домашние питомцы. (Фильм о животных)	1	урок - проект	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма	Г- уметь рассказывать о домашних питомцах	защита проекта

38	Животные и цирк	1	комбинированный урок		Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	ЧГ - расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, читать выразительно	фронтальный опрос
39	Домашнее чтение, глава 3.	1	комбинированный урок		Present Perfect и Past Simple (сопоставление реч. ситуаций)	ЧГ-читать текст и выполнять задания по тексту	Фронтальный опрос
40	Пресс-конференция с представителями разных обществ (Greenpeace и др.)	1	урок закрепления		Present Perfect	Г-уметь высказываться об отношении к животным, обсуждать проблемы животных, вести беседу по теме.	текущий
			полученных знаний		(сопоставление реч. ситуаций)		

41	Present Perfect	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Present Perfect	Знать правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect	текущий	
42	Употребление Present Perfect или Past Simple	1	комбинированный урок		(сопоставление реч. ситуаций)	П -- записывать глаголы в Present Perfect, составлять предложения	текущий	
					Лексика для продуктивного усвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that's right	Г-использовать Present Perfect		
						в речевых ситуациях		
43	Домашнее чтение, глава 4.	1	комбинированный урок		Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы	Present Simple для описания речевой ситуации	ЧГ-читать и выполнять задания по прочитанному тексту	текущий
44	Закрепление грамматического материала	1	урок закрепления полученных знаний		в речевой ситуации «Забота»	ПГА- рассказывать о том, что вы только что сделали, записывать услышанную информацию	текущий	

45	Домашние питомцы	1	комбинированный урок		О ЖИВОТНЫХ»		Ч-читать текст, выделяя главные факты	фронтальный опрос с выборочным оцениванием
					I guess that is right, No way,	Present Simple для описания речевой ситуации	Г-вести диалог-расспрос по теме «Любимые домашние животные»	
							знать новые ЛЕ : клички животных	
46	Домашнее чтение, глава 5.	1	комбинированный урок				ЧГ-читать и выполнять задания по тексту	устный опрос
47	Progress Check 2	1	урок контроля знаний и умений					Тест
48	Работа над ошибками.	1	урок обобщения и систематизации знаний				знать фразы согласия/ несогласия	фронтальный опрос

	Обобщающее повторение по изученной теме.						Г-вести диалог-расспрос о животных	
							А-воспринимать аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»	
	Unit 7 Living together (Социально-бытовая сфера) - 30 часов							
49	Семья.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение транскрипции слов пр теме	Лексика для продуктивного усвоения: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece,	Притяжательный падеж имени существительного (повторение)	знать новые ЛЕ по теме,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
	Взаимоотношения в семье.				relative, uncle,		вести диалог по теме «Родственники»	
50	Близкие и дальние родственники.	1	комбинированный		Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth,	Word order with «please»	Г-Назвать имена своих родственников, сравнить их возраст ;высказываться по теме	текущий
					to get ready			

51	Письма родственникам	1	комбинированный		рецептивно:		Ч-читать личное письмо с пониманием прочитанного	текущий
					to get along with, to get rid of		А-воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	
52	Анкета	1	комбинированный		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect	Г-уметь составлять предложения с новыми словами	текущий
					Relation, rubbish, to take out, to wash up	Present Perfect	П-уметь заполнять анкету	
53	Be polite!	1	комбинированный		Must	Модальные глаголы	уметь употреблять please в начале и конце английского предложения.	текущий
54	Домашнее чтение, глава 1	1	урок применения полученных знаний		should		ГЧА- уметь использовать полученные знания при выполнении заданий	текущий
	Colin West «Jenny the Joker»			Коррекция фонетических навыков	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple		
55	Present Perfect	1	комбинированный урок		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура <i>to be going to do smth</i>	Г- отвечать на вопросы и задавать их	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

	Краткие ответы на общие вопросы				clear the table, set the table, set	Present Simple	Ч- читать вслух и про себя с извлечением информации:	
					a good example, give more freedom, take out rubbish,		уметь различать Past Simple и	
					sweep the floor, water the plants, walk the pet, help		Present Perfect	
56	Семья	1	комбинированный		in the garden,		АЧ-воспринимать на слух а/з стихотворения What is a family? прочитайте его	текущий
				Соблюдение правильной интонации		Модальный глагол must	Г-уметь высказываться по теме «Семья»	
57	Домашнее чтение, глава 2		комбинированный	в восклицательных и вопросительных предложениях	How nice you are! How clever Ann is! How		читать текст и выполнять задания по прочитанному	текущий
		1			wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl!			

58	Обязанности в доме	1	комбинированный				Г-высказываться по ситуации «Домашние обязанности».	фронтальный опрос	
							вести диалог-обмен мнениями.		
59	Типы семей	1	комбинированный урок				ЧГ-читать и выполнять задания по тексту, заполнить таблицу «Тип семьи», рассказывать о различных типах семей	текущий	
							А- выделять главные факты из прослушанного стих-я		
						Лексика для продуктивного усвоения:	«Helping Mother»		
60	Домашнее чтение ,глава 3	1	комбинированный урок			fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)	читать текст и выполнять задания по прочитанному	текущий
61	Помощь семье	1	урок применения полученных знаний	Правила чтения английских буквосочетаний и транскрипционных значков		Новая лексика:	Present Simple (повторение)	Г- уметь рассказывать ,что сделано/не сделано в течение недели с опорой на таблицу	контроль монологической речи
						biscuit, pie, pudding, pepper, salt;		Ч- читать текст, вставляя пропущенные слова	

62	Be polite! (выражения восхищения друг другом)	1	комбинированный урок	лексика по теме «Еда»		знать выражения восхищения, читать текст и выполнять задания по прочитанному	текущий
	Домашнее чтение, глава 4			To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа		
63	Типичная английская еда.	1	комбинированный урок	Глаголы для выполнения инструкции	Повелительное наклонение глагола	П- уметь писать письмо другу по заданной теме	индивидуальный контроль
64	Вежливые просьбы	1	комбинированный урок	по приготовлению пищи		АГ- уметь воспринимать на слух вежливые просьбы, использовать их в речи.	фронтальный опрос
65	Домашнее чтение, глава 5	1	комбинированный урок	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)	читать текст и выполнять задания по прочитанному	фронтальный опрос с выборочным оцениванием

66	Активизация лексического материала по теме «Продукты».	1	комбинированный урок		Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с причастным причини	Г-уметь высказываться о подготовке к пикнику, составлять список продуктов, используя лексику по теме «Еда».	фронтальный опрос с выборочным оцениванием
	Список продуктов для пикника				Лексика для речевой ситуации	Present Simple (повторение)		
67	Особенности русской кухни	1	комбинированный урок		Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)	Г-уметь высказываться по теме	фронтальный опрос
					Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood	Present Simple для описания дома		
68	Домашнее чтение, глава 6	1	комбинированный урок		Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	Ч- уметь читать текст с полным пониманием и вести беседу по прочитанному	фронтальный опрос
69	Знакомимся со столовыми приборами	1	комбинированный урок		Новая лексика:	There is (are) (повторение)	ЧГ- читать вслух и про себя, извлекать необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы	фронтальный опрос

70	Учимся делать комплименты	1	комбинированный урок		to rest,		Г- уметь вести беседу по теме, используя фразы речевого этикета	текущий
71	Моя любимая еда	1	комбинированный урок		to relax		Г- уметь рассказывать о своей любимой еде, составлять диалог «За обедом»	текущий
72	Любимые блюда наших родственников	1	комбинированный		Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места	ЧГ-читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы, составить рецепт своего бутерброда	текущий
73	Быстрая еда: за и против	1	комбинированный			в своем доме	Г- уметь вести беседу по теме,	текущий
					Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple	составлять высказывания о том, что полезно, а что вредно из того, что мы едим	
74	Любимые блюда британцев	1	комбинированный урок				ЧГ- знать любимые блюда британцев, выбирать нужную информацию из текста,	фронтальный опрос
							АЧ-прослушать диалог и отв. на вопросы, читать вслух по ролям выразительно	

75	Мой дом - моя крепость	1	комбинированный урок				Г-уметь вести диалог по теме «Дом»	фронтальный опрос
76	Любимое место в моем доме	1	комбинированный урок				Г-составить рассказ о любимом месте в доме	фронтальный опрос
							А-прослушать аудиозапись и заполнить таблицу (нахождение необходимой информации из прослушанного)	
77	Progress Check 3	1	урок контроля знаний и умений					Тест
78	Работа над ошибками.	1	комбинированный урок					текущий
	Обобщающее повторение							
	по изученной теме.							
79	Unit 8. У нас много общего.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	I would...	Ч-читать текст с целью нахождения необходимой информации	фронтальный опрос с выборочным оцениванием

	Введение новой лексики по теме «Хобби»			Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	To keep,	To be (повторение)	Г-уметь высказываться о хобби членов своей семьи	
80	Занятия в свободное время	1	комбинированный урок		to keep fit,		Г-придумать предложения с речевыми образцами и уметь употреблять их в диалог речи, уметь составлять высказывания по таблице(по образцу)	текущий
81	Радио и телевидение в нашей жизни	1	комбинированный урок		to keep a secret,		Ч-уметь читать вслух и про себя	текущий
					to go by bike		Г- высказываться по теме	
82	Популярные телевизионные программы	1	комбинированный урок				Г-делать сообщение по теме «Программы российских телеканалов»	текущий
83	Домашнее чтение, глава 1	1	комбинированный урок		Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?»		Present Simple	ЧГ- уметь работать с текстом и выполнять задания по прочитанному
	Colin West «Grandad's Boneshaker Bicycle»							

84	Рассказ о хобби	1	комбинированный урок		Comedy, show, soap, musical, political, popular	Present Simple для письменного описания своих увлечений	Г-вести диалог по теме «Положительные и отрицательные моменты телевидения»	текущий
							А-уметь выборочно извлекать необходимую информацию	
85	Поговорим о праздниках	1	комбинированный урок		Лексика в тексте для чтения по теме «Радио»	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)	ЧГ-читать рассказы про себя и вслух; уметь употреблять фразы речевого этикета (согласие/несогласие)	фронтальный контроль с выборочным оцениванием
86	Домашнее чтение, глава 2	1	комбинированный урок				Ч- уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	фронтальный опрос
87	Мой любимый праздник	1	комбинированный урок		Advert	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)	ГА-вести беседу о праздниках, извлекать выборочно необходимую информацию из прослушанного, составлять мини-диалоги, используя фразы речевого этикета данного урока	текущий

88	Сервировка стола	1	комбинированный урок		Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star»	Present Simple (вопросительная форма)	АЧ-прослушать стих...читать его хором, в парах, инд-но; читать текст с целью полного понимания содержания	текущий
89	Домашнее чтение, глава 3	1	комбинированный урок		Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons»	Present Simple	-уметь работать с текстом и выполнять задания по прочитанному	текущий
90	Возвратные местоимения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				уметь распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
91	Учимся рассказывать о каникулах	1	комбинированный урок		Лексические единицы для составления собственной ТВ программы	Present Simple	Г-уметь вежливо отвечать на вопросы, составлять рассказ о последнем празднике, употреблять возвратные место-я в речи	текущий
	Домашнее чтение, глава 4		комбинированный урок				уметь работать с текстом и выполнять задания по прочитанному	текущий
92		1		Умение соблюдать правильную интонацию	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Indepen-	Present Simple		

				в восклицательных предложениях	dence Day, Easter			
93	Мои зимние каникулы	1	комбинированный урок		Custom	Present Simple для описания речевой ситуации	ГЧ-уметь рассказывать по теме, читать текст с охватом полного понимания	фронтальный опрос
94	Рождественский подарок	1	комбинированный		Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительная форма)	Ч-читать текст с извлечением полной информации, Г-сообщение о рожд. подарках	текущий
95	Читаем рассказ про щенка	1	комбинированный урок		Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Past Simple	Ч- читать текст про себя и вслух с целью проверки содержания прочитанного	фронтальный
					Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple	Г- отвечать на вопросы с выражением согласия/несогласия №7 с. 263	
96	Домашнее чтение, глава 5	1	комбинированный урок		Лексические единицы по теме «How to lay the table?»		Г- знать лексические единицы по теме	фронтальный опрос
				Умение соблюдать правильную интонацию	Личные местоимения (повторение)	Reflexive Pronouns	Ч- читать текст и выполнять задания к нему	

97	Счастливым концом истории про щенка	1	комбинированный урок	в восклицательных предложениях	Лексические единицы по теме беседы «School Holidays»	Изученные видо-временные формы глагола	Ч-читать текст с извлечением полной информации, Г-уметь отвечать на вопросы по тексту, высказываться по заданной теме, уметь употреблять в речи наст. соверш. время	фронтальный опрос
98	«Мое хобби», «Любимые праздники в моей семье»	1	урок -проект		Лексические единицы по теме беседы	Future Simple,	Г- уметь рассказывать о хобби и праздниках	защита проектов
					о каникулах	To be going to...		
99	Progress Check № 4	1	урок контроля знаний и умений		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple,		Тест
100	Работа над ошибками	1	урок обобщения и систематизации знаний			To be going to...	уметь анализировать свои ошибки	фронтальный опрос
	Обобщающее повторение по изученной теме			Коррекция фонетических навыков в процессе чтения вслух	Story,	Вопросительные предложения		
101	Контрольная работа	1	урок контроля изученного материала за курс		author			итоговый

102	Моя кухня Дженни	1	комбинированный урок	Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-временные формы глагола	Г-уметь рассказывать от имени кузена Дженни	текущий
				Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)		Ч-читать вслух текст	
103	Диалоги о спорте	1	комбинированный урок			ЧГ- читать и разыгрывать диалоги	текущий
104	Расскажи историю про Дженни	1	комбинированный урок			Ч-читать составленные рассказы	текущий
						Г- рассказ по желанию(на любую пройденную тему)	
105	Резервный урок Загадочный лабиринт	1	урок повторения изученного материала			уметь выполнять задания в различных конкурсах (грамма, лексика, фонетика)	фронтальный опрос

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» - это учебник для 6 класса содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме(в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработаны современные формы контроля.

1. Учебник:

- Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 5-6 [Титул]
2. Рабочая тетрадь:
 - Биболетова М.З. Рабочая тетрадь Enjoy English. 5-6 кл.
 3. Хрестоматия
 - Enjoy English. 5-6. Книга для чтения
 4. Аудиокурс:
 - Аудиокассеты к учебнику Enjoy English. 5-6
 - Аудиоприложение к учебнику Enjoy English 5-6 (диск CD MP3)
 5. Видеокурс:
 - Видеокассета к учебнику Enjoy English. 5-6
 6. Пособие:

Биболетова М.З. Книга для учителя Enjoy English. 5-6. Книга для учителя с поурочным планированием

Большой англо-русский словарь Гальперин И.Р. Том 1, том 2. Москва «Советская энциклопедия» 1972.
 Англо-русский словарь MULLER издательство «ЮНБЕС» - 2003.

Учим английский по-новому. Литвинов П.П. Москва АСТ – Астрель. 2005.

Английский язык. Грамматика. Лексика. Чтение. Тесты и упражнения. Ростов-на-Дону «Легион» 2012.

Практическая грамматика английского языка Крылова И.П. Москва «ЧеРо». 2005.

Русско-английский дипломатический словарь Журавченко К.В. Москва «Русский язык», «Руссо». 1995.

Плакаты «Употребление предлогов с глаголами», «Грамматика. Времена в действительном залоге», «Неправильные глаголы»;

Карты: Австралия и Новая Зеландия, Соединенное королевство Великобритании, США;

Набор наглядных пособий по темам.

Проектор для просмотра фильмов и презентаций по лингвострановедению.

Видеофильмы: BBC World «Invisible worlds» Ричард Хаммонд части 1,2,3; Города мира, Люди в разных странах, Планета Земля, Солнечная система, Традиции и обычаи народов мира.

Презентации: Хэллоуин, Новый год в Великобритании, Достопримечательности Екатеринбурга, Лондон – город незабываемый,

Праздники в России, Школьная форма: в России и Великобритании;

•

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none">• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.• Ошибки практически отсутствуют.• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	<ul style="list-style-type: none">• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.• Ошибки практически отсутствуют.• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся не смог ответить или отказался отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста,	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	<p>может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p>	<p>текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p>
4	<p>ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.</p>

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
		<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>	
5	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 91% до 100%</p>	<p>Процента правильных ответов от 95% до 100%</p>
4	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p>	<p>Процента правильных ответов от 75% до 94%</p>

3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>
2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 49 %</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 59%</p>
1	<p>Задание не сделано</p>		

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в струк-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
				турном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Оценка «2» ставится, если учащийся получил «0 баллов» по критерию «Содержание» или если объём письма менее 90 слов

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.