

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Цветкова Н.М. Цветкова Н.М.

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Постникова Н.Г.,

учитель английского языка,

первой квалификационной

категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы по английскому языку к УМК "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа дает представление о курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели программы:

- *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения,

вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.:

-учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности

пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учебно-методический комплект М. З. Биболетова «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Результаты освоения учебного предмета:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 8 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке
- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка
- формирования социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.
- расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания

(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

-

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета в 8 классе.

- **1. Речевая компетенция**

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.1.Предметное содержание устной и письменной речи | 5 КЛ. | 6 КЛ. | 7 КЛ. | 8 КЛ. | 9 КЛ. |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|

| Социально-бытовая сфера | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мои друзья и я. | + | + | + | + | + |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. | + | + | + | + | + |
| Внешность. | + | + | + | + | + |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | + | + | + | + | + |
| Молодежная мода. | + | | + | | + |
| Карманные деньги | | + | | | + |
| Покупки. | | + | + | + | + |
| Переписка. | + | + | + | + | + |
| Учебно-трудовая сфера | | | | | |
| Школьное образование. | + | + | + | + | + |
| Изучаемые предметы, отношение к ним. | + | + | + | + | + |
| Каникулы. | + | + | + | + | + |
| Международные школьные обмены. | + | | + | + | + |
| Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | + | + | + | + | + |
| Социально - культурная сфера | | | | | |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | + | + | + | + | + |
| Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | + | + | + | + | + |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | + | + | + | + | + |
| Технический прогресс. | | | + | + | + |
| Средства массовой информации. | | + | + | + | + |
| Природа и проблемы экологии. | + | + | + | + | + |
| <i>Глобальные проблемы современности.</i> | + | + | + | + | + |
| Здоровый образ жизни | + | + | + | + | + |

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), ance/ence (performance/influence)
- ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и

при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Учебно-тематическое планирование

| № урока п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Форма урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Форма контроля |
|-------------|---|--------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | |
| 1 | Unit 1 It's a wonderful planet we live on Погода | 1 | Комбинированный урок | Интонация безличных предложений | Rainy, stormy, icy Sunny awful | Безличные предложения, Конструкция It's | Прослушать названия стран, выделить европейские страны, прослушать стихотворение, понять содержание | Извлечь из текста информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях | Рассказать о погоде, поддержать разговор о погоде, составлять диалог-расспрос | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Чтение текста, монологическое высказывание Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 2 | Типичная Британская погода | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | Climate, foggy, exaggeration, changeable | Present simple, Past Simple, Future Simple Tenses | Прослушать диалог, понять его содержание | Прочитать и понять диалог, текст о типичной погоде в Британии | Рассказать о погоде в другой стране, запрашивать информацию о погоде | Описать погоду, характерную для разных стран | Фронтальный опрос Драматизация диалогов |
| 3 | Прогноз погоды | 1 | Комбинированный урок | Словесное и фразовое ударение | Temperature, centigrade, degrees, zero | Безличные предложения, Конструкция It's | Прослушать прогноз погоды, определить верный вариант, заполнить таблицу | | Рассказать о погоде, используя данную информацию, расспрашивать собеседника о погоде, описать иллюстрации | Написать открытку, описав в ней погоду | Оформление открытки, монологическое высказывание |
| 4 | Погода | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Лексика урока стр 11 | Present simple, Past Simple, Future Simple Tenses | | Прочитать письма детей с полным пониманием содержания | сделать письменный перевод предложений, заполнить таблицу | Сделать письменный перевод предложений, заполнить таблицу | Монологическое высказывание, драматизация диалогов |
| 5 | Вселенная | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | achievement, reach, planet, the Universe, | Словосинонимы | Прослушать новые слова, повторить их за диктором | Прочитать текст с полным пониманием содержания, ответить на вопросы к нему | Рассказать о планете Земля, вести диалог-расспрос о вселенной | Соединить слова и их описание, сделать подписи к иллюстрациям | Фронтальный опрос Чтение текста, рассказ учащихся о вселенной |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------------|--|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 6 | Наша планета Земля | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | star, pole, satellite, | | | Прочитать текст о галактик и выделить ложные предложения, | Рассказать и распространить собеседника о том, где он живет, перефразировать слова и словосочетания | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос Чтение текста |
| 7 | Загадки Вселенной | 1 | Комбинированный урок | | spaceship, spaceman, exploration | Определенный артикль «the» | | ответить на вопросы к тексту | | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание Словарный диктант |
| 8 | Прошедшее длительное время | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | | Past Continuous Tense | | Прочитать текст с извлечением конкретной информации | | Соединить слова, составить предложения | Выполнение грамматических упражнений |
| 9 | Изучаем грамматику | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Лексика урока стр 18 | Past Continuous Tense | Прослушать новые слова, повторить их за диктором | | Составить рассказ, опираясь на иллюстрации | Дополнить предложения, используя картинки, перевести предложения | Грамматический тест |
| 10 | Космос | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | Exploration, research Launch Problem possibilities | Present Perfect Continuous Tense | Прослушать информацию об известных космонавтах | Прочитать текст о космосе, полностью понять содержание | Рассказать об известных космонавтах, расспросить партнера о | Заполнить таблицу, дополнить предложения, дополнить историю нужным | Чтение текста Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | космосе | предлогом | |
| 11 | Исследование космоса | 1 | Комбинированный урок | | | Present Perfect Continuous Tense | | | Рассказать правило употребления изученного времени | Выполнить в лексико-грамматические упражнения | Грамматический тест |
| 12 | Present Perfect Continuous Tense | 1 | Комбинированный урок | | Лексика урока стр 20 | Present Perfect Continuous Tense | | | | Выполнить в лексико-грамматические упражнения | Грамматические упражнения |
| 13 | Путешествие в космос | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | | Present Perfect Continuous Tense | | Прочитать текст о космических открытиях | Ответить на вопросы по тексту, перевести предложения, объяснить употребление времени | Перевести предложения, перефразировать предложения, используя изученное время | Выполнение грамматических упражнений |
| 14 | Стихийные бедствия | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | earthquake hurricane, tornado, volcano, | | Прослушать новые слова, повторить их за диктором, соотнести с картинками | Прочитать названия и определения стихийных бедствий | Рассказать о существующих в природе стихийных бедствиях | Заполнить кроссворд, дополнить текст данными словами, задать вопросы к предложениям | Рассказ о стихийных бедствиях, выразительное чтение текста |
| 15 | Past Simple и | 1 | Комбинированный | | | Past | Прослушать | Прочитать | Ответить | Выполнить | Фронталь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | Past Continuous | | ванный урок | | | Simple и Past Continuous | ть названия стихийных бедствий, заполнить таблицу | ь текст о землетрясении, полностью понять его содержание | на вопросы по тексту, опираясь на текст, рассказать о землетрясении | ь грамматические упражнения | ный опрос Монологическое высказывание |
| 16 | Торнадо | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Disaster Damage Shake hurt | Past Simple и Past Continuous | Прослушать новые слова, повторить их за диктором | Прочитать текст о торнадо, полностью понять содержание | Опираясь на текст, рассказать о торнадо, ответить на вопросы по тексту | Выполнить грамматический тест | Грамматический тест |
| 17 | Стихийные бедствия | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | damage, the Earth, the Moon, research, researcher | Past Simple и Past Continuous | | Прочитать текст о спасателях, выделить конкретную информацию | Рассказать о работе спасателей, рассказать и спросить партнера о стихийных бедствиях | Перевести предложения, дополнить предложения | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 18 | Past Perfect | 1 | Комбинированный урок | | flood, drought, disaster | Past Perfect | | | Рассказать о правилах употребления нового времени | Раскрыть скобки в предложениях, используя изученное время | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 19 | Past Perfect | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных | | Past Perfect | | Прочитать текст с | Ответить на | Выполнить | Грамматический |

| | | | урок | типов предложений | | | | полным пониман ием содер- жания | вопросы к тексту, перевести словосоче- тания | грамматич еские упражнени я | тест |
|----|--|---|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Богатства планеты Земля | 1 | Комбини- рованный урок | | Лексика урока стр 30 упр 111 | Past Simple Past Continuo us Past Perfect | Прослуша ть интересны е факты о планете Земля | | Рассказать об уникальны х фактах России | | Словарн ый диктант Монолог ическое высказыв ание |
| 21 | Прошедшие времена английского языка | 1 | Комбини- рованный урок | | | Past Simple Past Continuo us Past Perfect | | | | Выполнит ь грамматич еские упражнени я | Выполне ния лекси-ко- грам- матическ их упра- жнений |
| 22 | Природа в разных уголках мира | 1 | Комбини- рованный урок | Правильное произношени е новых слов | Лексика урока стр 32 упр 118 | Past Simple Past Continuo us Past Perfect | | Прочитат ь текст, полность ю понять содержан ие, отве- тить на вопросы по тексту, составит ь план вы- сказыван ия о прочи- танном | Рассказать и распро- сить о природе в различных странах | Выполнен ие грамматич еского теста | Граммат ический тест |
| 23 | Природа родного края | 1 | Комбини- рованный урок | Адекватное произношени е звуков английского языка | | | | | Рассказать и распро- сить собе- седника о природе родного края | Заполнить таблицу, дополнить предложен ия под- ходящими по смыслу словами | Фронталь ный опрос Монолог ическое высказыв ание |
| 24 | Мы живем на чудесной | 1 | Комбини- рованный | Интонация различных | | Past Simple | | | Рассказать об | Перефрази ровать | Монолог ическое |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | планете | | урок | типов предложений | | Past Continuous Past Perfect | | | окужающей природе различных стран | предложения, написать письмо | высказывание |
| 25 | Контроль лексических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка знания лексических единиц по изученным темам | | | | | | | Опрос лексических единиц |
| 26 | Контроль грамматических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка грамматических навыков | | | | | | | Контрольная работа |
| 27 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Повторение изученного материала , выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | |
| 28 | Unit 2 The world's best friend is you Окружающая среда | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | Protect waste pollute environment | "The" with the features of the environment (review) | Прослушать произношение новых слов, повторить их за диктором | Прочитать предупреждающие знаки, понять их содержание | Описать, что хотелось бы изменить в родном городе | Подобрать антонимы к словам, дополнить предложения подходящими по смыслу словами | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 29 | Как защитить нашу планету? | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Damage support hurt protection лексика урока стр 42 №10 | Word formation : a verb =a noun a verb + -tion =a noun a noun + -al = an adjective | Прослушать диалог, выразить понимание , ответив на вопросы | Прочитать диалог, соблюдая правильную интонацию. Прочитать слова, | Обсудить с одноклассниками проблемы в родном городе, отвечать на вопросы, | Дополнить текст артиклями , перевести предложения на английский язык | Драматизация диалогов |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | обращая внимание на произнесение суффиксов | используя иллюстрации | | |
| 30 | Проблемы экологии | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | Litter chemical waste solve human beings | "The" with the features of the environment | | | Рассказать о наиболее важных экологических проблемах | Выполнит лексико-грамматические упражнения | Контроль понимания текста Монологическое высказывание |
| 31 | Защитим планету вместе! | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Gases vital amazing wildlife power junk | "The" with the features of the environment | | | Рассказать о загрязнении окружающей среды и путях решения проблемы | Выполнит лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 32 | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Комбинированный урок | Интонация условных предложений | Conditionals, clause principal | Conditional II and III | | | Предостеречь своих друзей от ... | Выполнит лексико-грамматические упражнения | Словарный диктант Фронтальный опрос |
| 33 | Что бы ты сделал, если...? | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | | Conditional II and III | Прослушать стихотворение, понять общее содержание | Прочитать стихотворение, соблюдая правильную | Выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного | Выполнит лексико-грамматические упражнения | Выразительное чтение стихотворения |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | е | интонаци ю | ого стихотвор ения | | |
| 34 | Условные предложения | 1 | Комбинированный урок | | Conditionals, clause principal | Conditional II and III | | | | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Грамматический тест |
| 35 | Конструкция be/get used to | 1 | Комбинированный урок | | Lack of recycling crimes drugs | be (get) used to smth / to doing smth | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | | Рассказать о прошлом, используя новую конструкцию | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 36 | Читаем Джонатана Свифта | 1 | Комбинированный урок | Правильное произношение новых слов | Yahoos Houys Delight Attack Unsure Soldier Envious Greedy | be (get) used to smth / to doing smth Conditional II and III | | Читать текст с детальным пониманием прочитанного | Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания | Написать окончание к предложениям, раскрыть скобки в условных предложениях 2 и 3 типа | Чтение текста Фронтальный опрос |
| 37 | Рассказ «Приключения Гулливера» | 1 | Комбинированный урок | Словесное и фразовое ударение | Kill Replied Guns Gunpowder | Conditional II and III | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на | Читать текст с детальным пониманием прочитан | Обсудить текст Высказать свое мнение по поводу прочитанн | Перевести предложения, написать о своих мечтах | Контроль понимания текста |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | уроке | ного | ого | | |
| 38 | Загрязнения природы | 1 | Комбинированный урок | Произношение новых слов | Prohibit recycle litter pack to throw can | | Прослушать новые слова, повторить их за диктором | Прочитать текст о спасении природы от загрязнений | Ответить на вопросы по тексту, обсудить пути решения проблемы загрязнения природы | Заполнить таблицу, дополнить предложения подходящими по смыслу словосочетаниями | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 39 | Куда девать мусор? | 1 | Комбинированный урок | | Get rid of save damage dirty fortunatel y | | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | Прочитать текст о спасении природы от загрязнений | Расспросить собеседника о способах переработки мусора | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Словарный диктант |
| 40 | Несколько шагов к чистой планете | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Активизация и повторение лексики урока | Condition als | | | Рассказать о том, что каждый может уменьшить количество мусора | Написать объявление для школьного радио | Фронтальный опрос |
| 41 | Каждый может сохранить планету | 1 | Комбинированный урок | Произношение новых слов | Avoid least at least | Повторение «Условные предложения» | Прослушать стихотворение, понять основное содержание | Прочитать стихотворение, соблюдая правильную интонацию | Рассказать и расспросить собеседника о сохранении планеты | Подобрать антонимы к словам, выбрать подходящее по смыслу окончание к | Монологическое высказывание |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | ю | Земля | пред- ложению | |
| 42 | Лучший друг земли – это ты | 1 | Комбинированный урок | | Encourage Environment Energy Rubbish Packaged | Повторение изученных времен | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | Прочитать текст с полным пониманием содержания, ответить на вопросы к нему | Рассказать и расспросить собеседника о способах сохранения окружающей природы | Описать иллюстрацию, написать статью в газету о спасении планеты | Выразительное чтение текста |
| 43 | Спасение планеты от загрязнений | 1 | Комбинированный урок | Словесное и фразовое ударение | Drop litter Pollution Contribute | Повторение «Условные предложения» | Прослушать предложения, полностью понять содержание | Прочитать текст с полным пониманием содержания | Выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанной информации | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос |
| 44 | Решение экологических проблем | 1 | Комбинированный урок | | Активизация и повторение лексики урока | | Прослушать диалог, ответить на вопросы, опираясь на прочитанное | Прочитать диалог, соблюдая правильную интонацию | | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Драматизация диалогов Словарный диктант |
| 45 | Контроль лексических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка знания лексических единиц по изученным темам | | | | | | | Опрос лексических |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|-------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | единиц |
| 46 | Контроль грамматических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка грамматических навыков | | | | | | | Контрольная работа |
| 47 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Повторение изученного материала, выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | |
| 48 | Unit 3 Mass Media: Good or Bad? Виды СМИ | 1 | Комбинированный урок | Произношение новых слов | Cable satellite tabloid event adult horror | Abbreviations | Прослушать названия СМИ, соотнести их с описанием | Прочитать аббревиатуры | Сравнить средства массовой интонации по их характеристикам | Соотнести слова и транскрипцию, составить предложения с данными словами | Фронтальный опрос |
| 49 | Радио и телевидение | 1 | Комбинированный урок | | Cheque annoy scandal forecast advert | | Прослушать несложный текст, выразить понимание, заполнив таблицу | | Рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ | Подобрать описание к телевизионным программам, выбрать правильный глагол | Монологическое высказывание |
| 50 | Радио | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Лексика урока стр 65 | | Прослушать новые слова, повторить их за диктором | Читать текст с полным содержанием информации | Расспросить собеседника об его отношении к различным СМИ | Дополнить диалог Перевести предложения на английский язык | Словарный диктант |
| 51 | Песни о радио | 1 | Комбинированный урок | | Uncountable nouns стр 65 | Uncountable nouns | Прослушать диалог, полностью | Прочитать текст песни о | Выразить свое отношение | Выполнить лексико-грамматич | Монологическое высказыв |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | понять его содержание | радио, соблюдая интонацию | к СМИ | еские упражнения | ание |
| 52 | Телевидение | 1 | Комбинированный урок | Произношение новых слов | Лексика урока стр 67 | | | Прочитать текст с полным пониманием информации | Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план | Соотнести слова с их транскрипцией, составить список любимых телевизионных программ | Фронтальный опрос Монологическое высказывание |
| 53 | Телевидение | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | Quit manage prove | | Прослушать слова, произносимые одинаково, но отличающиеся в написании | Прочитать диалоги, соблюдая правильную интонацию | Рассказать и расспросить партнера о просмотренной телепередаче | Записать свое мнение по поводу различных программ, дополнить предложения | Словарный диктант |
| 54 | Ты любишь телевикторины? | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Лексика урока стр 69 | | слушать и имитировать правильно произношение, интонацию во время драматизации | Прочитать диалоги, соблюдая правильную интонацию | Драматизировать диалог, расспросить партнера о СМИ | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Драматизация диалогов |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | | | ции диалогов | | | | |
| 55 | Берем интервью | 1 | Комбинированный урок | Словесное и фразовое ударение | | The use of the verb + -ing | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | Прочитать и дополнить диалог | Вести диалог-расспрос по теме «СМИ» | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание |
| 56 | Периодика в нашей жизни | 1 | Комбинированный урок | | National news, international news, local news, political | | | читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; | выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; | Записать слова по транскрипции, описать профессию журналиста | Фронтальный опрос |
| 57 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | Mass media, to quit doing something | | на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; | читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; | обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; | Дополнить предложения глаголами в нужной форме, перевести предложения | Монологическое высказывание |
| 58 | Учимся писать статьи | 1 | Комбинированный урок | | to manage to do something, it proved | | понимание в требуемой форме; | уметь определять жанр текста; | отвечать на вопросы о местной | Выполнить лексико-грамматические | Словарный диктант Монолог |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее) | упражнения | ическое высказывание |
| 59 | Профессия репортер | 1 | Комбинированный урок | Адекватное произношение звуков английского языка | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion | Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions | Прослушать слова, разделить их по категориям | читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст | обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос |
| 60 | Хотел бы ты стать репортером? | 1 | Комбинированный урок | | Whenever , whatever, however, whoever, wherever | | | Выразить и обосновать свое мнение о профессии репортера | Заполнить таблицу, перевести предложения | Словарный диктант Монологическое высказывание | |
| 61 | Тайна гибели Артема Боровика | 1 | Комбинированный урок | Словесное и фразовое ударение | to come to the conclusion , to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet | Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | Прочитать текст, полностью понять содержание, ответить на вопросы | Рассказать и расспросить партнера об известном репортере | написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения | Выразительное чтение текста |
| 62 | Рассказ о | 1 | Комбинированный | Интонация | to video a | Whenever | | | провести | Выполнит | Драматиз |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| | хорошем человеке | | ванный урок | различных типов предложений | film, to bring people closer. a collection of books at home | whatever, however, whoever, wherever. Who-questions | | | интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; | ь лексико-грамматические упражнения | ация диалогов |
| 63 | Роль книг в нашей жизни | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, | Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing} | слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; | читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; | выразить свою точку зрения о чтении и популярности книг, расспросить партнера о любимой книге | Записать транскрипции словами, перевести предложения на английский язык | Монологическое высказывание |
| 64 | Почему книги до сих пор популярны? | 1 | Комбинированный урок | | manage, prove, quit, remind, report, broadcasting, national | Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing} | | выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии | Перифразировать предложения по образцу, заполнить таблицу | Драматизация диалогов | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | | и; обсудить одно из утвержден ий о книгах | | |
| 65 | Книги как часть СМИ | 1 | Комбини рованный урок | | however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, | Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing} | Прослуша ть и понять речь учителя и однокласс ников на уроке | Прочитат ь диалог, полность ю понять его содержан ие | Выразить и обосноват ь свое мнение о книгах, расспроси ть | Выполнит ь лексико- грамматич еские упражнени я | Фронталь ный опрос |
| 66 | Учимся докладывать | 1 | Комбини рованный урок | Фразовое и словесное ударение | ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that | Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing} | | | партнера о значении книг в его жизни | Выполнит ь лексико- грамматич еские упражнени я | Фронталь ный опрос |
| 67 | Косвенная речь | 1 | Комбини рованный урок | | Today- that day, tonight- that night, yesterday- the day before, tomorrow- the next day | Прямая и косвенна я речь | Прослуша ть глаголы, повторить, обращая внимание на произноше ние окончания | Перефрази ровать предложен ия в косвенную речь | перефрази ровать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматич | | Фронталь ный опрос |
| 68 | Глаголы, вводящие прямую речь | 1 | Комбини рованный урок | Интонация различных типов | (a wee) ago-(a week) | Прямая и косвенна | | Прочитат ь текст, полность | расспроси ть однокласс | лексический материал; | Монолог ическое высказыв |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | предложений | before, last year- the year before. | я речь | | ю понять его содержание | ников об их домашней библиотеке | | ание |
| 69 | Косвенная речь: вопросы | 1 | Комбинированный урок | | next year- the following year, this evening- that evening, | Прямая и косвенная речь | | Прочитать текст с полным пониманием содержания, озаглавить текст | Выразить и обосновать свое мнение о книгах | Записать транскрипцию словами, перефразировать предложения в косвенную речь | Грамматический тест |
| 70 | Просьбы и команды в косвенной речи | 1 | Комбинированный урок | | now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая и косвенная речь | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | | Расспросить одноклассников о значении книг в их жизни | Перефразировать предложения в косвенную речь | Драматизация диалогов |
| 71 | Косвенная речь | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | | Прямая и косвенная речь | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | | обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг | Перевести предложения на английский язык. Выполнить лексико-грамматические упражнения | Грамматический тест |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|----------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | на компакт-дисках | | |
| 72 | Попробуй стать писателем | 1 | Комбинированный урок | Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King | That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., | | | Читатель письмо, написанное известным философом | Рассказать о книге, опираясь на краткий план; | | Фронтальный опрос |
| 73 | Виды и жанры книг | 1 | Комбинированный урок | | to book a ticket, to find out, to find the book interesting | Suffix-less that / which / who | | | Оценить произведение; | написать письмо, используя заданное обращение и концовку; | Монологическое высказывание |
| 74 | Любимый писатель | 1 | Комбинированный урок | | smth. is difficult to find, in conclusion | | слушать и понимать информацию о том, какими читателям и являются британские тинэйджеры | Прочитать диалог между британскими персонажами | рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы | составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков | Драматизация диалогов |
| 75 | Герои книг | 1 | Комбинированный урок | | to come to | Suffix- | | Прочитать | высказать | Лексико- | Граммат |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | британской литературы | | ванный урок | | the conclusion . to jump to a conclusion | less that / which / who | | ь отрывок из текста «Призрак без головы» | свое мнение о библиотек е в Британии. | грамматич еские упражнени я | ический тест |
| 76 | Любимая книга | 1 | Комбинированный урок | | to be full of ideas, to have an idea of smth., | | | с извлечен ием основной информа ции; | опираясь на картинку и прослуша нную информа цию | Лексико- грамматич еские упражнени я | Монолог ическое высказыв ание |
| 77 | СМИ: хорошо это или плохо? | 1 | Комбинированный урок | | | | | | | | Фронтальный опрос |
| 78 | Контроль лексических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка знания лексических единиц по изученным темам | | | | | | | Опрос лексических единиц |
| 79 | Контроль грамматических навыков | 1 | Урок контроля | Проверка грамматических навыков учащихся | | | | | | | Контрольная работа |
| 80 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Повторение изученного материала, выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | |
| 81 | Unit 4 Trying to Become a Successful Person Успешная личность | 1 | Комбинированный урок | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, | Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) | | читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок | обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", | Записать транскрипцию словами, заполнить таблицу | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 82 | Что необходимо для достижения успеха? | 1 | Комбинированный урок | Levi Strauss. Neil Armstrong | independence, king, lack, opportunity, owner, person, | | Прослушать слова, повторить их за диктором, соблюдая ударение | читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; | рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person"; | Составить предложения, используя новую лексику, перевести предложения на английский язык | Монологическое высказывание |
| 83 | Портрет успешного человека | 1 | Комбинированный урок | Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, | right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) | | читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; | отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения | Парфразировать предложения, перевести предложения на английский язык | Выразительное чтение текста |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 84 | Успешные люди в твоём окружении | 1 | Комбинированный урок | adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite | successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine | | | читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; | сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Драматизация диалогов Монологическое высказывание |
| 85 | Моя семья – мой путь к успеху | 1 | Комбинированный урок | | Allow, argue, convince, defend, earn | Make smb do smth | луж информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и | | выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; | Записать транскрипцию словами, перефразировать предложения | Фронтальный опрос |
| 86 | Проблемы в семье | 1 | Комбинированный урок | Интонация различных типов предложений | encourage, hand, obey, succeed, threaten | Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth | выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предло- | | составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; | Перевести словосочетания на русский язык, написать рассказ о родственнике, другу | Словарный диктант |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|----------------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | | жения) | | | | |
| 87 | Проблемы подростков | 1 | Комбинированный урок | | differently, ambitious, dependent, equal, jealous | Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth | | читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок | назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание |
| 88 | Семья | 1 | Комбинированный урок | | mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | | выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание |
| 89 | Телефон доверия | 1 | Комбинированный урок | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully | A threatening letter, be ashamed of, be frightened | Conditional II Complex object | воспринимать на слух несложную информацию | читать текст «Джейн Эйр» с пониманием | выразить свое отношение к проявлениям | Лексико-грамматические упражнения | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------|--|---|-------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | of, be jealous of, defend against/from | | ию и выражать свое понимание , отвечая на вопросы; | общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с | несправедливости; | | |
| 90 | конфликты и их решения | 1 | Комбинированный урок | | in advance, lack of something , make someone do something , mind your own business, on my/his/her own | Conditional II Complex object | воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание , отвечая на вопросы; | извлечение основной информации и подбор подходящие заголовки к отдельным частям текста | составить высказывание по аналогии с прочитанным | написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости | Монологическое высказывание |
| 91 | Как выдержать натиск? | 1 | Комбинированный урок | | pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something | Conditional II Complex object | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | | выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; | Лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание |
| 92 | Праздник в доме | 1 | Комбинированный урок | The USA, the United States of America. | Christmas, ST Valentine’ | Past Simple, Past | слушать небольшое сообщение | читать текст “Thankgi | обменяться мнениями | Лексико-грамматические | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | the Atlantic Ocean, the south coast of England, | s Day, Independence Day, | Continuo us, Past Perfect (review) | о праздника х в разных странах; соотносит ь праздники и страны, в которых они празднуются | ving Day in the USA” с пониман ием основног о содержан ия; – сопостав | о семейных праздника х, почему люди отмечают специальн ые даты в своей семье; | упражнени я | |
| 93 | Британские, американские и русские праздники | 1 | Комбинированный урок | Pilgrim father, the Indians, the mayflower | Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day | | | лять предлож ения в соответст вии с содержан ием прочитан ного | рассказать о семейном празднике; сообщать известную информац ию об известных праздника х, опираясь на лингвисти ческий справочни к | Лексико-грамматич еские упражнени я | Выразите льное чтение текста Монолог ическое высказыв ание |
| 94 | Семейные традиции | 1 | Комбинированный урок | Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food | Thanksgiving Day, threat against something , to deliver newspaper | Past Simple, Past Continuo us, Past Perfect (review) | Прослуша ть и понять речь учителя и однокласс ников на | | Рассказать и расспроси ть собеседни ка о семейных | Лексико-грамматич еские упражнени я | Монолог ическое высказыв ание Драматиз ация диалогов |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | , to make plans, | | уроке | | традициях и обычаях | | |
| 95 | Поздравь друга | 1 | Комбинированный урок | | to send greetings to, under the threat of somebody /something | | | | Поздравить друга с праздником | Лексико-грамматические упражнения | Оформление поздравительной открытки для друга |
| 96 | Насколько ты независим? | 1 | Комбинированный урок | | To do, your homework, the housework, an exercise, | Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i> | | читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой | обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек | Перевести предложения на английский язык Составить предложения из данных слов | Монологическое высказывание |
| 97 | Как заработать на карманные расходы? | 1 | Комбинированный урок | | the shopping, washing, your best, a mistake, | Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i> | Прослушать и понять речь учителя и одноклассников на уроке | читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием | обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; | Дополнить предложения словами, подходящими по смыслу | Словарный диктант |

| | | | | | | | | ием основног о содержан ия; | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 98 | Работа для подростков | 1 | Комбинированный урок | | tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs | Выражения с глаголам и <i>do</i> и <i>make</i> | | | уметь вести беседу о занятости подростков | Лексико-грамматические упражнения | Драматизация диалогов |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Комбинированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | текущий |
| 100 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Контроль и проверка знаний и умений учащихся | | | | | | | Контрольная работа |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе | | | | | | | текущий |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | Комбинированный урок | Повторение и обобщение изученного материала | | | | | | | текущий |
| 103 | Презентация проекта: как заработать карманные деньги | 1 | Комбинированный урок | Просмотр в/ф | | | | | | | текущий |
| 104 | Подготовка собственного проекта | 1 | проект | | | | | | | | текущий |

| | | | | | |
|---------|-------------------|---|--------|--|--|
| 10 5 | Защита проекта | 1 | проект | | |
|---------|-------------------|---|--------|--|--|

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» - это учебник для 8 класса содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработаны современные формы контроля.

1. Учебник:

- Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 8 [Титул]

2. Рабочая тетрадь:

- Биолетова М.З. Рабочая тетрадь Enjoy English. 8 кл.

3. Аудиокурс:

- Аудиокассеты к учебнику Enjoy English. 8
- Аудиоприложение к учебнику Enjoy English 8 (диск CD MP3)

4. Видеокурс:

- Видеокассета к учебнику Enjoy English. 8

5. Пособие:

Биолетова М.З. Книга для учителя Enjoy English. 8. Книга для учителя с поурочным планированием
Большой англо-русский словарь Гальперин И.Р. Том 1, том 2. Москва «Советская энциклопедия» 1972.

Англо-русский словарь MULLER издательство «ЮНВЕС» - 2003.

Учим английский по-новому. Литвинов П.П. Москва АСТ – Астрель. 2005.

Английский язык. Грамматика. Лексика. Чтение. Тесты и упражнения. Ростов-на-Дону «Легион» 2012.

Практическая грамматика английского языка Крылова И.П. Москва «ЧеРо». 2005.

Русско-английский дипломатический словарь Журавченко К.В. Москва «Русский язык», «Руссо». 1995.

Плакаты «Употребление предлогов с глаголами», «Грамматика. Времена в действительном залоге», «Неправильные глаголы»;

Карты: Австралия и Новая Зеландия, Соединенное королевство Великобритании, США;

Набор наглядных пособий по темам.

Проектор для просмотра фильмов и презентаций по лингвострановедению.

Видеофильмы: BBC World «Invisible worlds» Ричард Хаммонд части 1,2,3; Города мира, Люди в разных странах, Планета Земля, Солнечная система, Традиции и обычаи народов мира.

Презентации: Хэллоуин, Новый год в Великобритании, Достопримечательности Екатеринбурга, Лондон – город незабываемый,

Праздники в России, Школьная форма: в России и Великобритании;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

| Оценка | Характеристика ответа | |
|--------|--|--|
| | Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы) | Диалогическая форма (диалоги, работа в группах) |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |

| Оценка | Характеристика ответа | |
|--------|---|--|
| | Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы) | Диалогическая форма (диалоги, работа в группах) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объем высказывания – менее 5 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся не смог ответить или отказался отвечать | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

| Оценка | Характеристика ответа | | |
|--------|---|--|--|
| | Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса | | |
| 5 | ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). | | |
| 4 | ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | | |
| 3 | свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | | |
| 2 | ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. | | |
| 1 | ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

| Оценка | Характеристика ответа | | |
|--------|---|---|--|
| | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) |
| 5 | ставится обучающемуся, если он понял основное содержание | ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный | ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро |

| Оценка | Характеристика ответа | | |
|--------|---|--|--|
| | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) |
| | <p>текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p> | <p>оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).</p> | <p>просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p> |
| 4 | <p>ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p> | <p>ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.</p> |

| Оцен ка | Характеристика ответа | | |
|------------|---|---|---|
| | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) |
| 3 | ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации. |
| 2 | выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику. | ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. | выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте. |
| 1 | ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Оцен ка | Характеристика ответа | | |
|------------|--|---|--|
| | Письменная речь (оформление текста) | Контрольные работы | Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты |
| | | <i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i> | |
| 5 | <p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> | <p>Процента правильных ответов от 91% до 100%</p> | <p>Процента правильных ответов от 95% до 100%</p> |
| 4 | <p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе</p> | <p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p> | <p>Процента правильных ответов от 75% до 94%</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имеется ряд 47рфограмматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | | |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, 47рфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Процента правильных ответов от 50% до 69% | Процента правильных ответов от 60% до 74% |
| 2 | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | Процента правильных ответов меньше 49 % | Процента правильных ответов меньше 59% |
| 1 | Задание не сделано | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

| | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|
| K1 | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |
| K2 | Организация текста | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма |

| | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | нормам письменного этикета | ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| К3 | Лексико-грамматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| К4 | Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные | Допущенные орфографические и | Допущены многочисленные |

| | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|---------------------|---------|--|--|--|
| | | | ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок) | орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |