

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 306-0 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

9 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Цветкова Н.М.,
учитель английского языка,
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом Примерной программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009).

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков английского языка в 9 классе основной школы в 2014-2015 учебном году.

Цели программы:

● **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** обучающихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

● Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся этих классов и способствующих самостоятельному изучению англий-

ского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа продолжает расширять и углублять знания и умения школьников, полученные по предмету за предыдущие годы обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для седьмого года обучения, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для реализации данной Программы используются следующие технологии:

- коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.
- игровые технологии,
- технологии личностно-ориентированного и проектного обучения,
- информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют формированию основных компетенций школьников, развитию их познавательной активности.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- в 9 классе 105 часов в год (3 урока в неделю).

Данная рабочая программа является логическим продолжением, расширением и углублением знаний и умений обучающегося по английскому языку, начиная со 2 по 8 класс.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006 год. И включает в себя активное участие обучающегося на уроках, выполнения домашних заданий, а так же разработку и публичную защиту обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих и контрольных работ.

В данную рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике как способе организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целом коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы по итогам четверти) в соответствии с учебным планом.

Типология уроков учебно-тематического планирования дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского .

Результат освоения учебного предмета:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьника осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Развитие и воспитание обучающегося средствами учебного предмета с учетом его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Включение обучающегося в диалог культур. Приобщение учащегося к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения иностранного языка в 9 классе основной школе учащиеся должны:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание учебного предмета в 9 классе:

1. Речевая компетенция

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Социально-бытовая сфера					
Мои друзья и я.	+	+	+	+	+
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	+	+	+	+	+
Внешность.	+	+	+	+	+
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	+	+	+	+	+
Молодежная мода.	+		+		+
Карманные деньги		+			+
Покупки.		+	+	+	+
Переписка.	+	+	+	+	+
Учебно-трудовая сфера					
Школьное образование.	+	+	+	+	+
Изучаемые предметы, отношение к ним.	+	+	+	+	+
Каникулы.	+	+	+	+	+
Международные школьные обмены.	+		+	+	+
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	+	+	+	+	+
Социально - культурная сфера					
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	+	+	+	+	+
Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	+	+	+	+	+
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	+	+	+	+	+
Технический прогресс.			+	+	+
Средства массовой информации.		+	+	+	+
Природа и проблемы экологии.	+	+	+	+	+
<i>Глобальные проблемы современности.</i>	+	+	+	+	+
Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+

2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Монологическая речь

- При овладении монологической речью школьники учатся:
- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и

контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).
- В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:
 - определять тему/основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся: выбрать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и

обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.
- предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский язык с удовольствием»/ «Enjoy English» - это учебник для 9 класса содержит интересные современные технологии, соблюдает преемственность между учебниками, дает возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в т.ч. через Интернет), представлять культуру своей страны. Учебник содержит увлекательные сюжеты, живой современный язык. В нем представлены занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий. Есть дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями. Для самостоятельной работы есть обширный справочный материал. Аудио и видео материалы записаны в исполнении носителей языка. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработаны современные формы контроля.

1. Учебник:

- Биолетова М.З. и др. Enjoy English-9 [Титул]

2. Рабочая тетрадь:

- Биолетова М.З. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Enjoy English-9. 9 кл.
- Биолетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Enjoy English-9. 9 кл.

3. Аудиокурс:

- Аудиокассеты к учебнику Enjoy English-9 класс №1, №2
- Аудиоприложение к учебнику Enjoy English Student's book. 9 класс (диск CD MP3)

4. Видеокурс:

- Биолетова М.З. Видеокассета к учебнику Enjoy English. 9 класс

5. Пособие:

- Биолетова М.З. Книга для учителя Enjoy English. 9 кл. Книга для учителя с поурочным планированием

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1.	Unite 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Section 1. «Каникулы»	25	Комбинированный	<p><i>Фонетика</i> – Адекватное произношение звуков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики</p> <p><i>Лексика</i> – стр.57 учебника</p> <p><i>Грамматика</i> – Времена активного залога Выражения с «like» Выражение будущего с помощью Future Simple, Present Continuous Предлоги «on» и «about» Структура «be feel look + прилагательное» Синонимы Общие вопросы WH-Questions Разделительные и альтернативные вопросы Фразовые глаголы «get, give, work» Отглагольные формы причастий и существительных Структуры: «It seems...»,</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), 	Фронтальный
2.	Как и где можно провести летние каникулы. Твои летние каникулы		Комбинированный			Фронтальный
3.	Времена английского глагола.		Урок повторения			Грамматический тест
4.	Каникулы моих зарубежных сверстников		Комбинированный			Фронтальный
5.	Section 2. «Взаимоотношения в семье, с друзьями»		Комбинированный			Фронтальный
6.	Трудный выбор: семья или друзья.		Комбинированный			Фронтальный
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями.		Комбинированный			Фронтальный
8.	Друг: основные черты характера.		Комбинированный			Монолог
9.	Present Continious для выражения будущего.		Комбинированный			Фронтальный
10.	Дружба: когда и зачем тебе нужен друг.		Комбинированный			Фронтальный
11.	Употребление предлога «on». Выполнение коммуникативных упражнений.		Комбинированный			Фронтальный
12.	Дружба между мальчиками и девочками.		Комбинированный			Фронтальный

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
13.	Как стать идеальным другом.		Комбинированный	«It looks...», «It sounds...» Времена в Пассивном залоге Слова – связки «on the other hand, however, but...» Пассивный залог во водных фразах	сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь в области говорения •начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; •расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; •рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; •делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; <i>в области аудирования</i>	Монолог
14.	Section 3. «Легко или трудно жить отдельно от семьи»		Комбинированный			Фронтальный
15.	Диалоги с друзьями и родственниками по телефону.		Комбинированный			Фронтальный
16.	Легко ли жить в дали от родителей.		Комбинированный			Фронтальный
17.	Правила совместного проживания со сверстниками в дали от семьи.		Комбинированный			Фронтальный
18.	Разные люди – разные модели поведения.		Комбинированный			Фронтальный
19.	Section 4. «Досуг и увлечения» Отдых на природе, авто шоу, рок-концерт.		Комбинированный			Фронтальный
20.	Обмен впечатлениями об отдыхе.		Комбинированный			Диалог
21.	Контрольная работа №1		Контроль			Периодический
22.	Section 5. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Культурная жизнь столицы.		Комбинированный			Фронтальный
23.	Заказ билетов в кино.		Комбинированный			Диалог
24.	Section 6. «Молодежь и искусство». Кино и видео в жизни подростка.		Комбинированный			Фронтальный
25.	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.п	Комбинированный	Фронтальный			

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	
Резерв	Решение коммуникативных заданий из РТ № 2		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p><i>в области чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным понимани- 	Фронтальный опрос	
Резерв	Решение грамматич. Заданий из РТ № 2		Комбинированный			Фронтальный опрос	
26.	Unite 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. Родная страна и страна/страны изучаемого языка	25	Комбинированный	<i>Фонетика</i> – Адекватное произношение звуков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики			Фронтальный
27.	Географическое положение, климат		Комбинированный	<i>Лексика</i> – стр.98 учебника <i>Грамматика</i> – Сравнение времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous For, since, during Повторение времен в пассивном залоге			Фронтальный
28.	Население, города и села		Обобщающий			Артикли с географическими временами	
29.	Достопримечательности .Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.		Комбинированный	Предлоги мест и направлений UN+ прилагательное, наречие и причастие			Фронтальный
30.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру		Контроль	Существительные, заканчивающиеся на –tion, -sion, -ment, -ive			Периодический
31.	Происхождение географических названий.		Комбинированный	Прилагательные, заканчивающиеся на –able, -ible			Фронтальный
32.	Section 2. «Здоровый образ жизни». Организованный и самостоятельный туризм		Комбинированный	Модальные глаголы			Текущий
33.	Сборы в поездку. Возвратные местоимения.		Комбинированный				Фронтальный
34.	Правила поведения в аэропорту. Модальные глаголы.		Контроль			Фронтальный	
35.	Правила поведения в самолете, заполнение декларации и других	Комбинированный			Фронтальный		

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	дорожных документов.			Интонация вопросительных предложений Повторение местоимений Предлоги by (car) on (foot) Структуры: «I'd rather...», «I'd prefer...» Артикли с нациями и названиями языков, городов, стран, государств и др. географических названий	ем нужной или интересующей информации; <i>в области письменной речи</i> •заполнять анкеты и формуляры; •писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; владеть способами познавательной деятельности: •ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; •использовать двуязычный словарь; •использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	
36.	Прохождение таможи.		Комбинированный			Фронтальный
37.	Чтение рассказа Д. Олдриджа «Последний дюйм». Впечатления от отдыха.		Комбинированный			Фронтальный
38.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.		Комбинированный			Фронтальный
39.	Section 3. «Стоит ли путешествовать усилии и денег?». Употребление выражения «I would prefer to...»		Комбинированный			Фронтальный
40.	Твои предпочтения отдыха.		Комбинированный			Фронтальный
41.	Организованные туры и отдых с рюкзаком.		Комбинированный			Фронтальный
42.	Как можно путешествовать без денег.		Комбинированный			Фронтальный
43.	Section 4. «Мы в глобальной деревне». Англоязычные страны и родная страна.		Комбинированный			Текущий
44.	Географическое положение и экономические данные об англоговорящих странах. Употребление артикля с географическими названиями.		Комбинированный			Фронтальный
45.	Контрольная работа № 2		Контроль			Периодический
46.	Факты из истории англоговорящих стран.		Комбинированный			Фронтальный
47.	Государственная символика,		Комбини-			Фронталь-

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	гербы регионов.		рванный			ный
48.	Гербы и символы России.		Комбинированный			Фронтальный
49.	Решение коммуникативных заданий из РТ № 2		Комбинированный			Фронтальный опрос
50.	Решение грамматич. Заданий из РТ № 2		Комбинированный			Текущий
Резерв	Выполнения эссе из РТ № 2		Комбинированный			Текущий
Резерв	Новогодние праздники в англоговорящих странах		Комбинированный			Фронтальный опрос
51.	Unite 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты между родителями и детьми.	30	Комбинированный	<i>Фонетика</i> – Адекватное произношение звуков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики <i>Лексика</i> – стр.148учебника <i>Грамматика</i> – Функция и использование Infinitive Прямая и косвенная речь Многофункциональные слова: «sign, parte, mean» Производные с «some , any, no» Повторение модальных глаголов Придаточные условия Zero Conditional Ударения в словах «Good» и «well»		Фронтальный опрос
52.	Причины конфликтов. Употребление Infinitive.		Комбинированный			Фронтальный опрос
53.	Возможные последствия конфликтов. Повторение прямой и косвенной речи.		Комбинированный			Фронтальный опрос
54.	Возникновение конфликтов в семье, между политическими партиями и государствами.		Комбинированный			Фронтальный опрос
55.	Пути решения конфликтов. Придаточное условия (повторение).		Комбинированный			Фронтальный опрос
56.	Мирное решение конфликтов.		Комбинированный			Фронтальный опрос
57.	Глобальные проблемы современности		Комбинированный			Фронтальный опрос

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
58.	Чтение текста стр 116 и выполнение коммуникативных заданий.		Комбинированный	Употребление инфинитива в структуре «I asked... him to do smth»		Фронтальный опрос
59.	Работа над проектом «Конфликты и их решение»		Работа над проектом	Фразовые глаголы «get» и «put»		Поэтапный
60.	Презентация проектов группами		Форум	Выражение команды и просьбы в косвенной речи		Монолог
61.	Section 2. «Предотвращение конфликтов». Письмо в молодежный журнал.		Комбинированный	WH-Questions в косвенной речи		Фронтальный опрос
62.	Нахождение понимания между братьями и сестрами.		Комбинированный	Повторение придаточных условий I вида		Фронтальный опрос
63.	Пути предотвращения и решения конфликтов		Комбинированный	Антонимы Образование наречий с «-ly» Повторение придаточных условий III вида		Фронтальный опрос
64.	Советы сверстников и психолога по предотвращению конфликтов.		Комбинированный	Повторение абсолютной формы придаточных местоимений		Фронтальный опрос
65.	Письмо - ответ на статью в газете.		Комбинированный	Слова с «-ing» Международные слова		Фронтальный опрос
66.	Написание письма.		Комбинированный	Синонимы Слова – производные		Контроль письма
67.	Диалоги о предотвращении конфликтов в семье или между друзьями.		Комбинированный	«Since, because»		Диалог
68.	Section 3. «Будь терпимым и ты предотвратишь конфликты».	Комбинированный		Фронтальный опрос		
69.	Декларация прав человека.	Комбини-		Фронталь-		

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
			рванный			ный опрос
70.	Права человека – равенство.		Комбинированный			Фронтальный опрос
71.	Права молодежи.		Комбинированный			Фронтальный опрос
72.	Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века.		Комбинированный			Фронтальный опрос
73.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.		Комбинированный			Фронтальный опрос
74.	Толерантность и конформизм.		Комбинированный			Фронтальный опрос
75.	Урок толерантности (по аудио рассказу о немецком мальчике в годы Второй мировой войны)		Комбинированный			Фронтальный опрос
76.	Диалоги «Что бы ты сделал, если бы кто-то...»		Комбинированный			Диалоги
77.	Контрольная работа № 3		Контроль			Периодический
78.	Как быть толерантным? (советы одноклассникам)		Комбинированный			Фронтальный опрос
79.	Досуг и увлечения. Музеи мира в разных странах.		Комбинированный			Фронтальный опрос
Резерв	Решение коммуникативных заданий из РТ № 2		Комбинированный			Фронтальный опрос
Резерв	Решение грамматич. заданий из РТ № 2		Комбинированный			Фронтальный опрос
Резерв	Урок чтения художественной литературы		Комбинированный			Фронтальный опрос
Резерв	Викторина «Герои литературы»		Комбини-			Фронталь-

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
			рванный			ный опрос
80.	Unite 4 УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ и роль иностранного языка Повторение модальных глаголов.	25		<i>Фонетика</i> – Адекватное произношение звуков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики		
81.	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии.			<i>Лексика</i> – стр.181 учебника		
82.	Диалоги о будущем после школы.		Комбинированный	<i>Грамматика</i> – использование модальных глаголов для выражения возможности и запрета		Диалоги
83.	Популярные современные профессии.		Комбинированный	Выражения со словами «keep», «get», «do»		Фронтальный опрос
84.	Написание резюме.		Комбинированный	Структура «nothing can be compared to+ существительное или - ing форма»		Фронтальный опрос
85.	Объявления о работе и написание заявления об устройстве на работу (учёбу)		Комбинированный	Грамматика в контексте		Фронтальный опрос
86.	Чтение объявлений о работе		Комбинированный			Фронтальный опрос
87.	Работа над проектом «Работа, которая меня интересует»		Комбинированный			Текущий
88.	Защита проектов.		Защита проектов			Монолог
89.	Section 2. «Стереотипы, которые мешают жить». Что такое стереотип.		Комбинированный			Фронтальный опрос
90.	Половые и возрастные стереотипы.		Комбинированный			Фронтальный опрос
91.	Религиозные, расовые стереоти-	Комбини-		Фронталь-		

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	пы.		рованный			ный опрос
92.	Работа над проектом «Стереотипы»		Комбинированный			Текущий
93.	Защита проектов		Комбинированный			Монолог
94.	Написание рассказа о семейных стереотипах.		Комбинированный			Периодический
95.	Section 3. «Здоровый образ жизни»		Комбинированный			Фронтальный опрос
96.	Досуг и увлечения. Спорт. Экстремальные виды спорта популярны в англоговорящих странах.		Комбинированный			Фронтальный опрос
97.	Потребление выражения «nothing can compare to...»		Комбинированный			Фронтальный опрос
98.	Опасные экстремальные удовольствия.		Комбинированный			Фронтальный опрос
99.	Удовольствия и последствия.		Комбинированный			Фронтальный опрос
100.	Контрольная работа № 4		Контроль			Периодический
101.	Section 4. «Молодежная мода»		Комбинированный			Фронтальный опрос
102.	Досуг и увлечения. Музыка.		Комбинированный			Монолог
103.	Взгляни на мир с оптимизмом.		Комбинированный			Фронтальный опрос
104.	Домашнее чтение по текстам о кумирах молодёжи.		Комбинированный			Фронтальный опрос
105.	Обобщающий урок		Комбинированный			Фронтальный опрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

		ны.
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся не смог ответить или отказался отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся не смогли составить диалог или оказались выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	ставится, если обучающийся не понял текст или отказался выполнять задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль,	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
	определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).	расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	ставится, если обучающийся не смог прочитать текст или отказался от выполнения задания		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцен ка	Характеристика ответа		
	Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы	Самостоятельные работы, проверочная работа, Словарные диктанты
	<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>		
5	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 91% до 100%</p>	<p>Процента правильных ответов от 95% до 100%</p>
4	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 70% до 90%</p>	<p>Процента правильных ответов от 75% до 94%</p>

3	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Процента правильных ответов от 50% до 69%</p>	<p>Процента правильных ответов от 60% до 74%</p>
2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 49 %</p>	<p>Процента правильных ответов меньше 59%</p>
1	<p>Задание не сделано</p>		

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО"
(МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в струк-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
				турном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Оценка «2» ставится, если учащийся получил «0 баллов» по критерию «Содержание» или если объём письма менее 90 слов

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.