

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014г.

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Кузеванова Т.А.,

учитель географии, первой

квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа интегрированного предмета «Краеведение» по курсу «География Свердловской области» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, а также содержательных линий национально-регионального компонента образовательного стандарта основного общего образования Свердловской области
- программы учебного курса для учащихся основной и средней школы по географии Свердловской области авторов В.Г.Капустина и И.Н. Корнева.

Цели курса:

- Продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления путём расширения знаний по географии своего региона и их обобщения;
- Гуманизация географических знаний через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов её изменения; формировать умения использовать географо-краеведческие источники информации для оценки природных и социальных явлений ;
- Экологизация географических знаний через наблюдения и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора; объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области; воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы.

Региональный курс ГСО выполняет свои конкретные задачи:

Общеобразовательные:

1. обеспечить личностно- ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально- ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

3. через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;
4. развивать гибкость мышления и поведения необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

Предметные задачи:

5. сформировать системное представление о Свердловской области, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализируются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
6. развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
7. формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ГСО; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа Свердловской области.

Цели и задачи курса реализуются через виды познавательной деятельности, которые включают: выполнение практических работ с использованием карт краеведческого атласа, статистических показателей, данных наблюдений; изучение конкретных природных и экономических объектов; организацию деловых игр, школьных диспутов, выполнение творческих работ. Назначение практических работ - формирование умений на основе усвоенных теоретических знаний, а также привлечения разнообразных источников информации.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «География Свердловской области» представляет систему комплексных знаний по географии своего края с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа модуля «Краеведение» (6 кл.) является составной частью интегрированного базового курса «География. Начальный курс»

Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории проживания, ценностных ориентаций учащихся во взглядах на природу и хозяйственную деятельность человека, развитие духовно-нравственной культуры. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса

«География» (6 кл.) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать

национально-региональный компонент образования. Содержанием учебной программы реализуется идея рассмотреть процессы, явления и события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации, а также экскурсионную работу.

Курс знакомит учащихся 6-го класса с географией и историей родного края, позволяет учащимся овладеть приёмами работы с географическими картами, коллекциями, дополнительными источниками информации. Данный курс является актуальным, так как даёт учащимся знания по краеведению, развивает географическую память, повышает интерес к предмету географии, воспитывает чувство сопричастности к историческим событиям родного края.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов с учётом того, что курс ГСО является основой регионального компонента образования и изучается 1 час в неделю на протяжении всего 6 класса.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения краеведения учащиеся должны

знать/понимать

- основные краеведческие понятия и термины;
- специфику географического положения Свердловской области;
- основные этапы и ключевые события истории Среднего Урала;
- изменение природной среды Среднего Урала в результате деятельности человека;
- особенности природы, географическую зональность
- природные антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь читать карты и планы;
- показывать на плане и карте границы между Европой и Азией, Свердловской области, крупные города, крупные месторождения полезных ископаемых, памятники природы.
- уметь отличать основные горные породы и минералы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общий обзор Свердловской области

Введение. Что изучает география Свердловской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

Источники и методы изучения родного края

Источники географо-краеведческих знаний. Памятники природы, истории и культуры. Методы изучения географических природных и социально-экономических явлений.

Географическое положение

Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Описания Среднего Урала в произведениях уральских писателей. Д.Н. Мамин-Сибиряк – создатель образов быта и природы Урала. П.П. Бажов – автор сказов о каменных богатствах и мастерах старого Урала.

Раздел 2. Природные условия и ресурсы

Геологическое строение

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Горные породы, их образование и размещение. Карты: тектоническая и геологическая.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых.

Рельеф

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы.

Равнинный рельеф. Закономерности размещения форм рельефа, связанных внешними процессами. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Карты: физическая, геоморфологическая.

Климат

Анализ основных климатообразующих факторов. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс и их повторяемость. Барьерная роль Уральских гор. Осадки и их распределение. Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость.

Климатические карты.

Внутренние воды и водные ресурсы

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Озёра, водохранилища и пруды. Основные типы озёр. Болота верховые, переходные и низинные; закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

Растительность

Общие закономерности распределения растительного покрова, типы растительности на равнинах и предгорьях, высотная поясная растительность Уральских гор. Таёжная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Горно-таёжные леса. Лесостепная растительность. Карты растительности.

Почвы

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Зональные типы почв области на равнинах.

Горные почвы. Почвенная карта. Оценка почвенных ресурсов области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.

Животный мир

Животный мир таёжной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Карта животного мира.

Природные комплексы

Природные компоненты и их взаимодействие. Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона.

Изменение природных комплексов под влиянием человека.

№ занят	Раздел, тема	Формы урока	Ко-во час.	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля результат
	Введение. Планета Земля.		3			
1	Что изучает географическое краеведение? Путешествие как способ познания окружающего мира	Вводный урок		Предмет изучения географии; Этапы исследования территории. Имена великих путешественников	Уметь: вести и оформлять дневник наблюдений. Работать с различными источниками информации.	Фронтальный опрос
2	Влияние движения Земли на природные процессы	Урок актуализации знаний и умений		Методы географических исследований. Значение науки географии в жизни людей.		Фронтальный опрос
3	Организация наблюдений за природой. Фенологические признаки наступления времён года.	Урок изучения нового материала				Практическая работа. Фронтальный опрос
	План и карта		6			
4	План местности. Условные знаки на плане местности.	Урок практикум		План местности, условные знаки, масштаб. Географические	Учащиеся должны называть: – пограничные субъекты:	Чтение условных знаков

				координаты, градусная сеть, широта, долгота. Рельеф, горизонтали, абсолютная и относительная высота и глубина. Ориентирование, азимут. Топографическая съёмка, топограф. Карта, легенда карты. Характеристика ГП области	– особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Определять: географическое положение Описывать: географическое положение <i>Объяснить:</i> влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	
5	Ориентирование на местности, Азимут.	Урок практикум				Отчёт по заданиям
6	Изображение земной поверхности своего края. Масштаб. Рельеф.	Урок практикум				Зачёт
7	Географическая карта Свердловской области	Урок практикум				Фронтальный опрос
8	Градусная сеть на карте Свердловской области	Урок практикум				Практическая работа
9	Географическое положение территории проживания	Урок практикум				Практическая работа
10	Обобщающий урок по теме «План и карта»					Проверочная работа
	Литосфера – твёрдая оболочка Земли		5			

11	История формирования современного рельефа Урала.	Урок изучения нового материала		Литосфера, земная кора. Формы рельефа. Сейсмический пояс, грабены, горсты. Складчатое, глыбовое и складчато-глыбовое залегание горных пород Расположение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры	Знать: историю формирования Уральских гор. Называть и показывать: на карте Уральские горы, высочайшие вершины, водораздельный хребет, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых Объяснять: образование и размещение форм рельефа,	Фронтальный опрос
12	Горные породы и минералы. Минеральные ресурсы Урала и Свердловской области	Урок исследование				Работа с картой
13	Основные формы рельефа территории Свердловской области.	Комбинированный урок				Индивидуальный опрос по карточкам, работа с картой
14	Использование минеральных ресурсов. Камнерезное искусство.	Урок исследование				Сообщения
15	Геологические памятники природы Урала и Свердловской области их охрана.	Урок презентация				Сообщения
	Гидросфера – водная оболочка Земли		6			

16	Мировой круговорот воды и явления, наблюдаемые в своей местности. Влияние Мирового океана на территорию Урала и Свердловской области.	Урок изучения нового материала	Гидросфера. Подземные воды Водопроницаемые слои, водоупорный слой, водоносный слой, пещера, Грунтовые воды источники (родники), межпластовые воды, минеральные воды. Река, исток, устье, речная долина, пойма, речная система, бассейн реки, водораздел. Питание реки, режим реки, половодье, паводок	Называть: распределение рек области по территории. Знать: основные источники питьевой воды для города Екатеринбурга, методы очистки воды. Уметь: Составлять характеристику одной из рек. Объяснять: закономерности размещения разных видов вод, суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории области в зависимости от рельефа и климата. Оценивать: Обеспеченность водными ресурсами	Фронтальный опрос
17	Река Исеть – часть гидросферы	Экскурсия			Отчёт об экскурсии
18	Подземные воды и их влияние на формирование рельефа. Карстовые пещеры. Минеральные источники.	Комбинированный урок			Индивидуальный опрос
19	Реки Свердловской области	Урок практикум			Практическая работа. Работа с картой
20	Озёра Урала и Свердловской области	Урок практикум			Работа с картой

21	Памятники природы гидросферы родного края. Использование и охрана вод своей местности.	Урок презентация				Сообщения
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		5			
22	Процессы, происходящие в атмосфере. Изучение атмосферы.	Комбинированный урок		Суточная амплитуда температуры воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха, средняя годовая и многолетняя температура. Атмосферное давление, барометр. Ветер, бриз. Влажность, туман, облака, атмосферные осадки. Погода. климат Особенности	Называть: климатообразующие факторы, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека Объяснять: значение Уральских гор для формирования климата на территории Урала Уметь: Определять показания по приборам (термометру).	Фронтальный опрос
23	Погода моей местности. Построение графика хода температуры на основе данных календаря погоды	Урок практикум				Практическая работа Анализ графика
24	Построение розы ветров. Распределение осадков по сезонам года. Типы облаков.	Урок практикум				Практическая работа Анализ графика

25	Тип климата территории проживания и причины его формирования.	Урок изучения нового материала		распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области;	барометру, анемометру). Вести календарь наблюдений за погодой. составлять график хода суточных и годовых температур воздуха, розу ветров, диаграмму осадков Определять: по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов; Оценивать: основные климатические показатели для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Фронтальный опрос
26	Опасные явления в атмосфере Взаимосвязь человека и атмосферы	Урок систематизации и контроля знаний				Сообщения
	Биосфера – оболочка жизни. Географическая оболочка		7	Биосфера, природный комплекс. Широтная зональность.	Знать о разнообразии форм жизни в разных природных комплексах.	

27	Строение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Урок изучения нового материала		Высотная поясность. Почва, плодородие. Географическая оболочка	Называть: основные виды растительного и животного мира Объяснять: особенности растительного и животного мира природных зон области Уметь : описывать природные комплексы своей местности, особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений, работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы Оценивать:	Фронтальный опрос
28	Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности	Экскурсия				Отчёт об экскурсии
29	Растения и животные, занесённые в «Красную книгу Среднего Урала»	Урок исследование				Задания по карточкам
30	Экологические проблемы своей местности	Урок практикум				Фронтальный опрос
31	Природный комплекс Урала.	Экскурсия - практикум				Отчёт об экскурсии
32	Природные зоны Урала.	Урок изучения нового материала				Составление таблицы
33	Культурные ландшафты своей местности	Урок презентация				Сообщения и презентации

					экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения. Прогнозировать: наиболее вероятные сдвиги в решении экологических проблем	
	Человек на Земле		2			
34	История открытия и исследования территории своей местности. Народы, проживающие на территории Урала.	Урок изучения нового материала		Численность населения Свердловской области, плотность, миграции, города, посёлки городского типа, город – завод.	Знать: особенности освоения территории Урала, основные демографические характеристики населения Урала. Крупные населенные пункты области Уметь: работать с тематическими картами. составлять сообщения и	Беседа, сообщения
35	Города Свердловской области	Урок презентация		Исторические и культурные памятники, природные уникамы Свердловской области		Сообщения и презентации

					презентации. Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей проживающих в городах Урала и Свердловской области. Воспитание патриотизма к своей Родине	
--	--	--	--	--	---	--

Обеспечение образовательного процесса

Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова Начальный курс географии М.: «Дрофа», 2010 г.
 В.Г. Капустин , И.Н. Корнев Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: учеб. пособие для уч-ся ст.
 кл. /2-е изд., перераб. – Екатеринбург:

У -Фактория, 2004

Н.П. Архипова Заповедные места Свердловской области.

Электронные и видео пособия:

Природа Среднего Урала

Физическая карта полушарий. Карта Свердловской области, Глобус. Таблицы «План и карта». Топографические карты

Настенные тематические карты. Карты атласа. Компас. Таблицы «Ориентирование по местным признакам» Таблица
 «Условные знаки».

Коллекция «Горных пород и минералов». Таблицы «Закономерности размещения форм рельефа от строения земной
 коры». Объёмные модели форм рельефа. Таблицы «Подземные воды», «Строение русла реки», «Болота». «Типы озёр».

Фотоматериалы. Виды термометров. Модель термометра. Барометр, флюгер, анемометр.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если учащийся не приступал к работе

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.