

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105/0 от 29.08.2014 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Кузеванова Т.А.,

учитель географии, первой

квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004,
- программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией И.В.Душиной. - М., «Дрофа», 2004г.

Цели учебного предмета:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы.

формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и

на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в

развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 35 ч из федерального компонента и допускается использование 35 ч из регионального (национально-регионального) компонента (70 часов, 2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.

Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Учебно-тематическое планирование

№ учеб. занятия	Раздел, тема	Форма урока	К-во часов	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
I	Введение		1			
1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля - планета Солнечной системы.	Изучение нового материала	1	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности.	Знать: предмет изучения географии. Основные этапы познания планеты. Солнечная	Фронтальный опрос

				Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	
II	Виды изображения поверхности Земли		9			
	План местности		4			
2	Понятие о плане местности. Изображение местности на плане. Условные знаки. Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе».	Комбинированный урок Практическая работа № 1		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического	Знать: содержание понятий: план, местность, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности,	Индивидуальный опрос
3	Масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Практическая работа №2	Комбинированный урок Практическая работа №2		карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического	Уметь: определять по плану объекты местности,	Фронтальный опрос Практическая работа

	«Определение направлений и азимутов по плану местности».			изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная и абсолютная высота.	Комбинированный урок		Ориентирование на местности. Составление плана местности.	направления, расстояния; читать план местности	Индивидуальный опрос
5	Основные виды съёмки местности. Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	Урок практикум Практическая работа № 3				Фронтальный опрос Практическая работа
	Географическая карта		5			
6	Формы и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	Изучение нового материала		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности.	Знать: форму и размеры Земли, определение	Фронтальный опрос
7	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Их значение в жизни человека.	Комбинированный урок		Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте.	карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.	Фронтальный опрос
8	Градусная сеть на глобусе и картах, параллели и меридианы, полярные круги,	Урок изучения нового		Способы картографического	Уметь: определять на карте полюса,	Индивидуальный опрос. Тестирован

	тропики, экватор, нулевой меридиан. Географическая широта.	материала		изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	направления, описывать по плану карту	ие.
9	Географические координаты Географическая долгота. Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их координатам»	Практическая работа № 4		Ориентирование на местности. Составление плана местности	полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
10	Изображение высот и глубин на физической карте. Шкала высот и глубин	Урок исследование				Задание по картам, терминологический диктант
III	Строение Земли. Земные оболочки		22			
	Литосфера		5			
11	Земля её внутреннее строение. Земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.	Урок изучения нового материала		Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного	Индивидуальный опрос
12	Движение земной коры. Вулканизм, Землетрясения. Медленные вертикальные	Урок изучения нового		Состав земной коры. Земная кора	равнины земного	Индивидуальный опрос, к/к

	движения земной коры.	материала		и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану. Уметь: работать с контурной картой.	
13	Рельеф суши. Горы. Различия гор по высоте. Человек в горах.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос описание горной страны по типовому плану, к/к
14	Равнины суши. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Практическая работа № 5 «Описание форм рельефа».	Урок изучения нового материала Практическая работа № 5				Фронтальный опрос, Практическая работа, к/к
15	Рельеф дна Мирового океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос, тестирование
	Гидросфера		6			
16	Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана.	Комбинированный урок, работа в группах		Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океане. Мировой океан и его роль в	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана,	Индивидуальные задания, к/к
17	Свойства вод океана. Движение воды в океане. Изучение Мирового океана.	Урок изучения нового				Фронтальный опрос, к/к

		материала, работа в группах		формировании состава атмосферы и климата Земли	особенность рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	
18	Подземные воды. Образование подземных вод. Использование и охрана подземных вод.	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос
19	Реки. Части реки. Речные системы.	Урок изучения нового материала, работа в группах			Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубину океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловине ее происхождение.	Индивидуальный опрос, описание по типовому плану, к/к
20	Озёра. Водохранилище. Ледники.	Комбинированный урок исследование				Индивидуальный опрос, описание по типовому плану, к/к
21	Охрана вод. Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод».	Комбинированный урок Практическая работа № 6			Называть и показывать:	Тестирование, Практическая работа

					океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера	
	Атмосфера		7			
22	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение и значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Комбинированный урок		Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.	Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).	Фронтальный опрос
23	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный и годовой ход температур. Средние суточные, месячные и многолетние температуры воздуха. Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	Урок практикум Практическая работа № 7		Распределение тепла и влаги на поверхности Земли Атмосферное давление, роза ветров. Погода .	Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.	Фронтальный опрос Практическая работа
24	Атмосферное давление. Ветер. Изменение атмосферного давления. Виды ветров. Значение ветра. Практическая работа № 8 «Построение розы ветров».	Урок исследование Практическая работа № 8		Климат. Климатообразующие факторы.		Индивидуальный опрос Практическая работа

25	Водяной пар в атмосфере. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	Комбинированный урок Практическая работа № 9			<p>Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.</p> <p>Описывать: погоду и климат своей местности</p>	Фронтальный опрос Практическая работа
26	Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	Урок изучения нового материала				Презентации и дневников наблюдения
27	Климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос, сообщения «Народные приметы»
28	Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос, тестирование
	Биосфера. Географическая оболочка		4			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Урок изучения нового материала		Биосфера: распространение растений и животных на Земле,	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и	Презентации фенологических дневников,

				взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания	животных на Земле Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки	Фронтальный опрос
30	Распространение организмов в Мировом океане. Изменение состава организмов с глубиной.	Комбинированный урок				Индивидуальный опрос, сообщения
31	Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса»	Урок изучения нового материала, работа в группах		Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая	Объяснять: понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах	Фронтальный опрос Практическая работа
32	Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Комбинированный урок				Проверочная работа

				оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда		
IV	Население Земли		3			
33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли.	Урок изучения нового материала		Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы	Знать: численность населения Земли, основные расы Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространённых языков, религий, крупнейших по численности и населению стран	Фронтальный опрос
34	Основные типы населённых пунктов.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос, к/к
35	Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные	Комбинированный урок		Стихийные природные явления	Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние	Составление описания географичес

природные явления. Особенности географических комплексов своей местности.				человеческой деятельности на оболочке Земли и природные комплексы Называть: меры по охране природы	кого комплекса своей местности
Практических работ		10			
Резервное время		3			

Обеспечение образовательного процесса по предмету

Для учащихся:

Учебник - Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова Начальный курс географии М.: «Дрофа», 2010 г.

М.В.Постникова Физическая география: Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2005г.

Для учителя:

Бахчиева О.А., Ким, Баринаева «Тематическое планирование. География».6–9 классы

Бахчиева О.А. «Книга для учителя. География». 6 кл. Метод.пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс»

Бахчиева О.А. «Начальный курс географии». 6 класс. Методическое пособие

Сиротин В.И. «География. Сборник заданий и упражнений по географии». 6—10 классы

Н.Н.Кондратюк. Дидактические материалы по географии, 6-8 классы. Дрофа, 2005г.

Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.

Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.

Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник. 2007.

Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011

- Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
- Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
- Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
- Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
- Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Электронные и видео пособия

География 6-10 класс

1. Репетитор 2008
 2. Географическая энциклопедия.
 3. География. 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.
 4. Коллекция ВВС. Планеты. (одиноки ли мы во Вселенной)
 5. Коллекция «Золотой глобус»
 - величие былых эпох
 - национальные парки США
 - очарование дикой природы
- Цифровые образовательные ресурсы:

GEOSITE. Все о географии. - <http://www.geosite.com.ru/>

«География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». - <http://geo.1september.ru/>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. - <http://geo.metodist.ru/>

Гео - Тур: Все, что вы хотели знать о географии - <http://geo-tur.narod.ru/>

Проект МирКарт.Ру - <http://www.mirkart.ru/>

Виртуальное методическое объединение учителей географии - <http://www.geoclass.ru/>

Географический справочник. - <http://geo.historic.ru/>

Средства кабинета:

Портреты путешественников. Карта «Великие географические открытия». Физическая карта полушарий. Глобус. Таблицы «Закономерности размещения форм рельефа от строения земной коры». Объемные модели форм рельефа. Таблицы «План и карта». Топографические карты Настенные тематические карты. Карты атласа. Компас. Таблицы «Ориентирование по местным признакам» Таблица «Условные знаки». Коллекция «Горных пород и минералов». Таблицы «Закономерности размещения форм рельефа от строения земной коры». Объемные модели форм рельефа. Таблицы «Подземные воды», «Строение русла реки», «Болота». «Типы озёр». Таблица «Образование ледников». Фотоматериалы. Виды термометров. Модель термометра. Барометр, флюгер, анемометр.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

- Исходя из поставленных целей, учитывается:
- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
 - Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа.
 - Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

- Отметка "5" ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, требованиям соответствуют

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка

"4"

ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; самостоятельный;

4. Ответ

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка

"3"

ставится,

если

ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: более одного недочета; более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Отметка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
- Отметка "1" ставится, если ученик:
- Не приступал к выполнению работы;
 - Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии	выставления	оценок	за	тест,	состоящий	из	10	вопросов.
Время		выполнения		работы:		10-15		мин.
Отметка		«5»	-	10	правильных			ответов,
«4»				-				7-9,
«3»				-				5-6,
«2»	-	менее		5	правильных			ответов.
Критерии	выставления	оценок	за	тест,	состоящий	из	20	вопросов.
Время		выполнения		работы:		30-40		мин.
Отметка		«5»	-	18-20	правильных			ответов,
«4»				-				14-17,
«3»				-				10-13,
«2»	-	менее		10	правильных			ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

"4"

Отметка

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка

"3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

"2"

Отметка

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если учащийся не приступал к работе

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке