

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО


 /Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014г

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105/0 от 29.08.2014г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Кузеванова Т.А.,

учитель географии, первой

квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004,
- примерной программы по курсу « География России» для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. Под ред. И.И.Бариновой, В.П.Дронова – М., «Дрофа», 2004

## Цели учебного предмета:

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки**

*В результате изучения географии ученик должен*  
**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Содержание учебного предмета география России

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.

Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

## Учебно-тематическое планирование

№ учебно-го занятия	Раздел, тема	Форма урока	К-во часов	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1	Введение					
1	Что изучает география	Изучение	1	Источники	Уметь: использовать	Фронтальный

	России	нового материала		географической информации	различные источники географической информации	опрос
<b>Россия на карте мира</b>						
6						
2	Географическое положение России. Сравнение ГП России и других государств.	практикум	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	<b>Знать:</b> субъекты РФ. Границы РФ. <b>Уметь:</b> показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;	Фронтальный опрос, Практическая работа № 1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
<b>Границы и административно-территориальное устройство</b>						
3	Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы	практикум	1			Фронтальный опрос, к/к- обозначение границ береговой линии России.
4	Россия на карте часовых поясов	практикум	1			Практическая работа № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

5	Этапы и методы географического изучения России.	семинар	1		обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Индивидуальный опрос, Сообщения учащихся, заполнение таблицы,
6	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации.	практикум	1			Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
7	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»	Обобщающих	1			Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.
<b>Природа</b> <b>18</b>						
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b> <b>4</b>						
8	Геологическая история и геологическое строение территории России. Основные тектонические	Изучение нового материала	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные	<b>Знать:</b> крупнейшие формы рельефа <b>Уметь:</b> читать тектоническую, геологическую карты,	Фронтальный опрос, анализ карт



	структуры			участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные	геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияния рельефа на природу и	
9	Особенности рельефа России, их связь со строением литосферы	Изучение нового материала	1			Фронтальный опрос, к/к- обозначение основных форм рельефа России
10	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	практикум	1			Составление картосхемы, к/к – обозначение крупных месторождений. Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.. заполнение таблицы,
11	Внутренние и внешние процессы	практикум	1			

	формирования рельефа. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Закономерности формирования рельефа своей местности.			условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи	тестирование
<b>Климат и климатические ресурсы</b>						
<b>4</b>						
12	Факторы, определяющие климат России	Изучение нового материала	1	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и	<b>Знать:</b> закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <b>Уметь:</b> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнить Россию с другими странами по получаемому количеству	Самостоятельная работа. Анализ климатических карт и диаграмм
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России.	практикум	1			Фронтальный опрос, Практическая работа № 4 Определение по картам

				антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата	тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количества осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни	закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения ср. температур января и июля, год. кол-ва осадков по территории страны
14	Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	практику м	1			Индивидуальный опрос, Практическая работа: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.
15	Климат своего региона	Обобщаю-щий	1			Характеристика климата родного

				на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	людей	края. Тестирование
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>						
<b>3</b>						
16	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши. Реки.	Изучение нового материала	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод и суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении	<b>Знать:</b> крупнейшие реки, озера <b>Уметь:</b> показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на картах озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования	Практическая работа.
17	Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	практикум	1			Самостоятельная работа, к/к – обозначение крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Практическая работа. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними

				территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможности их размещения на территории на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	опасных природных явлений на территории страны В зависимости от рельефа и климата.
18	Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения и сохранение качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности	дискуссия	1			Практическая работа. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

<b>Почва и почвенные ресурсы</b>						
<b>3</b>						
19	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв и их типы	Изучение нового материала	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	<b>Знать:</b> основные типы почв <b>Уметь:</b> объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Фронтальный опрос.
20	Закономерности распространения почв	практикум	1			Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия
21	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель и охрана почв. Особенности почв своей местности.	Обобщающий	1			Тестирование
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>						
<b>4</b>						
22	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	Изучение нового материала	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,	<b>Знать:</b> видовой состав растений и животных различных природных зон. <b>Уметь:</b> приводить	Фронтальный опрос Практическая работа. Составление

	облик. Растительность и животный мир природных зон России			определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменений лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК
23	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Исследование	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы.		Сообщения, к/к – обозначение основных ООПТ России. Практическая работа. Определение роли ООПТ в сохранении природы России
24	Растительный и животный мир своей местности.	практику м	1	Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.		Самостоятельная работа, защита презентаций, сообщений
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	обобщение	1	Физико-географическое районирование России		Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации
<b>Природное районирование</b>						

6						
26	Формирование природных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование России.	Изучение нового материала	1	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать: природные зоны России Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Тестирование.
27	Моря как крупные ПК. Природные и антропогенные ПТК.	практику м	1			Фронтальный опрос, Вычерчивание схемы
28	Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как ПК.	практику м	1			Заполнение таблицы. К\к- обозначение ПЗ.
29	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов России	практику м	1			Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика двух ПЗ. Объяснение принципов выделения крупных природных
30	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	практику м	1			



				Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов		регионов на территории России Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
31	Высотная поясность. Природные ресурсы зон. Заповедники. ООПТ. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы	Исследов ание	1			
<b>Природа регионов России</b>			<b>30</b>			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения	Изучение нового материал а	1	Европейская Россия – основа формирования территории	<b>Знать:</b> природные регионы России <b>Уметь:</b> определять особенности географического	Фронтальный опрос
33	Особенности природы Русской равнины	практику м	1	Российского государства. Специфика природы	положения, состав и особенности природы крупных регионов	к/к –обозначение географических объектов
34	Природные комплексы Русской равнины	семинар	1	ресурсный потенциал.	и объектов; объяснять зависимость природы объекта от	Сообщения учащихся
35	Памятники природы равнины	практику м	1	Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность	географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения	Сообщения , презентации. к/к – обозначение крупных ООПТ, разработка туристических маршрутов по Русской равнине

36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	обобщение	1	населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь хозяйственную деятельность	земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Фронтальный опрос
37	Кавказ - самые высокие горы России. ГП	путешествие	1			Индивидуальный опрос, к/к- обозначение географ. объектов
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Изучение нового материала	1			Фронтальный опрос, к/к- обозначение форм рельефа, месторождений полезных ископаемых
39	Особенности природы высокогорий	практикум	1			Построение вертикального профиля Северного Кавказа,
40	ПК Северного Кавказа	практикум	1			Фронтальный опрос, презентации
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	обобщение	1	Составление схемы-таблицы «Природные ресурсы Северного Кавказа»		

				населения		
42	Урал - «каменный пояс» земли Русской. Особенности ГП, история освоения	Изучение нового материала	1	<p>Специфика природы и ресурсный потенциал.</p> <p>Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические</p>	<p><b>Уметь:</b> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в</p>	Фронтальный опрос, к/к-обозначение географических объектов
43	Природные ресурсы	практикум	1			Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие природы Урала	практикум	1			Самостоятельная работа. разработка туристических маршрутов по разным частям Урала
45	Природные уникалы Урала.	семинар	1			Сообщения
46	Экологические проблемы Урала	Изучение нового материала	1			Составление картосхемы,
47	Западно - Сибирская равнина. Особенности ГП	Изучение нового материала	1			Фронтальный опрос, к/к
48	Особенности природы	Изучение	1			Фронтальный

	Западно-Сибирской равнины	нового материала		этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь хозяйственную деятельность населения	жизни и деятельности человека	опрос	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	практикум	1				Заполнение таблицы
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	практикум	1				Фронтальный опрос, к/к.
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.	путешествие	1				Индивидуальный опрос, к/к
52	История освоения Восточной Сибири	исследование	1				Сообщения, презентации об освоении русскими Сибири
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Изучение нового материала	1				Фронтальный опрос
54	Природные районы Восточной Сибири	практикум	1	Заполнение таблицы, к/к – обозначение национальных парков и заповедников			

						региона
55	Жемчужина Сибири - Байкал	путешествие	1			Сообщения, составление конспекта «Черты уникальности Байкала»
56	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	практикум	1			Заполнение таблицы
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения.	Изучение нового материала	1			Фронтальный опрос, к/к-
58	Особенности природы Дальнего Востока	практикум	1	Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	и	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры;
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	семинар	1			обозначение географических объектов
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Исследование	1			Фронтальный опрос
61	Обобщение и систематизация знаний по разделу «ПК России»	игра	2			Тестовый контроль географических объектов
						Самостоятельная работа
						Тестирование, зачет, презентации Практическая работа № 6 Оценка природных

				<p>влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь хозяйственную деятельность населения</p>	<p>закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>	<p>ресурсов и условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p>
<b>Человек и природа</b>			<b>6</b>			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Изучение нового материал	1	Природные условия и ресурсы.	<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу;	Практическая работа-Сравнительная

		a		Природный экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России	и в	рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране <b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Заполнение таблицы Фронтальный опрос, Вычерчивание схемы Практическая работа № 7 Составление карты – схемы «Природные уникумы России» Сообщения. Практическая работа. Характеристика экологического состояния одного из регионов России Защита проектов. Характеристика экологической
63	Воздействие человека на природу	семинар	1				
64	Рациональное природопользование	практикум	1				
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	путешествие	1				
66	География для природы и общества	Исследование	1				

						ситуации в России
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	семинар	1			Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации, Тестовый контроль
	<b>Практических работ</b>		7			
<b>3</b>	<b>Резерв</b>		<b>времени</b>			

### Обеспечение образовательного процесса по предмету

Для учащихся:

Учебник-И.И.Баринаева География России. Природа.-М.:Дрофа,2009

Географический атлас.8класс.-М.:Дрофа,2013

В.И.Сиротин Рабочая тетрадь по географии. 8кл.- М.:Дрофа,2012

В.Г.Капустин, И.Н.Корнев География Свердловской области.- Екатеринбург: Изд. «Сократ», 2006

Для учителя:

Н.Ю.Маерова Уроки географии.8-9 классы.-М.:Дрофа,2004

В.И.Сиротин Тесты для итогового контроля.8-9кл.-М.:Дрофа,2006

А.И.Алексеев География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2006

И.И.Баринаева Сборник заданий и упражнений по географии –М.: Изд.Экзамен, 2007

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8класс.-М: «ВАКО»,2005

Н.Н. Кондратюк. Дидактические материалы по географии, 6-8 классы. Дрофа, 2005г.

Баринаева И.И. «География России. Природа». 8 кл. Рекомендации к планированию уроков по учебнику «География России. Природа. 8 класс»



Баринова И.И., Ром В.Я. «География России». 8—9 классы. Методическое пособие  
Сиротин В.И. «География. Сборник заданий и упражнений по географии». 6—10 классы  
Баринова И.И. «География России. Природа». 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя  
Географический атлас. 8 класс. – м.: Дрофа, 2013  
Бахчиева О.А., Ким, Баринова «Тематическое планирование. География». 6–9 классы

#### Интернет-ресурсы

Географические карты

Тематические таблицы

Уроки географии Кирилла и Мефодия

Электронные уроки и тесты География 8кл

#### Электронные и видео пособия

1. Репетитор 2008

2. Географическая энциклопедия.

3. Уроки географии. 8 класс.

4. География. 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.

#### Цифровые образовательные ресурсы

GEOSITE. Все о географии. - <http://www.geosite.com.ru/>

«География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». - <http://geo.1september.ru/>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. - <http://geo.metodist.ru/>

Гео - Тур: Все, что вы хотели знать о географии - <http://geo-tur.narod.ru/>

Проект МирКарт.Ру - <http://www.mirkart.ru/>

Виртуальное методическое объединение учителей географии - <http://www.geoclass.ru/>

Географический справочник. - <http://geo.historic.ru/>

#### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ

теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если учащийся не приступал к работе

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление

результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.