

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105


О.Н.Бурковская

Приказ № 205/п от 29.08.2014г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

9 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Кузеванова Т.А.,

учитель географии, первой

квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004,
- примерной программы по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. Под. Ред. И.И.Бариновой, В.П.Дронова – М., «Дрофа», 2004

Цели учебного предмета:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей

России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Учебно-тематическое планирование

№ учебно-го	Раздел, тема	Форма урока	К-во час	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля

зан яти я						
Россия на карте мира.				5		
1	Место России в мире. Политико-административное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации. Федеральные округа	Изучение нового материала	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Политико-административное устройство России	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты РФ	Практическая работа Анализ административно-территориального деления России
2	Географическое положение и границы России	практикум	1			Практическая работа №1. Сравнение ГП России с другими странами. к/к
3	Виды ГП Росси: Физико-географическое, экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое	Изучение нового материала	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Государственная территория.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, границы 1 порядка. Этапы освоения территории России.	Фронтальный опрос.

	положение России				Уметь: показывать границы РФ Оценивать особенности ГП РФ, экономическую эффективность территории	
4	Государственная территория России. Экономически эффективная территория	обобщение	1			Фронтальный опрос.
5	Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации	практикум	1			Таблица. Проверочная работа
Население России				5		
6	Численность населения. Половозрастная пирамида России.	практикум	1	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения,	Практическая работа №2. Составление сравнительной характеристик и половозрастного состава населения регионов России
7	Россия - многонациональное	практикум	1	Экономически активное		Фронтальный опрос

	государство. Языковой состав. География религий			население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.	трудоустройство, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица	
8	Миграции населения в России. Виды и направления миграций.	практикум	1	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП	Таблица. Практическая работа Характеристика особенностей миграционного движения населения России
9	Городское и сельское население. Зоны расселения.	практикум	1	Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство.		Фронтальный опрос. Составление диаграмм. Обозначение на к/к зон расселения
10	Люди и труд. Экономически-активное население и трудовые ресурсы. Качество населения страны.	Изучение нового материала	1	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы, религии.		Тестирование. Анализ схем и статистических материалов
Хозяйство России				3		

11	География основных типов экономики на территории России	лекция	1	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства.	<p>Знать: границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах мира Особенности экономических систем</p> <p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p>	Анализ схем, таблиц
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	практикум	1	Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.		Фронтальный опрос. Заполнение таблицы
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	практикум	1	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства		Проекты решения экономических проблем
14	Научный комплекс	Изучение нового материала	1	Состав, значение комплекса		Фронтальный опрос
Машиностроительный комплекс.						
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	лекция	1	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения,	<p>уровень развития отдельных отраслей, главные факторы</p>	Фронтальный опрос.
16	Факторы размещения машиностроения	практикум	1			Тестирование, составление и анализ схемы
17	География	практикум	1			Практическая

	машиностроения	м		размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры	хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику МОК, разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать	работа №3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения
Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырье						
Топливо-энергетический комплекс				3		
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	лекция	1	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам		Составление и анализ картосхемы «Состав ТЭК»
19	Топливная промышленность	практику м	1			Практическая работа №4 Характеристик а угольного бассейна России, к/к-обозначение основных районов добычи топлива.

20	Электроэнергетика России	практикум	1		приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Тестирование. Составление и анализ табл. «Различия типов электростанций»
Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества 7						
21	Состав и значение комплекса	лекция	1	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности	Анализ состава и связей ККМ и ХВ. Тестирование
22	Металлургический комплекс	практикум	1			Фронтальный опрос
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Актуализация знаний и умений	1			Таблица. к/к-обозначение главных металлургических баз
24	Цветная металлургия	практикум	1			Проверочная работа
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Исследования	1			Самостоятельная работа. Анализ схемы «Состав химической

					природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику МОК, разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее	промышленности России»
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	практикум	1			Составление картограммы
27	Лесная промышленность	обобщение	1			Тестирование, зачет
Агропромышленный комплекс				3		
28	Состав и значение АПК	практикум	1	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности		Заполнение таблицы
29	Земледелие и животноводство	практикум	1			Практическая работа № 5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. выделение главных районов
30	Пищевая и легкая промышленность	семинар	1			Фронтальный опрос

					представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства	
Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги 4						
31	Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве. Отрасли.	Изучение нового материала	1	Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	Знать: состав отраслей сферы услуг Уметь: составлять характеристику отраслей, оценивать уровень развития и проблемы	Заполнение таблицы
32	Коммуникационная система. Виды транспорта.	Комбинированный	1			Фронтальный опрос
33	Связь. Социальная инфраструктура	практикум	1			Заполнение таблицы
34	Жилищное и рекреационное хозяйство	практикум	1			Тестирование.
География крупных регионов России 25						

Районирование территории				1		
35	Районирование России	практикум	1	Экономические зоны и районы. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; районов	Практическая работа. Определение разных видов районирования России.
Западный макрорегион - Европейская Россия				19		
36	Общая характеристика	лекция	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части	Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты района; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад						6
37	Состав, природа, историческое изменение ГП. Общие проблемы	Лекция с элементами беседы	1			Фронтальный опрос

				<p>страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Отрасли специализации регионов</p>	<p>использования. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.) Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона.</p>	
38	Население и главные черты хозяйства	практикум	1	<p>Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий</p>	<p>Знать: достопримечательности, топонимику, основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей</p>	Фронтальный опрос
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	лекция	1			Составление картосхемы

40	Географические особенности областей Центрального района	практику м	1	районов и городов. Топонимика. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Отрасли специализации регионов	хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров	Фронтальный опрос
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	практику м	1			Самостоятельная работа
42	Северо-Западный район: состав, ЭП, население	Лекция с элементами беседы	1			тестирование
Европейский Север 3						
43	ГП, природные условия и ресурсы	практику м	1			Фронтальный опрос
44	Население.	беседа	1	Фронтальный опрос		
45	Хозяйство Европейского Севера	практику м	1	Практическая работа № 6 Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС.		

					производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
Европейский Юг - Северный Кавказ 3									
46	Северный Кавказ: ГП, природные условия и ресурсы	лекция	1	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Топонимика. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического		Фронтальный опрос .			
47	Население	практику м	1				Заполнение таблицы		
48	Хозяйство	практику м	1				Работа с карточками		
Поволжье 3									
49	Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы	семинар	1					Сообщения учащихся	
50	Население	практику м	1					Проверочная работа	
51	Хозяйство	практику м	1		Фронтальный опрос				
Урал 3									
52	ГП. Природные условия и ресурсы	Исследование	1			Самостоятельная работа			

53	Население	лекция	1	положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Отрасли специализации регионов		Тестирование
54	Хозяйство	лекция	1			Составление картосхемы
Восточный макрорегион - Азиатская Россия 5						
55	Общая характеристика	Лекция с элементами беседы	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и	Развернутый план с использованием разных источников географической информации
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	семинар	1			Фронтальный опрос
57	Западная Сибирь	путешествие	1			Самостоятельная работа,
58	Восточная Сибирь	практикум	1			Практическая работа №7 Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири. Заполнение

59	Дальний Восток: особенности развития	семинар	1	<p>Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции;составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>таблицы Сообщения учащихся.</p>
----	---	---------	---	---	---	--

Россия в современном мире				2		
60	Россия в системе МГРТ. Взаимосвязи России с другими странами мира.	Обобщающий	1	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей в России.	<p>Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ и странами мира.</p> <p>Объяснять: международную специализацию России в мире и СНГ</p>	Оценка по статистическим данным и картам места и роли РФ в МГРТ.
61	Объекты мирового природного и культурного наследия в России	путешествие	1	Объекты мирового природного и культурного наследия в России		Презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России
62	Обобщающее повторение по общей части курса	Обобщающий	1		<p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Тестирование, зачет
63	Обобщающее повторение по региональной части курса	Обобщающий	1			Географический диктант, тестирование
64-65	Обобщающее повторение курса	обобщение	1			Итоговое обобщение тем

Обеспечение образовательного процесса по предмету

Для учащихся:

Учебник- П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство.-М.:Дрофа,2012

Географический атлас.8класс-М.: Дрофа,2013

В.И.Сиротин Рабочая тетрадь по географии.8кл.-М.:Дрофа,2012.

А.И.Алексеев География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2006

Для учителя:

Н.Ю.Маерова Уроки географии. 8-9классы.-М.:Дрофа,2004

А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйство.-М.:Дрофа,2004

В.Г.Капустин, И.Н.Корнев География Свердловской области.- Екатеринбург: Изд. «Сократ», 2006

Ступникова А.Д. Справочник учителя географии.- Волгоград: Учитель, 2012

Бахчиева О.А., Ким, Барина «Тематическое планирование. География». 6–9 классы

Дронов В.П., Ром Я.В. «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику Дронова В.П., Рома В.Я. «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

Барина И.И., Ром В.Я. «География России». 8—9 классы. Методическое пособие

Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Рабочая тетрадь для учителя

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2006

Интернет-ресурсы

Географические карты. Тематические таблицы

Уроки географии Кирилла и Мефодия

Электронные и видео пособия

1.Репетитор 2008

2. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География (аудиоучебник). (для 10-11 классов, 2 части)

3. Географическая энциклопедия.

4. География. 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий

Цифровые образовательные ресурсы

GEOSITE. Все о географии. - <http://www.geosite.com.ru/>

«География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». - <http://geo.1september.ru/>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. - <http://geo.metodist.ru/>

Гео - Тур: Все, что вы хотели знать о географии - <http://geo-tur.narod.ru/>

Проект МирКарт.Ру - <http://www.mirkart.ru/>

Виртуальное методическое объединение учителей географии - <http://www.geoclass.ru/>

Географический справочник. - <http://geo.historic.ru/>

Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»