


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Зайнуллина А.Р./

Протокол № 1 от 28.08.14г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

11 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Сметанина Л.А.,

учитель информатики и ИКТ,

высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по информатике и ИКТ и примерной программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ

1. Цели

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

3. Описание места в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на изучение курса информатики и ИКТ учащимися 10-11 классов в течении 69 часов из расчета 1 час в неделю).

Количество учебных часов: 1 час в неделю (34 часа в год), в том числе практических работ -14, контрольных работ –

4. Результаты освоения учебного предмета

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

6. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

7. Учебно-тематическое планирование

Сокращения: ОНМ - урок ознакомления с новым материалом. ЗИ - урок закрепления изученного. ПЗУ- урок применения знаний. ОСЗ - Урок обобщения и систематизации. ПКЗУ - урок проверки и коррекции знаний и умений. КОМБ - Урок комбинированный									
№ уч. Зан.	Тема	Кол-во часов				форма урока	Элементы содержания Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	форма контроля
		г	п	к	всего				
			<i>Информация и информационные процессы</i>						
1	Системы, образованные взаимодействующими элементами.	0,5	0,5		1	ОНМ	состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Выбор способа представления информации	уметь	ПР
2	Классификация информационных процессов.	0,5	0,5		1	КОМБ	Сбор, хранение, передача, обработка, поиск.		ПР
3	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	0,5	0,5		1	КОМБ	Универсальность дискретного (цифрового) представления		ПР

						информации.	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; • распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; 		
4	Двоичное представление информации.	0,5	0,5		1	КОМБ		Алгоритмы перевода	ПР
5	Поиск и систематизация информации.	0,5	0,5		1	КОМБ		Способы поиска и систематизация собранной информации	ПР
6	Хранение информации.	0,5	0,5		1	КОМБ		Виды хранилищ информации. Выбор способа хранения информации.	ПР
7	Передача информации в социальных, биологических и технических системах.	0,5	0,5		1	КОМБ		Способы передачи информации в разных системах и каналы её передачи	ПР
8	Контрольная работа по темам "Информация и информационные процессы "				1	1		ПКЗУ	КР
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (баз данных).								знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, 	
9	Базы данных	1			1	ОНМ			Виды баз данных
10	Системы управления базами данных	0,5	0,5		1	КОМБ	Виды СУБД. Основные операции с данными в СУБД		ПР

11	Создание, ведение и использование базы данных "Путешествуем в Москву"	0,5	0,5		1	КОМБ	Проект	передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; уметь • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; • соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;	ПР	
12	Защита проекта базы данных "Путешествуем в Москву"	0,5	0,5		1	КОМБ	Проект		ПР	
13	Контрольная работа по теме "Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. (баз данных) "			1	1					
	Основы социальной информатики									ПР
14	Основные этапы становления информационного общества	0,5	0,5		1		Признаки информационного общества: 1.доля людей, занятых в области обработки информации ;2. компьютеризация			ПР
15	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	0,5	0,5		1	КОМБ	этика и права пользователей информационными ресурсами			КР
16	Контрольная работа по теме "Основы социальной информатики "			1	1	ПКЗУ				

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. (текстовых документов и графических объектов)

17	Текст как информационный объект.	1			1	ОНМ	символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ код символа в памяти ПК гипертекст	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; • наглядно 	ПР
18	Автоматизированные средства и технологии организации текста.	0,5	0,5		1	ОНМ	Виды тестовых редакторов и их отличие.		ПР
19	Основные приемы преобразования текстов	0,5	0,5		1	КОМБ	Копирование, перенос, удаление, форматирование.		ПР
20	Средства и технологии работы с графикой.	0,5	0,5		1	КОМБ	Виды графических файлов и редакторов.		ПР
21	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.	0,5	0,5		1	КОМБ	Создание логотипа фирмы.		ПР
22	Создание документа(визитки) средствами текстового	0,5	0,5		1	КОМБ			ПР

	редактора							представлять	
23	Создание документа(заявления) средствами текстового редактора	0,5	0,5		1	КОМБ		числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;	ПР
24	Создание документа(делового письма) средствами текстового редактора	0,5	0,5		1	КОМБ			ПР
25	Создание поздравительной открытки средствами текстового редактора	0,5	0,5		1	КОМБ			ПР
26	Контрольная работа по теме "Информационные технологии. Создание и обработка информационных объектов. Тексты."			1	1	ПКЗУ			КР
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)								знать/понимать	
	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1			1	ОНМ	Виды компьютерных сетей и способы их соединения	• основные технологии передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и	ПР
27	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	0,5	0,5		1	КОМБ	сетевые карты, каналы передачи, сервера, сетевые программы		ПР

28	Поисковые информационные системы	0,5	0,5		1	ПЗУ	Виды поисковых систем и их отличие	коммуникационных технологий; уметь • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	ПР
29	Организация поиска информации.	0,5	0,5		1	ОНМ	Возможности сети Интернет для поиска информации		ПР
30	Описание объекта для его последующего поиска.	0,5	0,5		1	ОНМ	Сложные виды поиска		ПР
31	Создание web-страницы (выбор темы, дизайна, работа над содержанием)	0,5	0,5		1	ОНМ	Проект		ПР
33	Контрольная работа по теме "Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)"			1	1	ПЗУ			ЛБ
34	Резерв				1				

8. Обеспечение образовательного процесса по курсу

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 10-11 класса, - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания полного среднего образования по информатике.

Дополнительно:

1. И.Г.Семакин «Информатика. Преподавание базового курса информатики в средней школе» методическое пособие, - 2-е изд., испр. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 5.плакаты 7-9 класс.
2. Н.В.Макарова Программа по информатике Санкт –Петербург 2004
3. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К.Тематический контроль по информатике Основы информатики и вычислительной техники "Интеллект –центр"Москва 2005
4. Н.Д.Угринович Информатика и информационные технологии Москва "Школьная пресса"2007
5. Под редакцией Г.Семакина, Е.К. Хеннера Информатика Задачник – Практикум Т.1,2 Лаборатория Базовых знаний 2005 г.
6. Н. Угринович Практикум по информатике и информационным технологиям Москва Лаборатория Базовых знаний 2007 г.
7. И. Семакин и др. Базовый курс 9 кл. Москва Бином Лаборатория знаний 2005 г.
8. И. Семакин и др. Базовый курс 8 кл. Москва Бином Лаборатория знаний 2005 г.
9. В.В. Мачульский и др. Культура информационной деятельности . 9 кл .Центр учебная книга "Ассоциация XXI век"
10. В.В. Мачульский и др. Культура информационной деятельности . 8 кл. Центр учебная книга "Ассоциация XXI век"
11. О.Ефимова, Ю.Шафрин Курс компьютерной технологии практикум.Москва АБФ 2004г.
12. С.Симонович и др. Специальная информатика Москва АСТ пресс 2005 г.
13. Виктор Долженков, Юлий колесников Excel 2002 Санкт-Петербург "БХВ-Петербург 2008
14. Рик Винтер Microsoft Access 97 Справочник Санкт-Петербург 2008г.
15. Рассел Борланд word 6 T1,2. Издательский отдел "Русская редакция"
16. А.И.Сенокосов, А.Г.Гейн информатика 8-9Москва "Просвещение" 2005г.
17. Сью Чарлзуорт, Пол МакФедриз Microsoft Office энциклопедия. Киев 2006г.

18. Н.Рубенкинз Турбо Паскаль для Windows Т 1,2. Москва "Мир" 1994г.
19. А.Н.Татарникова, Л.А.Татарникова. *Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации.* Томск 2005
20. Н.Е.Тимошевская, Е.А. Перышкина *Основы алгоритмизации на языке Pascal. Справочник.* Томск 2005 г.
21. Н.Е.Тимошевская, Е.А. Перышкина *Основы алгоритмизации на языке Pascal. Рабочая тетрадь.* Томск 2005 г.
22. А.Н.Татарникова, Л.А.Татарникова, Д.В. Овсянников *Электронные таблицы и основы баз данных.* Томск 2005
23. Е.С. Кутугина *Арифметические и логические основы построения компьютера* Томск 2005 г.
24. Д.М. Златопольский *Я иду на урок информатики* Москва "Первое сентября" 2007

9. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических и лабораторных работ, в виде контрольных работ по теоретическому и практическому материалу в конце каждого раздела курса.

Критерии оценки устного ответа учащихся

Оценка "3" ставится если:

Ученик обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала, выполняет задания на репродуктивном уровне (выполняет простейшее типовое задание)

Речь ученика не в полной мере отвечает требованиям связности, терминологическая база не выстроена на научном уровне, преобладает разговорно-бытовая лексика, логика изложения не выстроена, отсутствуют выводы и заключения, либо они не соответствуют теме.

Оценка "4" ставится если:

Ученик демонстрирует понимание, т.е. не только дает определение понятию, но и может объяснить его; при ответе указывает причинно-следственные связи, объясняет сходство и различие. Выпускник обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях.

Речь в основном является связной, но имеет фрагменты тематически не связанные с основной мыслью; логический ход выдержан непоследовательно, обобщения и подробности произвольно следуют друг за другом, необходимые логические связи представлены в тексте недостаточно.

Выпускник демонстрирует способность к самоопределению в информационном поле.

Оценка "5" ставится если:

Ученик умеет вычленять части целого и выявлять взаимосвязь между ними, создавать схемы; оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; применять полученные теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации.

Речь является связной, последовательно раскрывает единую тему, правильно определена логика расположения аргументов, заключение или выводы сформулированы кратко, точно в соответствии с основной мыслью.

Выпускник демонстрирует понимание значения информации для профессиональной деятельности человека.

Критерии оценки ответа учащихся в виде теста в % за правильные ответы:

Процент выполненных заданий	Оценка
0	1
1 - 49	2
50 - 69	3
70 - 89	4
90 - 100	5