

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Зайнуллина А.Р./

Протокол № 1 от 28.08.14г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 2050 от 29.08.2014г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Сметанина Л.А.,

учитель информатики и ИКТ,

высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Рабочая программа** по информатике и ИКТ составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (М.: Дрофа, 2010 г.)

### 1. Цели

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов

школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 103 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям

**Количество учебных часов: 1 час в неделю (35 часов в год), в том числе практических работ – 15, контрольных работ – 4.**

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.



Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

## **5. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Представление информации**

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

### **Основные устройства ИКТ**



Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

### **Создание и обработка информационных объектов. Тексты.**

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

### **Рисунки и фотографии.**

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

**Звуки, и видеонизображения.**

Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

## 7. Учебно-тематическое планирование

Сокращения: ОНМ - урок ознакомления с новым материалом. ЗИ - урок закрепления изученного. ПЗУ - урок применения знаний. ОСЗ - Урок обобщения и систематизации. ПКЗУ - урок проверки и коррекции знаний и умений. КОМБ - Урок комбинированный

№ уч. Зап.	Тема	Кол-во часов				форма урока	Элементы содержания Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	формы контроля
		г	п	к	всего				
	<i>Представление информации</i>								
1	Техника безопасности при работе на ЭВМ. Представление информации. Информация. Информационные объекты различных видов.	1			1	ОНМ	Язык как способ представления информации Формализация описания реальных объектов и процессов	знать/понимать • виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления	
2	Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации	1			1	КОМБ			
3	Дискретная форма представления информации.	0,5	0,5		1	КОМБ	Кодирование текстов, графики, звука, числа		ПР
4	Единицы измерения информации.	0,5	0,5		1	КОМБ	Подходы к измерению количества информации		ПР
	<i>Рисунки и фотографии</i>								ПР



5	Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора	0,5	0,5		1	КОМБ	Основные инструменты и их свойства. Палитра, рабочее поле.	информации; • создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	ПР
6	Ввод изображений с помощью инструментов сканера, графического планшета	0,5	0,5		1	КОМБ	Принцип работы устройств. Параметры программ, реализующих ввод изображений		ПР
7	Использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	0,5	0,5		1	КОМБ	Библиотеки графических объектов, преобразования примитивов. Шаблон.		ПР
8	Контрольная работа по темам "Представление информации" и "Рисунки фотографии"			1	1	ПКЗУ			КР
	<i>Компьютер, как универсальное средство обработки информации и основные средства ИКТ</i>							• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать,	
9	Основные компоненты компьютера и их функции.	0,5	0,5		1	ОНМ	Принцип построения ПК. Память. Процессор. Устройства ввода и	ПР	

							вывода.	сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;	
10	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ	0,5	0,5		1	КОМБ	Операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке),	• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами	ПР
11	Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов	0,5	0,5		1	КОМБ	Объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.		ПР
12	Представление о программировании. Программный принцип работы компьютера.	0,5	0,5		1	КОМБ	Программа. Язык программирования		ПР
13	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	0,5	0,5		1	КОМБ	Системные программы. Прикладные программы. Системы программирования		ПР
14	Командное взаимодействие пользователя с компьютером,	0,5	0,5		1	КОМБ	ОС. Интерфейс пользователя. Файл.		ПР

	графический интерфейс пользователя.						Файловая система	информационных и коммуникационных технологий;		
15	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	0,5	0,5		1	КОМБ	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование. Вирусы и антивирусные программа.			КР
16	Контрольная работа по теме "Компьютер, как универсальное средство обработки информации и основные средства ИКТ"				1	1	ПКЗУ			
	<b><i>Создание и обработка информационных объектов. Тексты.</i></b>							символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ код символа в памяти ПК гипертекст основные режимы работы в ТР	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления	
17	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	0,5	0,5		1	ОНМ	Основные части текстового редактора. Курсор. Символ, слово, строка. Перемещение курсора по рабочей области.			ПР



						Удаление символов в тесте	информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;		
18	Работа с фрагментами текста.	0,5	0,5		1	ОНМ		Копирование, перенос, удаление.	ПР
19	Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления.	0,5	0,5		1	КОМБ		Абзац. Красная строка. Висячая строка. Раздел. Страница. Документ. Стили.	ПР
20	Выделение изменений. Проверка правописания, словари.	0,5	0,5		1	КОМБ		Виды выделений.	ПР
21	Включение в текст списков, таблиц,	0,5	0,5		1	КОМБ		Виды списков. Элементы таблицы. Форматирование таблицы	ПР
22	Включение в текст изображений, диаграмм, формул.	0,5	0,5		1	КОМБ		Объект "WordArt"	ПР
23	Печать текста. Планирование работы над текстом.	0,5	0,5		1	КОМБ		Форматы листов бумаги.	ПР
24	Примеры деловой переписки	0,5	0,5		1	КОМБ		Деловое письмо	ПР
25	Примеры учебной публикации (доклад, реферат).	0,5	0,5		1	КОМБ		Правила при написании доклада, реферата.	ПР
26	Контрольная работа по теме "Информационные технологии. Создание и обработка информационных объектов. Тексты."				1	1		ПКЗУ	КР

<i>Звуки, и видеоизображения. Организация информационной среды.</i>							<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> </ul> </li> </ul>		
	Композиция и монтаж.	0,5	0,5			ОНМ		Структура документа	ПР
27	Использование простых анимационных графических объектов.	0,5	0,5		1	КОМБ		Вставка в документы	ПР
28	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	0,5	0,5		1	ПЗУ		Библиотеки	ПР
29	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира	0,5	0,5		1	ОНМ		запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифр. фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);	ПР
30	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, web-страницы, презентации с использованием шаблонов.	0,5	0,5		1	ОНМ		web-страница. Презентация	ПР
31	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	0,5	0,5		1	ОНМ		Проект	ПР
32	Творческий проект "Презентация класса"		1		1	ПЗУ			ПР

33	Контрольная работа по теме "Звуки, и видеоизображения. Организация информационной среды."			1	1	ПЗУ				КР
34	Резерв				2					

## 8. Обеспечение образовательного процесса

Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебник для 8 класса, - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике.

Дополнительно:

1. И.Г.Семакин «Информатика. Преподавание базового курса информатики в средней школе» методическое пособие, - 2-е изд., испр. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 5.плакаты 7-9 класс.
2. Н.В.Макарова Программа по информатике Санкт –Петербург 2004
3. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К.Тематический контроль по информатике Основы информатики и вычислительной техники "Интеллект –центр"Москва 2005
4. Н.Д.Угринович Информатика и информационные технологии Москва "Школьная пресса"2007
5. Под редакцией Г.Семакина, Е.К. Хеннера Информатика Задачник – Практикум Т.!,2 Лаборатория Базовых знаний 2005 г.
6. Н. Угринович Практикум по информатике и информационным технологиям Москва Лаборатория Базовых знаний 2007 г.
7. И. Семакин и др. Базовый курс 9 кл. Москва Бином Лаборатория знаний 2005 г.
8. И. Семакин и др. Базовый курс 8 кл. Москва Бином Лаборатория знаний 2005 г.
9. В.В. Мачульский и др. Культура информационной деятельности . 9 кл .Центр учебная книга "Ассоциация XXI век"



10. В.В. Мачульский и др. *Культура информационной деятельности*. 8 кл. Центр учебная книга "Ассоциация XXI век"
11. О.Ефимова, Ю.Шафрин *Курс компьютерной технологии практикум*. Москва АБФ 2004г.
12. С.Симонович и др. *Специальная информатика* Москва АСТ пресс 2005 г.
13. Виктор Долженков, Юлий колесников *Excel 2002* Санкт-Петербург "БХВ-Петербург 2008
14. Рик Винтер *Microsoft Access 97* Справочник Санкт-Петербург 2008г.
15. Рассел Борланд *word 6 T1,2*. Издательский отдел "Русская редакция"
16. А.И.Сенокосов, А.Г.Гейн *информатика 8-9*Москва "Просвещение" 2005г.
17. Сью Чарлзуорт, Пол МакФедриз *Microsoft Office энциклопедия*. Киев 2006г.
18. Н.Рубенкинг *Турбо Паскаль для Windows T 1,2*.Москва "Мир" 1994г.
19. А.Н.Татарникова, Л.А.Татарникова. *Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации*. Томск 2005
20. Н.Е.Тимошевская, Е.А. Перышкина *Основы алгоритмизации на языке Pascal*. Справочник. Томск 2005 г.
21. Н.Е.Тимошевская, Е.А. Перышкина *Основы алгоритмизации на языке Pascal*. Рабочая тетрадь. Томск 2005 г.
22. А.Н.Татарникова, Л.А.Татарникова, Д.В. Овсянников *Электронные таблицы и основы баз данных*. Томск 2005
23. Е.С. Кутугина *Арифметические и логические основы построения компьютера* Томск 2005 г.
24. Д.М. Златопольский *Я иду на урок информатики* Москва "Первое сентября" 2007

## 9. Критерии оценивания

*Форма промежуточной аттестации:*

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических и лабораторных работ, в виде контрольных работ по теоретическому и практическому материалу в конце каждого раздела курса.

*Критерии оценки устного ответа учащихся*

Оценка "3" ставиться если:

Ученик обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала, выполняет задания на репродуктивном уровне (выполняет простейшее типовое задание)

Речь ученика не в полной мере отвечает требованиям связности, терминологическая база не выстроена на научном уровне, преобладает разговорно-бытовая лексика, логика изложения не выстроена, отсутствуют выводы и заключения, либо они не соответствуют теме.

*Оценка "4" ставится если:*

Ученик демонстрирует понимание, т.е. не только дает определение понятию, но и может объяснить его; при ответе указывает причинно-следственные связи, объясняет сходство и различие. Выпускник обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях.

Речь в основном является связной, но имеет фрагменты тематически не связанные с основной мыслью; логический ход выдержан непоследовательно, обобщения и подробности произвольно следуют друг за другом, необходимые логические связи представлены в тексте недостаточно.

Выпускник демонстрирует способность к самоопределению в информационном поле.

*Оценка "5" ставится если:*

Ученик умеет вычленять части целого и выявлять взаимосвязь между ними, создавать схемы; оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; применять полученные теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации.

Речь является связной, последовательно раскрывает единую тему, правильно определена логика расположения аргументов, заключение или выводы сформулированы кратко, точно в соответствии с основной мыслью.

Выпускник демонстрирует понимание значения информации для профессиональной деятельности человека.

*Критерии оценки ответа учащихся в виде теста в % за правильные ответы:*

Процент выполненных заданий	Оценка
0	1
1 - 49	2
50 - 69	3
70 - 89	4
90 - 100	5