

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Полякова О.Б./

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



О.Н.Бурковская

Приказ № 205-с от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

10 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Полякова О.Б.,

учитель истории, высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности курса:

- 1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;
- 2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 – 11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;
- 3) завершает (вместе с курсом истории России и мира в XX в. 11 класса) вертикальную линию учебников по истории России для 6 – 9 классов.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блока:

- 1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;
- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
- 3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;
- 4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;
- 5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Контроль реализации программы

- а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя
- б) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).
- в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2014 г.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления. – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- — познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
 - — практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
 - — мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.
- Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
- Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*.
 - 1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
 - 2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
 - 3. Историческое движение:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- — познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- — практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- — мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.
- Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
- Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*.
- 1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
- 2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, гео-политических характеристик развития человечества.
- 3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества: тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
- Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	Умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;
	Классифицировать факты, явления, понятия;
	Выявлять значение отдельных событий;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
	Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
ПРЕДМЕТНО-	Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся;
	Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации;
	Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
	Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.
	Умение давать оценку отдельным явлениям культуры;

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ 10 класс БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества. Проблема фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предцивилизационная стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*¹. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья *Традиционное общество*. Архаичные цивилизации Древности. *Мифологическая картина мира*. Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе*.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира*. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*. *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:

поиск путей развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX – начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси*. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания*.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим»*. *Роль церкви в государственном строительстве*. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства*. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество*. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
 - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
 - уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
 - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Условные обозначения: черным курсивом в планировании курса обозначены темы уроков, взятых из стандарта.

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
1-2	История в системе гуманитарных наук Проблема фальсификации исторических	2	ИН М	Что такое история? Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Историческое пространство. Историческое время. Исторический процесс и проблема единства истории.	<i>Знать</i> многозначности понятия «история» и современных подходов к его пониманию; сущности исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества; сущности исторического времени, его неравномерности; дискуссиях о сущности исторического процесса, его единстве и многообразии, различных подходах к решению	Беседа по вопросам

	знаний.			Периодизация исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.	вопроса о единстве истории; различных представлениях о периодизации всемирной истории.	
3	Концепции исторического развития человечества.	2	КУ	Социальное познание и историческая наука. Что такое исторический факт? Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Терминология исторической науки. Краткая характеристика некоторых направлений историографии XX в.	<i>Знать</i> о некоторых особенностях исторического познания как формы социального познания; соотношении понятий «историческое событие» и «исторический факт»; сущности и видах исторических источников, задачах, стоящих перед историко-ведением; терминологии исторической науки; теоретико-методологических подходах к осмыслению всемирно исторического процесса, получивших наибольшую популярность в исторической науке в XX в. (формационный подход, школа «Анналов», цивилизационный подход).	Устный опрос
Раздел II. Всеобщая история						
4-5	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	2	КУ	Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Восточная деспотия, место в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.	<i>Знать</i> о современных научных представлениях о предцивилизационной стадии развития человечества; современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенез); зарождении и развитии общества (социогенез); возникновении государства (политогенез); сущности и значении неолитической революции; влиянии природоклиматических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока; сущности восточной деспотии и ее роли в развитии древневосточного общества; особенностях социальной структуры древневосточного общества; нормативных системах, регулировавших жизнь цивилизаций Древнего Востока.	Записи в тетради
6-7	Античные	2	КУ	Роль великих рек в формировании	<i>Знать</i> о современных научных представлениях о факторах формирования античных цивилизаций	Задание в рабочей

	цивилизации Средиземноморья .Формирование научной формы мышления в античном обществе.			цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Возжества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис римского общества и Великое переселение народов.	Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития; причинах, последствиях и значений великой греческой колонизации; особенностях цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; сущности античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях; своеобразии Афин и Спарты как двух типов древнегреческой общины; сущности эллинизма, формах и результатах синтеза античной и древневосточной цивилизаций; основных этапах истории Древнего Рима; сущности античного рабства и его роли в развитии цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; нормативных системах, регулирующих жизнь античных цивилизаций; причинах, проявлениях и результатов кризиса римского общества, причинах и значении Великого переселения народов.	тетради
8-9	Народы и древнейшие государства на территории России	1	КУ	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – Русь. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое	Знать о явлении природно-климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; существовании греческих городов-государств в Причерноморье, их влиянии и взаимодействии с местными племенами и народами; происхождении, расселении, образе жизни восточных славян; тюркских народах на территории нашей страны; специфике норманнских экспедиций в Восточную Европу; том, какие точки зрения существуют по вопросу происхождения слова «Русь»; взаимовлиянии народов, проживающих на территории Восточной Европы.	Беседа по вопросам

				и кочевое хозяйство. Восточные племена и их союзы		
10 11	Формирование индо-буддической, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира	2	КУ	Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.	<i>Знать</i> о сущности концепции осевого времени; формировании и принципиальных особенностях буддийской, китайско-конфуцианской, иудейской, христианской культурных традиций; особенностях возникновения научного мышления в древности,	Заполнение таблицы
12	Возникновение исламской цивилизации.					Ответы на вопросы
12 13	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее религиозные особенности.	2	КУ	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций.	<i>Знать</i> как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; история возникновения различных систем письменности в Древности; художественные ценности древних цивилизаций; трудности, связанные с научным изучением истории Древнего	

					мира.	
14	ПОУ «Первобыт- ность. Цивилизации Древнего мира	1	ПО У			Беседа по вопросам
Тема 3. История России						
15 16	Русь в 9- 12ввПроисхо- ждение государствен- ности у восточных славян.	2	КУ	Причины и этапы образования Древ- нерусского государ- ства на Руси. Характер Древнерус-ского государства в IX-X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI - первой половине XII в. Функции княжеской вла- сти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Походы на Византию.	Знать о причинах и этапах образования Древнерусского государства; сути спора между норманнистами и антинорманнистами; характере Древнерусского государства в IX – X вв., возрастании роли киевского князя; сути лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречиях; смене «вертикального» принципа управления Древнерусским государством (исполнение сыновьями воли отца) на «горизонтальным» (договоры братьев между собой); решениях Любечского съезда князей и его значении; том, какие функции выполнял князь в Древнерусском государстве; том, какую роль в структуре древнерусской государственности играла княжеская дружина, об эволюции дружинных отношений; роли веча в Древнерусском государстве; организации, функциях и роли народного ополчения в Древнерусском государстве; том, что главной политической особенностью домонгольской Руси была определенная зависимость княжеской власти от народных собраний.	У Составить таблицу «Расселени е славянских племён»ст ный опрос Повторить понятия
17 18	Христианска я культура и языческие традиции.	2	КУ		Знать вв.	Устный опрос. Составлен ие таблицы. Работа с документа ми
19	Особенности	2	КУ	Дискуссии о генезисе	Знать о дискуссиях по проблеме генезиса	Решать

20	<p>российского Средневековья : дискуссионные проблемы Политические, социальные и экономические процессы российского Средневековья</p>			<p>феодалных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Геополитический фактор в развитии российской истории. Политические, социальные и экономические процессы российского Средневековья. Факторы самобытности российской истории.</p>	<p>феодалных отношений на Руси; дискуссиях по проблеме феодальной собственности на землю в Древней Руси; дискуссиях о характере древнерусской государственности; дискуссиях по поводу существования сословно-представительной монархии в средневековой России; природно-климатических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; геополитических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; влиянии православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения</p>	<p>проблемные вопросы 2 – 4 в §12</p>
21-22	<p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.</p>	2	КУ	<p>1. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. 2. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения.</p>	<p><i>Знать</i> о дискуссии по проблеме причин раздробления Древнерусского государства; том, что в XII – XIII вв. Новгородская земля устойчиво держалась общинно-республиканских форм общежития; причинах и проявлении монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве; том, что особенностью Галицко-Волынской Руси конца XII – первой половины XIII в. Была нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр; сущности и правлениях ордынского владычества на Руси; эволюции даннических отношений; точках зрения на эволюцию княжеской власти и вечевой организации в период владычества; том, что одним из следствий монголо-татарских нашествий стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение их в состав Литовского княжества; том, что русские земли в составе Литовско-Русского государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки.</p>	<p>Работа с понятиями и таблицей</p>

23	Образования Монгольского государства.	1	КУ	История монгольского государства. Становление Тэмучина. Борьба между монголами и татарами. Власть под великими ханами. Становление армии монголов	<i>Знать</i> историю возникновения и развития монгольского государства. Цели курултая, какими чертами обладали монгольские предводители.	Беседа по вопросам
24	Монгольское нашествие	1	КУ	Монгольские завоевания в Северном Китае, Средней Азии, на Кавказе. Военная техника. Первая встреча русских князей с монголами. Письменность. Захват русских княжеств.	<i>Знать</i> причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь, показывать героический характер сопротивления русских людей монгольским завоеваниям, работать с контурной картой.	Работа с картой
25	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	1	КУ	Новгородская боярская республика и отражения агрессии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Битва на Чудском озере. Отношения Новгорода с Золотой Ордой.	<i>Знать</i> основные даты сражений; роль Александра Невского в русской истории, уметь находить информацию на заданную тему в Интернете, книгах, справочниках	Сочинение эссе
26-27	Особенности процесса объединения русских земель 1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси 2. Москва как центр объединения	2	КУ	Борьба за первенство на территории Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе между-народных отношений. Москва как центр развития культуры велико-русской народности. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV века.	<i>Знать</i> о причинах и особенностях объединения русских земель в единое государство; том, что почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество; том, что реальные шансы в споре с Москвой имели еще два политических центра – Тверское и Литовское княжества; том, что главным фактором возвышения Москвы стала политическая деятельность московских князей, а не выгоды географического положения; том, что было общего в политике московских и тверских князей и в чем принципиальное различие; положительном воздействии тверской политики на процесс становления великорусской государственности.	Устный опрос, составление тезисов.

	русских земель.			Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство		
28	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	КУ	Монгольское завоевания и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва-центр складывающейся культуры русской народности.	<i>Знать</i> выдающиеся достижения русской культуры, уметь характеризовать особенности русской культуры в период монгольского завоевания, объяснять свое отношение к наиболее значимым достижениям отечественной культуры и личностям в истории.	
27 28 29	1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоардынского ига. 2. Установление царской власти. Реформы сержины 16в. Опричнина	3	ИН М	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительской монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Земский собор 1613 г. Характер Московского государства во второй	<i>Знать</i> о том, что освобождение от ордынского владычества и объединение русских земель в единое государство вызвали перемены в характере политической власти; новой системе центрального и местного управления, сложившейся при Иване III; том, что Иван III и Василий III проводили последовательную политику укрепления единой державы, но в то же время они опирались на традиции общности, имевшие глубокие корни в российской истории; том, что реформы, проведенные правительством Избранной рады, преследовали цель создания сильной центральной власти, опирающейся на традиционное местное самоуправление. При том главным результатом реформ являлось создание системы управления, ограничившей монархическую власть; дискуссии, ведущейся в исторической науке по	Устный опрос. Составление сравнительной таблицы; сообщения: «Василий III - последний собиратель земли Русской», «Реформы Избранной рады: успех или

	3. Смута.			половине XV - начале XVI в. Первые Романовы. Самодержавие и земские соборы. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Феномен русского ополчения. Восстановление наследственной монархии	поводу сущности опричной политики Ивана Грозного; попытках возрождения древнерусских традиций взаимоотношения «власти» и «земли» в период Смутного времени.	неудача?», «Опричная политика Ивана Грозного», «Самозванство во времена Смуты», «Царевич Дмитрий - судьба и легенды», Анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценка роли вашего персонажа в Смуте
29-30 31	1. Возникновение самодержавия. Первые Романовы. 2. Новые явления в экономике. 3. Церковный раскол. Социальные движения 17 века	2	КУ	Рост территории государства. Первые Романовы. Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура землевладельческого населения в X – начале XIII в. 2. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Подземельные отношения в период становления единого Русского государства. Начало	<i>Знать</i> о особенностях социально-экономического развития русских земли в сравнении с западно-европейскими странами; том, почему в основе социально-экономической жизни древнерусского общества лежала не частная земельная собственность, а землевладение свободных крестьян- общинников; категориях зависимого населения об общей направленности и содержании социальной политики России в XVII—XVIII вв.; основных причинах социальных движений, составе их участников и их требованиях; дефинициях понятий «крестьянская война», «крестьянское восстание», «крестьянское выступление», «крестьянские волнения», «крестьянский бунт»; основных крестьянских выступлениях в России в XVII—XVIII вв., общем и	§21, вопросы, эссе: «Роль Соборного уложения в формировании крепостного права», Роль личности в социально-экономическом развитии России»

				<p>складывания всероссийского рынка... образование мануфактур. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.</p>	<p>особенном в них; основных выступлениях городского населения России, их отличиях от европейских, результатах выступлений; причинах и особенностях религиозных выступлений XVII—XVIII вв.; специфике национальных движений в России этого времени.</p>	
32	<p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой</p>					
33	<p>Уроки контроля знаний</p>	1	<p>ПО У</p>	<p>Повторение. «Россия и мир в эпоху Средневековья»</p>		<p>Контрольный тест.</p>
<p>Раздел III. Мир в Новое время (30 ч) Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (15 ч)</p>						
34-35	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Великие географические открытия.</p>	2	<p>КУ</p>	<p>1. Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p>	<p><i>Знать</i> о сущности процесса модернизации и содержании исторического процесса в раннее Новое время; причинах и значении Великих географических открытий; начале европейской колониальной экспансии и ее значении для истории Запада и Востока; эконо-мике эпохи мануфактурного капитализма; особенностях социальной структуры европейского общества раннего Нового времени; сущности и значении Возрождения и Реформации; сущности великой научной революции XVII в.; месте XVIII века в европейской истории</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>2. Мануфактурный капитализм: экономика и общество.</p> <p>3. Возрождение и Реформация. Великая научная революция XVII в. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-представительской монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета</p>		
36 37	<p>1. Россия: особенности перехода к Новому времени</p> <p>2. Петровские преобразования. Провозглашение империи</p>	2	КУ	<p>Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров.</p>	<p>Знать о том, какие взгляды существуют на время перехода России к Новому времени; том, в чем состоит специфика экономического и социального строя России в Новое время; том, чем отличается путь России в Новое время от развития западноевропейских стран в эту эпоху; том, что общего и в чем различие российского Нового времени в сравнении с ведущими странами Азии; том, в чем истоки кризиса традиционной модели общественного устройства в России в Новое время.</p>	
38 39	<p>Особенности экономики России в 18-первой половине 19в</p>	2	КУ	<p>Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие всероссийского рынка.</p>	<p>Знать о характере дискуссий о российском типе феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства; времени начала формирования и особенностях становления</p>	Составлен ие таблицы

				<p>Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма</p> <p>Промышленная революция: сущность и значение.</p> <p>Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	<p>всероссийского рынка, дискуссиях вокруг этой проблемы и исторической науке; иностранном влиянии на развитие экономической системы России; взаи о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; причинах лидерства Англии в промышленной революции;</p> <p>особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных империй; положении традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии.овлиянии российской власть и экономики</p>	
40	Русское просвещение	1	КУ	.	<p><i>Знать</i> о современных научных представлениях о причинах формирования и сущности абсолютизма; роли Английской революции XVII в. в европейской и мировой истории; сущности просвещенного абсолютизма и научных спорах о его исторической миссии.</p>	Составлен ие таблицы
41	Движение декабристов	1	КУ	<p>Движение декабристов. Северное и Южное общество, их программы.</p>	<p><i>Знать</i> основные причины восстания декабристов, причины поражения движения. Уметь сравнивать программы тайных обществ. Объяснять в чем</p>	Сочинение -эссе

				Восстание на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка.	состояли цели и результаты деятельности декабристов	
42 43	Консерваторы. Западники и славянофилы • Утопический социализм	2	ИН М	Общественные движения 70-90х гг 19в. Земское движение. Идеология западников и славянофилов. Идеологические споры. Утопический социализм	<i>Знать</i> принципиальные отличия общественных движений, главных представителей течений и направлений.	Устный опрос, тест
44-45	Феномен российского самодержавия	2	КУ	Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.	<i>Знать</i> о специфике абсолютной власти монарха в Европе и России; факторах исторического пути России, определивших наличие сильной самодержавной власти; зарождении самодержавной власти в России в XVI в.; дискуссиях вокруг соотношения понятий «са-модержавие» и «абсолютизм», причинах трансформации первого во второе; месте идеологии в формировании системы абсолютизма, роли правителей XVIII в. в становлении идеологии российского абсолютизма; попытках ограничения само-державной власти в России в XVII—XVIII вв.	

46-47	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв.	2	Комбинированный урок	<p>Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство: «священство», «царство», формирование отношений на различных этапах российской истории. Синодальный период в истории Русской православной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствования Екатерины II. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения</p>	<p><i>Знать</i> о многоконфессиональности как одной из важнейших специфических черт российского общества; исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян; взаимосвязи и взаимовлиянии Русской православной церкви и российской власти; конфессиональной политике властей России и ее влиянии на характер межконфессиональных отношений.</p>
49	Россия – великая европейская держава	1		<p>Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVIII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVIII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.</p>	<p><i>Знать</i> о внутренних и внешних факторах, повлиявших на изменение места и роли России в Европе в XVI—XVIII вв.; западном направлении внешней политики российского руководства и причинах нарастающего западного влияния на востоке Европы; особой важности южного направления внешней политики России в XVI—XVIII вв.; причинах и особенностях продвижения России на восток; взаимодействия и взаимовлиянии национального самосознания и имперского сознания в условиях становления Российской империи; предпосылках и проявлении обретения Россией статуса великой европейской и мировой державы.</p>
50	Урок контроля знаний	1		Повторение. «Россия и мир в раннее Новое	

		время»			
Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (17 ч)					
51-52	Революции и их место в историческом процессе второй половине XVIII-XIX в.	2		1. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. 2. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.	<i>Знать</i> о современных научных подходах к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVIII—XIX в., их причинах и историческом значении; причинах, основных событиях, итогах и значении Войны за независимость английских колоний в Северной Америке; причинах, основных событиях, этапах, итогах и значении Великой французской революции конца XVIII в.; роли европейских революций 1848—1849 гг. в модернизации; возможностях и потенциале реформ в решении задач модернизации.
53-54	Рождение современных идеологий	2		1. Век Просвещения. Значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества. Либерализм. Консерватизм. 2. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общество.	<i>Знать</i> о ключевых идеях философии Просвещения и значении века Просвещения для европейской и мировой истории; идеологии либерализма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии консерватизма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии социализма и радикализма, их идейном содержании, эволюции, основных направлениях.
55-56	Начало становления индустриального общества в России.	2		1. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. 2. Начало	<i>Знать</i> о специфике индустриального общества в России и основных этапах ее перехода к нему; демографических перемен в российском обществе в XIX в.; специфике и противоречиях начального этапа российской индустриализации; демографических и

	Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота		российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.	социальных последствиях второго этапа российской индустриализации: месте и роли России в мировой экономике в конце XIX в.	
57-58	1.Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	2	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. 2.Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	<i>Знать</i> о причинах и специфике реформ в России в XVIII—XIX вв.; источниках финансирования российских реформ; методе и темпах реформ в России; составе реформаторов, отношении к направлению и темпам реформ как с их стороны, так и со стороны общества, различных его страт; основных точках зрения историков на проблему результативности российских реформ.	
59-60	1.Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. 2.Империя и народы	2	Эволюция власти: попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о	<i>Знать</i> о представлениях власти об идеальном общественном устройстве в России; неоднородности российских либералов, их различных подходах к обновлению российской действительности; предпосылках зарождения и специфике российского революционного лагеря, основных направлениях революционной модели переустройства России; месте и противоречивой роли интеллигенции в обновлении страны; формировании под влиянием процессов индустриализации национальных элит в регионах России, выработке их идеологических конструкций, о	

			судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке	попытках власти сочетать имперские и национальные интересы. <i>личности:</i> Александр I. Николай I, Александр II. Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев	
61-62	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	2	Новое восприятие пространства. Человек и техника. Урбанизация: сущность и значение. Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность.	<i>Знать:</i> как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; <i>понятия:</i> индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи	
63-64	Уроки контроля знаний	2	Русь. Россия российская империя		
65-66	ПОУ	2	Европа от первобытности к цивилизации		
67-68	Резерв		Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурами в XVIII – первой половине XIX вв.		
69-70	Резерв				

УМК по предмету:

1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «Россия и мир. Древность, средневековье, Новое время». М.: «Просвещение», 2010 г.

2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрин Россия и мир Древность, средневековье, Новое время. Методические рекомендации. 10 класс. М.: «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная и методическая литература для учителя:

1. Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: «Просвещение», 2010;

2. История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008;

3. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век В. Я. Румянцев М.: «Аркти», 2002

4. Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007

5. Селянина Л.В. История России. 9-11 классы: тесты. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.

6. Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX-начало XX века: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1995.

7. Ионов И.Н. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизации. IX-начало XX века». – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

8. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России. 1800-2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.

9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 512 с.

10. Буганов, В. И. Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв. : книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

11. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.

12. История России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

13. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

14. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

15. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
16. Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.
17. Дорожкаина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкаина. – М. : ВАКО, 2009.
18. История. 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
19. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.
20. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
21. Пазин, Р. В. История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
22. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
23. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
24. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История* мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
2. *Сто великих битв*. – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин*. – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории [Текст]* : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

10. Саяпин, В. В. История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

Материалы для проведения тестирования.

- 1 История России: весь курс для выпускников и абитуриентов: учебное пособие/И.И.Бабленкова,В.В.Акимов,Е.А.Сурова.- М.:2009

- 2 Тесты по истории России для поступающих в вузы/Валерий Кадневский.-7-е изд.-М.:2007
- 3 История .Выполнение заданий части 3(С):учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрелова.-М.:2007
- 4 Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ : 2009 : История / авт.-сост. Я.В.Соловьев,Е.А.Гевуркова,Л.И.Ларина,В.И.Егорова.-М.:2009
- 5 Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ : 2010 : История / авт.-сост. Я.В.Соловьев, Е. А. Гевуркова, Л.И.Ларина, В. И. Егорова-М.: 2010
- 6 ЕГЭ-2006.История России. Тематические тренировочные задания. / В. Пономарев, Г. С. Хартулари. -М.: 2006
- 7 ЕГЭ 2007.История.Типовые тестовые задания / Е.А.Гевуркова,Я.В.Соловьев.-3-е изд. -М.: 2007
- 8 ЕГЭ 2009.История.Типовые тестовые задания / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьев. -М.: 2009
- 9 ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания ФИПИ / Л. И. Ларина, Я. В. Соловьев, Д. А. Фадеева. -М.: 2011
- 10 ЕГЭ 2010.История :экзаменационные задания / авт.-сост.: Е. А. Гевуркова, Л. И. Ларина, В. И. Егорова и др.-М.: 2009
- 11 История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н.Алексашкина, С.Г. Антоненко, С. Н.Бурин и др.-М.: 2004

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Используемые электронные образовательные ресурсы	Используемые интернет сайты для самоподготовки в работе с учащимися
<p>Электронные учебники :</p> <p>1. История России с др. времен до XVI в. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой . Лицензионная копия . Дрофа</p> <p>2. История России XVI-XVIII вв. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой. Лицензионная копия . Дрофа</p> <p>3. История России XIX 19 в. Мультимедийное приложение к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: http://rushistory.stsland.ru/Books.html. 2. Кожинов, В.В. Россия. Век XX-й (1901 – 1939) / В.В. Кожинов. – М., 2002 (http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html – электронный вариант). 3. http://www.humanities.edu.ru/ – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». 4. http://hronos.km.ru/ – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека. 5. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. 6. http://www.auditorium.ru/lib/ – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое

учебнику Л.М. Ляшенко .
Лицензионная копия . Дрофа
4. История России XX-начало
XXI вв. Мультимедийное
приложение к учебнику О.В.
Волобуева и др. Лицензионная
копия . Дрофа
Электронный репетитор CDR
1. Интерактивный задачник по
истории России IX-XIX вв.
Лицензионная копия 1С

образование».
7. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
8. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
9. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
10. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок – http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).
11. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
12. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
13. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
14. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
16. Сайт Федерального института педагогических измерений – www.fipi.ru

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Атласы:

Атлас по истории древнего мира с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XX века) с комплектом контурных карт.

Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт.

Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Древний Восток.

Греческая колонизация.

Завоевательные походы Александра Македонского.

Римская империя. Ее распад и возникновение варварских королевств.

Народы и государства Восточного полушария к началу VI века.

Франкское государство в V – начале IX века.

Первобытно-общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII века.

Русь в X веке.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.

Великое княжество Литовское в XIII–XV веках.

Рост Московского княжества.

Русь в XII – начале XIII века.

Крестовые походы.

Образование Российского централизованного государства.

Важнейшие путешествия в XV – середине XVII века.
Российское государство во второй половине XVI века.
Ливонская война 1558–1583 годов.
Смутное время.
Крестьянская война в России в начале XVII века. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.
Экономическое развитие России в XVII веке (Европейская часть).
Народные восстания в России в 40–70-е годы XVII века.
Европа в 1648 году.
Рост территории России в XVII веке. Народы Сибири и Дальнего Востока.
Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века (Европейская часть).
Северная война.
Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
Российская империя во второй половине XVIII века.
Европа в годы завоевательных войн Наполеона.
Европа в 1815 году.
Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть).
Отмена крепостного права в России в 1861 году.
Русско-турецкая война 1877–1878 годов.
Мир в 1870 году.
Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
Революционное движение с 1861 года до конца XIX века.
Важнейшие русские экспедиции в XIX веке.
Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.
Российская империя в XIX веке.
Кавказ в XIX веке.
Казахстан и Средняя Азия в XIX веке.
Мир к началу XX века.

2. Информационно-коммуникативные пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

3. Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Слайды (диапозитивы) по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

4. Технические средства обучения.

Смарт-доска.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

5. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

6. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 10 класса по истории

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и

обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений .

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др).
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;
- умения оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д.

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективированные.

К первым относятся:

- точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
- соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;
- сравнение событий по заданным параметрам, выявление общего и особенного в них.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы). С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех сюжетов, с которыми школьники могут встретиться в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знаниях учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.

2. Описание событий, явлений

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;

- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических разрядов.

8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы
(ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы (работа с контурной картой, с исторически документом)

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Грамотно, логично описывает ход практической работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении,

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Кол-во баллов	10 баллов Отлично (работа завершена)	Ма	кс.	кол	-во	бал	лов
	Критерий						
Текстовый материал	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1					
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2					
	Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1					
	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1					
	Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1					
	Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1					
	Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1					
	Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1					
	Четко сформулированы выводы	1					

Перевод 10-балльной системы в 5-балльную:

- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»

- 9-10 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания презентации обучающегося

	Количество баллов (от 0 до 5)	Комментарий
Постановка главного вопроса, проблемы	5	
Соответствие содержания теме проекта	5	
Единый стиль оформления	4	
Отсутствие грамматических ошибок	5	
Рациональное использование анимационных эффектов	4	
Ссылки на источники информации	3	
Использование графических изображений	3	
Содержание представлено в логической последовательности	5	
Подведены итоги и сделаны выводы	4	
Общее количество баллов	38	

Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов:
- Аккуратность оформления- 2 балла

6-10 слов – 1 бал, 11-20 слов - 2 балла

- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Слабая работа (0-10 баллов)	Нуждается в доработке (11-13баллов)	Хорошая работа (14-17 баллов)	Отличная (18-20баллов)
Исследование	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок. Наличие ресурсов, подтверждающих данные.
Элементы дизайна	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне	Некоторые основы для создания полной презентации	Слайды просты в понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы	Стандартная работа, не	В презентации	В презентации	Уникальная работа Содержится

творчества и оригинальность	содержит авторской индивидуальности	присутствуют авторские находки	присутствует достаточное количество авторских находок	большое число оригинальных, изобретательных примеров
-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	--

Критерии оценивания составления ребуса

Ребус — это шифровка, носящая развлекательный характер.

№	Требования к ребусу	Количество баллов	
1.	Правильность составления ребуса (ответ соответствует рисунку)	10	Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 26 - 19 баллов
2.	Сложность ребуса	5	
3.	Эстетическое изображение ребуса	3	
4.	Использование запятых	2	Оценка 4 –18-14 баллов
5.	Использование букв заменяющие другие буквы	2	
6.	Исключение букв из слов	2	
7.	Использование черты для смысла слова	2	Оценка 3 – 13- 9 баллов
Итого (максимальное количество баллов за ребус)		26	

ОЦЕНКА РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

Основные критерии оценки

оценка	Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение) 2. Наличие плана 3. В тексте имеются ссылки на авторство 4. Наличие списка использованной литературы в соответствии	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. 4. Объем реферата 10-12 листов	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка

	с правилами библиографии.			
«4»	1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. 2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. 2. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА (тезисный план, развернутый план, и т д)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Баллы

«5»

Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы.

Структура ответа соответствует плану сложного типа.

«4»

Отдельные пункты плана отражают содержание темы.

Структура ответа не соответствует плану сложного типа.

«3»

Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы.

Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)

«2»

План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

КРИТЕРИИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ, МИНИ-СОЧИНЕНИЯ

<i>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</i>	<i>Балл</i>
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом	2

уровне без аргументации.	
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	1