

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 105

Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Полякова О.Б.

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 115-0 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

5 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Евсева И.И.,

учитель истории, первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по истории среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознаний 5-11/ М. «Просвещение 2008»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

—Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно - деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).
В программе предусмотрены вводный и повторительно – обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений.

4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Требования к уровню подготовки по учебному предмету.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

—сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

—последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учебно-тематическое планирование.

№ уч. занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	Беседа	Исторические события. Причинные связи между событиями. <i>Историческая память. Источники знаний о прошлом.</i>	Знать происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Уметь: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников, работать со справочным аппаратом книги.	опрос
Т.1. Жизнь первобытных людей.						
2	<i>Человек и природа. Расселение древнейшего человечества.</i>	1	Изучен. нов. мат.	Первобытность. <i>Хронологические рамки древней истории. Человек и природа</i> (влияние природных условий на жизнь первобытных людей). Предки человека.	Знать понятия: первобытные люди, собирательство, орудие труда. Уметь: показывать на исторической карте территории расселения	опрос

				Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека	народов; описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	
3	Родоплеменные отношения. Родовые общины охотников и собирателей.	1	--*--	Орудия труда, занятия первобытного человека. Расселение древнейшего человечества. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Родоплеменные отношения.	Знать понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Фр. Опрос Сост. схемы
4	Первобытные верования .Зарождение искусства.	1	Ком б. урок	Представления первобытных людей об окружающем мире.. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись.. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Знать понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сообщ.
	Т.2. Первобытные земледельцы и					

	скотоводы.					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Ком. урок	<p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p>	<p>Знать понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Уметь: показывать на исторической карте территории расселения народов; описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.</p>	Сост. схемы опрос
6	Появление неравенства и знати.	1	Ком б. урок	<p>Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение</p>	<p>Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения</p>	Тест, анализ

				ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	знати. Знать понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	истор. источ.
7	<i>Счет лет в истории.</i>	1	Изуч . нов. м.	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Счет лет в истории.Ход времени и способы его измерения.	Знать понятия: столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, до Рождества Христова, наша эра». Хронология. Уметь: определять век по дате, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», работать с лентой времени.	Хро- нолог. дикт.. решен .задач

				Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	
8	ПОУ. «Жизнь первобытных людей».	1	Ком б. ур.	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.	Рассказ о жизни перв. людей Кросс В.
	Древний Восток.					
	Т.3. Египет.					
9	<i>Природные условия. Возникновение государства на берегах Нила.</i>	1	Изуч . нов. мат.	Египет. Местоположение и <i>природные условия</i> (разливы Нила, плодородие почв,	Знать понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Уметь: рассказывать о	

				<p>климат. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Понятия «фараон».</p> <p>Города — Мемфис, Фивы.</p>	<p>важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>показывать на исторической карте границы государств, города.</p>	
10 11	<p>Занятия жителей. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>Жизнь Египетского вельможи.</p>	1 1	--*--	<p>Занятия и быт земледельцев и ремесленников.</p> <p>Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Жизнь и служба вельмож. Понятия «вельможа», «писец», «налог», «амулет» .</p>	<p>Знать понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ.</p>	<p>Составление рассказа от имени очевидца</p>
12	Военные походы фараонов.	1	--*--	Понятия «фараон».	Знать понятия: бронза,	Работ

			<p>Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p>	<p>пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Уметь: рассказывать о важнейших истор. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных истор. событий</p>	<p>а с карто й, бесед а</p>
13	<p>Зарождение древних религий. Религия древних египтян.</p>	1	<p>Из. нов. мат. <i>Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва</i></p>	<p>Знать понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	<p>Сообщ.</p>

				умершего).		
14	Искусство Древнего Египта.	1	--*--	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф» «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь.. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	Знать понятия: «пирамида», «сфинкс», «обелиск», «колонна», «рельеф», «портрет», «иероглиф», «папирус», «свиток».	Сообщ.
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Уметь: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения об изобретениях.	

16	ПОУ. «Древний Египет».	1	Ком б.уро к	Культурное наследие, достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.выполнять индивидуальные и групповые задания.	Кросс-сворд «ДревнийЕгипет», тест
Т.4. Передняя Азия в древности.						
17	Природные условия и занятия жителей Древнего Двуречья.	1	Изуч .нов. мат.	Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Занятия жителей. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Возникновение государства. Города шумеров Ур и Урук. Мир человека древности	Знать понятия: города-государства, клинопись. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Р-та с карто й тест

				<p>в зеркале мифов и легенд. Религиозные верования жителей Междуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Культурное наследие. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. «Висячие сады».</p>		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	-\\-	<p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».</p>	<p>Знать понятия: закон, ростовщик. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	Тест опрос
19	Финикийские мореплаватели	1	-\\-	<p>Природные условия. Занятия жителей. Виноградарство и оливководство.</p>	<p>Знать понятия: колония, алфавит. Уметь: рассказывать о важнейших исторических</p>	Сооб щ. Р-та с карт.

				<p>Ремесла: стеклоделание, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство.</p> <p>Возникновение государства. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря.</p> <p>Культурное наследие. Древнейший алфавит.</p>	<p>событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	
20	Библейские сказания	1	-\\-	<p>Возникновение государств. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p>	<p>Знать понятие: филистимляне.</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p>	<p>Сообщ. Опрос Кроссворд</p>
21	Ассирийская держава.	1	-\\-	<p>Природные условия.</p> <p>Возникновение государства. Новшества в военном деле (железное</p>	<p>Знать понятия: таран, держава, Ниневия.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических</p>	<p>опрос</p>

				оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Гибель Ассирии. Культурное наследие. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала.	событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	
22	Персидская держава «царя царей».	1	-\\-	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Начало чеканки монеты в Лидии. Город Вавилон и его сооружения. Возвышение Персидской державы и ее завоевание <i>Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта</i> . Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Р-та с карт. тест

				для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.		
Т.5. Индия и Китай в древности.						
23	Природа и люди Древней Индии.	1	Изуч	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Занятия жителей. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Население. Варны. Касты. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Религиозные верования: легенды и сказания (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Будда. Возникновение буддизма, Будда (легенда	Знать понятия: касты, брахманы, отшельник. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Табл. тест
24	Индийские касты.	1	.нов. мат.			

				<p>о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы.</p> <p>Возникновение государств. Объединение Индии под властью Ашоки.</p> <p>Культурное наследие. Индийские цифры, шахматы.</p>		
25 26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	1 1	-\\-	<p>Местоположение и природные условия Древнего Китая, реки Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей. Возникновение государств. Империя Цинь. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Император и его подданные. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана.</p> <p>Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Учение Конфуция</p>	<p>Знать понятия: иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p>	<p>р-та с карто й сообщ . тест</p>

				<p>(уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).</p> <p>Культурное наследие. <i>Строительство Великой Китайской стены.</i> Научные знания и изобретения. Китайские иероглифы и книги. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>		
	Т.6. Древнейшая Греция.					
27	Легенды о людях и богах. Греки и критяне.	1	-\\-	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Афины.</p> <p>Население, его занятия. Критское царство. Раскопки дворцов.</p>	<p>Знать: лабиринт, фреска. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	<p>Сообщ. Опрос Кросс в</p>

				<p>Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p>		
28	Микены и Троя.	1	-\\-	<p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.</p>	<p>Знать: микенская культура, Троя Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p>	тест
29 30	<i>Поэмы Гомера. «Илиада» «Одиссея»</i>	1 1	Ком б.ур.	<p><i>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Легенды о людях и богах.</i> Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором.</p>	<p>Знать: Гомер. Уметь: описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать</p>	Сообщ. Р-та с ист. Источ-ником

				Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	приобретенные знания.	
31	Религия древних греков.	1	-\\-	<i>Легенды о людях и богах. Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</i>	Знать: сатир, нимфа. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Тест Кроссворд
	Т.7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.					
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Ком б.ур.	Возникновение самостоятельных государств (Афины,	Знать: полис, демос, ареопаг, архонты. Уметь: рассказывать о	Сообщ. Опрос

				<p>Спарта). Полис –город-государство.</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики.</p> <p>Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Начало обработки железа в Греции. Разведение оливок и винограда.</p> <p>Афины. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</p>	<p>важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p>Инди в.зада н.</p>
33	Зарождение демократии в Афинах.	1	--	<p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона.</p> <p>Свободные и рабы. Запрещение долгового рабства.</p> <p>Афины. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	<p>Знать: демократия, народное собрание, граждане, демократия.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p>	<p>Схема Фронт .опрос</p>

34	Древняя Спарта.	1	-\\-	<p>Спарта. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p>	<p>Знать: илоты, лаконическая речь Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p>	Тест Сообщ.
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Из.н овог о мат.	<p><i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Эллинистический мир.</i></p>	<p>Знать: Эллада, эллины, скифы. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	Р-та с карто й Табл.

36	Олимпийские игры в древности.	1	-\\-	<p><i>Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.</i></p>	<p>Знать: атлет, пятиборье, ипподром и др. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p>	Сообщ.
37 38	<p>Греко-персидские войны. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.</p>	1 1	Ком б.ур.	<p>Греко-персидские войны. <i>Пелопонесские войны.</i> Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков.</p>	<p>Знать: стратег, фаланга, триера. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карт места значительных исторических событий.</p>	Табл.

				Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».		
	Т.8. Возвышение Афин в 5-м в. до н.э. и расцвет демократии.					
39	В гаванях афинского порта Пирей	1	-\\-	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Знать: афинский морской союз, верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Опрос Р-та с картой
40	В городе богини Афины.	1	-\\-	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Знать: чернофигурная и краснофигурная керамика, пифос, амфора, портик. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Сообщ. Опрос тест

41	В афинских школах и гимназиях.	1	-\\-	<p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии.</p> <p>Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков).</p> <p><i>Взгляды греческих ученых (Аристотель, Архимед, Платон.). Афинский мудрец Сократ.</i></p>	<p>Знать: педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	Сообщ.
42	В театре Диониса	1	-\\-	<p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Знать: театр, трагедия, комедия.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	Сообщ.
43	Афинская демократия при Перикле.	1	-\\-	<p>Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот</p>	<p>Знать: Совет пятисот, оратор.</p> <p>Уметь: рассказывать о</p>	Сост. расск.

				и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.	
	Т.9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.					
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Изуч. .нов. мат.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть	Знать: междоусобные войны, осадная башня, филиппика. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карт места значительных исторических событий	Опрос Табл.

				Филиппа и приход к власти Александра.		
45	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Империя Александра Македонского.</i>	1	-\\-	Империя Александра Македонского. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карт места значительных исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории. Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории.	Табл. Сообщ.
46	В Александрии Египетской.	1	-\\-	<i>Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.</i> Александрия Египетская — крупнейший торговый и	Знать: музы. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Сообщ.

				культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. <i>Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид</i>		
47	ПОУ. «Древняя Греция»	1		Культурное наследие Древней Греции эллинистического мира. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	Викторина
	Т.10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией					
48	<i>Древнейший Рим.</i>		Изуч нов. мат	<i>Древний Рим. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли,</i>	Знать: латины, весталка, ликтор, патриций, плебей, монархия, сенат. Уметь: рассказывать о важнейших исторических	Р-та с картой тест

				<p>обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенды и верования римлян. Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты.</p> <p>Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>	<p>событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	
49	Завоевание Римом Италии.	1	-\\-	<p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «сенатор» «народный трибун»,</p>	<p>Знать: республика, консул, народный трибун, право вето, галлы. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карт места значительных</p>	Опрос Р-та с картой

				«право вето».	исторических событий.	
50	Устройство Римской республики	1	-\\-	Уравнение в правах <i>патрициев и плебеев</i> . Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	Знать: республика, консул, народный трибун, право вето, легион, галлы. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Опрос тест
	Т. 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.					
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Ком б.уро к	Римские войны. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона	Знать: Ганнибал Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте места значительных исторических событий	Табл. тест

				над Ганнибалом при Заме.			
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	-\\-	Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Знать: триумф, император, провинция, имение, амфитеатр, гладиатор.	Опрос Сообщ.	
53	Рабство в Древнем Риме.	1		Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий		
	Т.12. Гражданские войны в Риме.						
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Из.н овог о мате	<i>Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.</i>	Знать: гражданская война. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,	Фронт .опрос	

			р.	<p><i>Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</i></p> <p><i>Гражданские войны. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц.</i></p>	показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории	
55	Восстание Спартака.	1	-\\-	<p><i>Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</i></p>	<p>Знать: восстание.</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте места значительных исторических событий</p>	Сообщ.
56 57	<i>Единовластие Цезаря. Установление империи.</i>	1 1	-\\-	<p>Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Установление императорской власти.</p> <p>Г.Ю. Цезарь. Диктатура</p>	<p>Знать: ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, империя, император.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и</p>	Табл. Р-та с картой

		<p>Цезаря. Римская империя: территория, управление. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p> <p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.</p> <p>Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя»,</p>	<p>личностям истории</p>	
--	--	--	--------------------------	--

				«император», «преторианцы». <i>Римские законы. Римское право.</i>		
	Т.13. Римская империя в первые века нашей эры.					
58	<i>Римская империя и соседние народы.</i>	1	Изуч .ново - го мат.	Время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов, Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.	Сообщ.
59	Знаменитые императоры (В Риме при императоре Нероне. Правление Траяна).	1	-\\-	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять свое отношение к наиболее	Рассказ о ист. личностях

				Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	значительным событиям и личностям истории	
60	<i>Возникновение и распространение христианства.</i>	1	-\\-	Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. <i>Христианские святые мученики.</i> Признание христианства государственной религией Римской империи. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».	Знать: Христианство, христиане, апостолы, евангелие, Страшный суд. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	Сообщ.
61	Расцвет римской империи во II в.	1	-\\-	Расцвет Римской империи. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания	Знать: Колоны, «рабы с хижинами». Уметь: показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	Тест Инд. Задан.

				римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.		
62	Культурное наследие Древнего Рима. «Вечный город» и его жители.	1	Ком б.ур	<p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. <i>Ораторское искусство.</i></p>	<p>Знать: триумфальная арка, купол, термы.</p> <p>Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p>	Сообщ.
	Т. 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.					
63	Соседи Римской империи. Римская империя при Константине.	1	-\\-	<p>Территория империи. <i>Соседи Римской</i></p>	<p>Знать: варвары, епископ, церковь, папа.</p> <p>Уметь: рассказывать о</p>	Р-та с карто й

				<p><i>империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.</i></p> <p><i>Рим и варвары. Вторжения варваров. Понятие «варвары». Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть.</i></p> <p><i>Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле».</i></p>	<p>важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p>	Опрос тест
64	<i>Разделение Римской империи на Западную и Восточную.</i>	1	--	Разделение Римской империи на два государства —	Знать: Готы, вандалы, античная культура.	Р-та с карто
65	<i>Падение Западной Римской империи.</i>	1		Восточную Римскую	Уметь: рассказывать о важнейших исторических	й Табл.

				<p>империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. <i>Готы и гунны.</i> Падение Западной Римской империи.</p>	<p>событиях и их участниках, показывая знание необходимых дат, терминов; показывать на исторической карте места исторических событий.</p>	
66	ПОУ. Древний Рим.		Ур.-игра			
67	Наследие Древнего мира.		Ур.-игра			
68-70	РЕЗЕРВ.	4				

УМК

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл – М.: Просвещение, 2008 .

Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2011..

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. В 2-х выпусках. -М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое оснащение кабинета:

- ученические 2-3-местные столы со стульями (комплект)
- шкафы для хранения учебных и дидактических материалов
- компьютерный стол для учителя
- стол письменный для учителя.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор.

Печатные пособия:

- карты
- схемы

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитами.

Экранно-звуковые пособия:

- интерактивные дидактические материалы по истории. 5 кл., «Планета», 2012.
- видеоуроки по всемирной истории .

Критерии оценивания:

Общедидактические:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы. (ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта).

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания презентации обучающегося:

	Количество баллов (от 0 до 5)	Комментарии
Постановка главного вопроса, проблемы	5	
Соответствие содержания теме проекта	5	

Единый стиль оформления	4	
Отсутствие грамматических ошибок	5	
Рациональное использование анимационных эффектов	4	
Ссылки на источники информации	3	
Использование графических изображений	3	
Содержание представлено в логической последовательности	5	
Подведены итоги и сделаны выводы	4	
Общее количество баллов	38	

Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 балл, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Критерии оценивания мультимедийных презентаций:

Критерии оценки	Слабая работа (0-10 баллов)	Нуждается в доработке (11-13баллов)	Хорошая работа (14-17 баллов)	Отличная (18-20баллов)
Исследование	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок. Наличие ресурсов, подтверждающих данные.
Элементы дизайна	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне	Некоторые основы для создания полной презентации	Слайды просты в понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных,

			количество авторских находок	изобретательных примеров
--	--	--	------------------------------	--------------------------

Критерии оценивания составления ребуса

Ребус - это шифровка, носящая развлекательный характер.

№	Требования к ребусу	Количество баллов
1.	Правильность составления ребуса (ответ соответствует рисунку)	10
2.	Сложность ребуса	5
3.	Эстетическое изображение ребуса	3
4.	Использование запятых	2
5.	Использование букв заменяющие другие буквы	2
6.	Исключение букв из слов	2
7.	Использование черты для смысла слова	2
		26

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 26 - 19 баллов.

Оценка 4 – 18-14 баллов

Оценка 3 – 13- 9 баллов

