

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Полякова О.Б./

Протокол № 1 от 22.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105-0 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

7 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Чулочникова Е.Н.,
учитель истории, первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее (полное) общее образование. Сборник нормативных документов. История.)

2. Примерной программы основного общего образования по истории./ *Федеральный портал Российское образование/ Стандарты/ Общее/ Государственные образовательные стандарты общего образования// <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>*

3. Дополнение к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 - приказ № 39 от 24.01.2012.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе

обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии программы по истории 7 класс реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории»

Основное содержание изучаемого курса по Всеобщей истории составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Основное содержание изучаемого курса по истории России охватывает период- конец 16 века (время Б. Годунова) – конец 18 века.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в VII классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В результате изучения Россия в 17-18 вв. обучающиеся должны:

- 1.1. *Называть даты:* а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.
- 2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.
- 3.1. *Показывать* на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- 4.1. *Описывать* положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
- 4.2. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты, и общие процессы* становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;

5.2.2. политического устройства страны, российского абсолютизма;

5.2.3. развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

5.4. *Объяснять значение понятий:* Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

5.5. *Сравнивать:* социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

6.1. *Приводить оценки:* реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

В результате изучения курса новой истории:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой

Основная функция курса истории в 7 классе: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители
История Нового времени. Европа и мир в начале Нового времени						
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Изучение нового материала	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.	Опрос. Письменные задания
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Изучение нового материала	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи. Характеризовать технические достижения европейцев в 16в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	Таблица, опрос, сообщения по выбору
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Комбинированный урок	Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. <i>Колониальные захваты.</i> Испанцы и португальцы в Новом Свете Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция	Знать основные открытия. Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. Уметь составлять хронологическую таблицу.	Таблица, опрос, сообщения по выбору

				цен		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма.	1	Комбинированный урок	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку.	Опрос, работа с учебником и понятиями: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм
5	Зарождение капиталистических отношений. вв.	1	Изучение нового материала	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Банки, биржи и торговые компании. Причины возникновения и развития мануфактур. Мировая торговля. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождения капитализма.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма	Составить план ответа на ? «Развитие мануф. прооизводства», сравнительная таблица «мануфактура - рем. мастерская».
6	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII	1	Изучение нового материала	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения.	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты.	Опрос, письмен. задания, работа с учебником и понятиями: капиталист, батрак, новое дворянство
7	Европейское население и основные черты повседневной жизни	1	Комбинированный урок	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». . Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Уметь составлять тезисы по тексту учебника	Опрос, тезисы по тексту учебника. тесты
8	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее	1	Изучение нового материала	От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном го-	Уметь составлять и представлять устные доклады. Сравнительная таблица достижений культуры	Таблица, сообщения по выбору

	характерные черты. Гуманизм			сударстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв	
9	Развитие новой науки в 16-17 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. (Технический прогресс.)	1	Комбинированный урок	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	Таблица, сообщения по выбору
10	Начало Реформации в Европе. М. Лютер. Ж. Кальвин.	1	Изучение нового материала	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм.	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений	Опрос, работа с учебником и понятиями: Реформация, революция, протестантизм

				Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение		
11	Распространение Реформации в Европе. И. Лойола. Контрреформация	1	Комбинированный урок	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Давать оценку историческим личностям	Опрос, оценка исторических личностей
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Изучение нового материала	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I	Знать суть вопросов: Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	Тест, тезисы по тексту учебника
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Комбинированный урок	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте	Уметь анализировать документы и делать выводы	Тест, тезисы по тексту учебника
Ранние буржуазные революции. Международные отношения						
14	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландия.	1	Изучение нового материала	Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Знать основные понятия урока	Опрос. Составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской войны», оценка исторических личностей, тезисы по тексту учебника

				экономически развитая страна в Европе		
15 16	Буржуазная революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Комбинированный урок	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. Давать характеристику и оценку исторической личности	Тест, оценка исторических личностей, тезисы по тексту учебника Опрос. Составить таблицу «Реформы долгого парламента», оценка исторических личностей,
17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Комбинированный урок	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Таблица. Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир»
Эпоха Просвещения. 8						
18	Эпоха	1	Изучение	Просветители XVIII в. - наследники	Уметь составлять и представлять уст-	Составление

	Просвещения. Стремление к царству разума.		нового материала.	гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	ные доклады, реферат, сообщение	таблицы по учебнику «Основные идеи просветителей»
19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	Комбинированный урок	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	Уметь работать с различными источниками исторической информации	Табл. презентация или сообщение по теме
20	Промышленный переворот в Англии и его социальные последствия.	1	Изучение нового материала.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети -дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса	Знать основные положения и понятия урока: Промышленный переворот, мануфактура, фабрика, технический прогресс, луддизм.	Схема, тезисы по тексту учебника, составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»
21	Английские	1	Комбинир	Первые колонии в Северной Америке.	Знать политическое устройство и	Опрос– тесты, р-та с

	колонии в Северной Америке.		ованный урок	<p>Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма</p>	<p>экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин</p>	<p>картой, тезисы по тексту учебника, рассказ о первых колониях и их жителях</p>
22	Война за независимость и образование США.	1	Изучение нового материала	<p>Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Опрос – тесты, составить рассказ «Американцы борются за независимость», р-та с картой, тезисы по тексту учебника</p>
23	Великая Французская революция. Причины и начало Великой франц. революции.	1	Изучение нового материала.	<p>Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции</p>	<p>Опрос – тесты, составить таблицу «Основные события Великой французской революции»</p>
24	От монархии к республике во Франции.	1	Изучение нового материала	<p>Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в</p>	<p>Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий</p>	<p>Опрос, тезисы по тексту учебника, составить план ответа «Значение Великой французской революции»</p>

				Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции.		
25	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	1	Комбинированный урок	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Уметь составлять хронологическую таблицу событий революции. Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории	Опрос, тезисы по тексту учебника
Колониальный период в Латинской Америке.						
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	1	Изучение нового материала	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити	Знать основные понятия урока: креол, метис, мулат	Опрос, тезисы по тексту учебника. Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете
Традиционные общества Востока.						
27	Государства Востока в раннее Новое время.	1	Комбинированный урок	Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока Ослабление Османской империи.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм	Опрос. Подготовить сообщение об одной из восточных религий
28	Государства Востока. Начало	1	Комбинированный	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих	Уметь работать с дополнительной литературой Знать основные понятия	Работа с картой, с понятиями урока.

	европейской колонизации.		урок	Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества	урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления	Подготовить сообщение по теме урока.
29	Повторительно-обобщающий урок. Мир в первый период Нового времени	1	ПОУ		Знать основные положение, термины и понятия темы Умеют: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	Работают с картой, работа с понятиями. Творческие задания.
История России. Россия на рубеже XVI-XVII вв						
30	Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова		Изучение нового материала	Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика. Царь Борис Годунов, причины Смутного времени	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты;	Обобщающая беседа, тест, рабочая тетрадь §1, работа с учебником и понятиями: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание
31-32	Смута в начале XVII вв. Самозванцы.		Комбинированный урок	Династические, социальные и международные причины Смуты. Царствование В.Шуйского, Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 2 Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Первое и второе	Знать понятия: Смута, интервенция. Выявлять основные причины Смутного времени. Называть даты основных этапов Смутного времени, называть существенные черты политического устройства страны.	Тест, рабочая тетрадь §2, составление таблицы по учебнику, оценка исторических личностей
33	Окончание		Комбини			Тест, рабочая тетрадь

	Смутного времени. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	Комбинированный урок	Ополчение, Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Восстание И. Болотникова.	Показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода. Систематизировать исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице. Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года.	§3, составление таблицы по учебнику. оценка исторических личностей
Россия в XVII в.					
34	Новые явления в экономике.	Изучение нового материала	Экономические последствия Смутного времени. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Развитие торговых связей. Складывание Всероссийского рынка Новоторговый устав. Возрастание роли государственного аппарата и армии.	Характеризовать новые черты в экономике России, показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства	Опрос, тест, рабочая тетрадь §4, сравнительная характеристика экономического развития России и стран Европы
35	Основные сословия российского общества.	Комбинированный урок	Социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества	Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, представителей других сословий каковы причины этих изменений, систематизировать исторический материал в таблице	Составление схемы, таблицы, рабочая тетрадь §5, работа с учебником и понятиями.
36	Политическое развитие страны. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое	Комбинированный урок	Первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах. «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Отмена местничества. Казачество. Начало становления абсолютизма	Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года. Характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской	Тест, рабочая тетрадь §6, тезисы по тексту учебника

	оформление крепостного права.				думы в 17 веке	
37	Власть и церковь. Церковный раскол. Никон и Аввакум	Комбинированный урок	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Причины раскола, реформа Никона, протопоп Аввакум, Церковный собор 1667-1667 г..	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы 17 в. Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.	Тест, рабочая тетрадь §7, оценка исторических личностей, тезисы по тексту учебника	
38	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Комбинированный урок	Народные движения. Городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина , стрелецкое восстание 1682г.	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев. Объяснять причины народных выступлений в XVIIв Соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в 17в.	Р-та с конт.карт., рабочая тетрадь §8, составление таблицы по учебнику, презентация или сообщение по теме	
39 40	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири.	Комбинированный урок	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-16667), русско-турецкая война(1676-1681), освоение Сибири.	Р-та с картой, рабочая тетрадь §9, составление таблицы по учебнику, презентация или сообщение по теме	
41	Образование и культура в XVII в.	Комбинированный урок	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры в 17 веке. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна.	Знать: развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы, литература, архитектура, живопись. Уметь объяснять возросший интерес к грамотности и просвещению в XVIIв	Тест, рабочая тетрадь §10, презентация или сообщение по теме. работа с учебником и понятиями.	

42	Быт и нравы допетровской Руси (Сословный быт. Обычаи и нравы.)	Комбинированный урок	Царский двор, боярский и дворянский быт Быт города и деревни.	Характеризовать занятия, условия жизни и быта различных сословий	Опрос, рабочая тетрадь §11, презентация или сообщение по теме, работа с учебником и понятиями.
43	Россия в XVII в.	ПОУ		Знать основные положение, термины и понятия. Уметь: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	Тест, исторический диктант
Россия при Петре I.					
44	(Преобразования первой четверти XVIII в.) Предпосылки петровских преобразований.	Изучение нового материала	Предпосылки петровских преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С.Полоцкий, Ордин-Нащокин, В.В.Голицын)	Выявлять предпосылки преобразований в России, анализировать проекты преобразований передовых людей того времени. Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность Ю.Крижанич.	Опрос, Выделять главное в тексте учебника, оценка исторических личностей, работа и понятиями, рабочая тетрадь §12.
45	Петр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	Характеристика личности Петра, царевна Софья. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы	Знать: детство Петра I, двоевластие, начало царствования Петра, Азовские походы, великое посольство 1697-1698. Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана. Соотносить факты и	Опрос по домашнему заданию, составление хронологических таблиц, рабочая тетрадь §13

				общие процессы становления российского абсолютизма	
46 47	Северная война.	Комбинированный урок	Причины, ход, итоги Северной войны. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Образование Российской империи.	Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир. Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Тест, составление хронологических таблиц, рабочая тетрадь §14, оценка исторических личностей, тезисы по тексту учебника
48 49	Реформы Петра I. Итоги реформ.	Комбинированный урок	Создание регулярной армии и флота Преобразования в системе управления, изменения в с/х Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа-подчинение церкви государству Абсолютизм	Называть существенные черты политического развития Знать: реформу центрального управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Тест, составление хронологических таблиц, рабочая тетрадь §15, исторический диктант, выделять главное в тексте учебника,
50	Экономика России в первой четверти XVIII в.	Комбинированный урок	Экономическая политика Петра I Строительство мануфактур Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.	Характеризовать экономическую политику Петра I	Тест, выделять главное в тексте учебника, рабочая тетрадь §16
51	Народные движения 1-й ¼ XVIII в.	Комбинированный урок	Общее и особенное в народных выступлениях Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавина	Выявлять главные причины народных волнений в н. 17века Знать: причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К. Булавина, башкирское восстание, религиозные выступления, выступления	Тест, составление хронологических таблиц, рабочая тетрадь §17, исторический диктант

52 53	Изменения в культуре и быте в 1-й ¼ XVIII в. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.	Комбинированный урок	Образование, наука Быт, книгопечатание Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	работных людей. Характеризовать новые явления в области культуры и быта Раскрывать значение преобразований в области культуры Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Опрос, исторический диктант, презентация или сообщение по теме рабочая тетрадь §18-19
54	Россия при первом императоре.	ПОУ		Знать основные положение, термины и понятия темы Умеют: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	Тест, исторический диктант
Россия в 1725-1762 гг.					
55	Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов.	Изучение нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства.	Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов. Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоановна(1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), елизавета Петровна, Пётр III.	Опрос, составление схемы правителей эпохи дворцовых переворотов по учебнику, презентация или сообщение по теме, рабочая тетрадь §20-21
56	Внутренняя политика в 1725-	Комбинированный	Направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов. Расширение	Выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и	Схема, задания с кратким ответом.

	1762 гг.		урок	привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	политическом развитии России. Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,	рабочая тетрадь §22
57	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		Комбинированный урок	Основные направления внешней политики в данный период, полководческое искусство П.Я. Румянцева, П.С. Салтыкова. Участие России в Семилетней войне. Войны с Персией и Турцией. Вхождение в состав России казахских земель	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1735-1739гг.,Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики. Анализировать итоги внешней политики и последствия, систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем.	Таблица по учебнику, рабочая тетрадь §23
Россия во второй половине XVIII в.						
58	Внутренняя политика Екатерины I.		Изучение нового материала	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Оформление сословного строя.	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II, политика «просвещённого абсолютизма»,уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	Опрос, работа с документом, рабочая тетрадь §24
59	Социальные движения. Е.И. Пугачев Крестьянская война под предводительством		Изучение нового материала	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Знать: причины войны, Пугачёв и его программа ,основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,	Таблица по учебнику. Работа с фрагментами исторического документа, рабочая тетрадь §25

	Е. Пугачева.				работать с картой.	
60	Экономическое развитие России во 2-й ½ XVIII в.	Комбинированный урок	Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Знать: начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное экономическое сообщество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	Тест, рабочая тетрадь §26	
61	Внешняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791, греческий проект Екатерины II, участие России в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией.	Таблица по учебнику. Задания для работы с картой, работа в группах	
62	Россия при Павле I.	Комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Знать: особенности деятельности «романтического императора», внутренняя политика Павла I, внешняя политика Павла I, заговор 11 марта 1801 года. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос, презентация или сообщение по теме, рабочая тетрадь §29	
63	Наука и образование .	Комбинированный урок	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Табл. презентация или сообщение по теме, рабочая тетрадь §30	
64	Художественная культура.	Комбинированный урок	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности	Тест, презентация или сообщение по теме, рабочая тетрадь §31-32	

				и музыкальном искусстве	художественной культуры в XVIII веке	
65	Быт и обычаи.		Комбинированный урок	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIII века. Объяснять почему основные перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века.	Опрос, презентация или сообщение по теме, рабочая тетрадь §33
66-67	<i>Родной край XVII в</i> <i>Родной край XVIII в</i>		Изучение нового материала	Экономическое и социально-политическое развитие	Характеризовать новые черты в экономике, характеризовать занятия, условия жизни и быта различных сословий	Презентация или сообщение по теме,
68-69-70	Итоговое обобщение по курсу истории России 17-18 вв. Итоговое обобщение «Россия и мир в Новое время» Резервные уроки	2	ПОУ ПОУ	Обобщить знания по курсу	Объяснять значение понятий, называть основные даты	Проекты «Выдающиеся личности России 17-18 вв.», «Мир моими глазами»

УМК

по истории Нового времени является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа.

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2010.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь «Новая история 1500-1800 гг» В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800.М. «Просвещение», 2010.
4. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2008.

по истории России

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVII – XVIII в.в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010;

2. Рабочая тетрадь. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в», 7 класс./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: Просвещение, 2009.
3. История России. Конец 16-18 века 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/ авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 7 класс – М.: «Экзамен», 2006.
5. Б. Н. Серов, К. А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XVI – XVIII в., М. «ВАКО», 2006

Настенные исторические карты

Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Методическая литература:

История России в схемах и таблицах. М.Н.Зуев. «Экзамен» 2011 г.

Поурочные разработки по истории России. 7 класс. К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. «ВАКО» 2011 г.

Открытые уроки по истории России. 6 – 8 классы. И.О.Сурмина «Феникс» 2008 г.

Новая история. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. А.Я.Юдовская. Л.М.Ванюшкина. «Дрофа» 2007 г.

Инструментарий определения уровня образованности:

1.Волкова К. В. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков для подготовки к ГИА. 7 класс. – М.: «АСТ», «Астрель», 2010

2.История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) /авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.-Волгоград:Учитель,2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История* мировой культуры: справочник школьника. – М., 2008.

2. *Сто великих битв.* – М. : Вече, 2008.

3. *Сто великих картин.* – М. : Вече, 2008.

4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 2008.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей

2. Отрывки из источников

3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- 1) Атлас войн и сражений. ООО «Издательство» Россия, 2009г.
- 2) Всеобщая история. История Нового времени. ООО «Кордис и Медия», 2006г.
- 3) История географических открытий. ООО «Издательство» Россия, 2010г.
- 4) История России. Часть 2. С конца XVI по конец XVIII в. ООО «1 С- Паблишинг», 2008г.
- 5) Государственная символика России. История и современность.
- 6) Анимационные карты по истории и мира с 843-1618 гг.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

http://enlightment2005.narod.ru/science/east_europe.htm

[http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/ ... terina.htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/...terina.htm) - Сочинения Екатерины II

<http://fershal.narod.ru/> - Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века). Тематические сборники (о людях и событиях). Коллекция ссылок на российские мемуары и воспоминания иностранцев о России. Библиография.

<http://scepsis.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>

Тематическая литература.

1. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. — М., 1992
2. Беловинский Л. В. С русским воином через века. — М., 1992
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993
4. Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984
5. Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т. 8
6. Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. — М., 1996
7. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. — М., 1993
8. Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985
9. Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1998

10. Карпов А. Ю. Русь московская. — М., 1998
11. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
12. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
13. Костомаров В. Г. Жизнь языка от вятичей до москвичей. — М., 1994
14. Леонтьева Г. А. и др. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994
15. Лощиц Ю. М. Дмитрий Донской. — М., 1980
16. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — М., 1996
17. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. — М., 1994
18. Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994
19. Митяев А. В. Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М., 1991
20. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984
21. Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991
22. Нестеров Ф. Ф. Связь времен. — М., 1980
23. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. — М., 1995
24. Откуда есть пошла русская земля. — М., 1986. — Т. 1—2
25. Преображенский А. А. История открывает тайны. — М., 1991
26. Рабинович М. Судьбы вещей. — М., 1974
27. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. — М., 1987
28. Сахаров А. Н., Троицкий С. М. Живые голоса истории. — М., 1978
29. Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992
30. Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994
31. 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. — М., 1997
32. Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999
33. Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994
34. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997
35. Ясин В. Л. Берестяная почта столетий. — М., 1979

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер HP Laserjet 1010	1
3	Аудиоколонки	1
4	Проектор EPSON	1
5	Интерактивная доска	1

Критерии оценивания.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1»- ответа нет

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по истории.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится если ученик не отвечает на заданный вопрос.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		

Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	Менее 20	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Общая информация	Заботы нет	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема		Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы		Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 бал, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Оценка «1»- работа не выполнена