

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Полякова О.Б.

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Полякова О.Б.,

учитель истории, высшей квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта(основного) общего образования;
- примерной программы Основного общего образования по истории (2009г.) , [www.idppo.uu.ru](http://www.idppo.uu.ru)

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

#### *1. Познавательные.*

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;

- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

## **2. Информационно-коммуникативные.**

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

## **3. Рефлексивные.**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

### **Формы организации учебной деятельности:**

коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, лабораторные занятия), групповая (, групповое занятие, учебное исследование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

### **Задачи:**

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;



- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

***В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:***

***Знать, понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

***Уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.).

✓

**Учебно-тематический план для 8 классов по истории ориентирован на использование учебников:**

- Юдовская А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8
- П Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2008г росвещение, 2006

**В преподавании курса используются современные образовательные технологии:**

1. Развивающее обучение, личноно – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
- 3.Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Непрерывное экономическое образование учащихся 5-11 классов
5. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
6. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
7. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудоной.



Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.).

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

---

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Революционные и наполеоновские войны*. *Венская система и Священный Союз*. «Восточный вопрос». *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.* Монополистический капитализм. Создание колониальных империй.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Полякова О.Б.

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 2050 от 29.08.2014



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Полякова О.Б.,

учитель истории, высшей квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта(основного) общего образования;
- примерной программы Основного общего образования по истории (2009г.) , [www.idppo.uu.ru](http://www.idppo.uu.ru)

### Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

#### *1. Познавательные.*

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;



- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

## **2. Информационно-коммуникативные.**

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

## **3. Рефлексивные.**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

### **Формы организации учебной деятельности:**

коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, лабораторные занятия), групповая (, групповое занятие, учебное исследование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

### **Задачи:**

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

*В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:*

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;



✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.).

✓

**Учебно-тематический план для 8 классов по истории ориентирован на использование учебников:**

- Юдовская А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8
- П Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2008г просвещение, 2006

**В преподавании курса используются современные образовательные технологии:**

1. Развивающее обучение, личностно – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
- 3.Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Непрерывное экономическое образование учащихся 5-11 классов
5. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
6. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
7. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.



Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.).

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

---

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Революционные и наполеоновские войны*. *Венская система и Священный Союз*. «*Восточный вопрос*». *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.* Монополистический капитализм. Создание колониальных империй.

*Империализм. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. «Пробуждение Азии». Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс. Научная картина мира. Наука и образование. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн). Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.*

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.*

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.*

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

**Календарно-тематическое планирование**



№	Тема	Тип урока	Элементы содержания образования	Знания, умения	Формы контроля
Дата			Основные понятия		
1	Введение	Изучение нового материала	Новейшая история как историческая эпоха  <b>Основные понятия</b> Новейшая история и современная история	Периодизация новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии	
2	<i>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.</i>	Урок изучения нового материала	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции  <b>Основные понятия</b> Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе  <u>Словарный диктант</u>
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	Комбинированный	Социальная структура общества.  Новые условия быта  <b>Основные понятия</b> Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица
4	<i>Эпоха просвещения</i> . Наука: создание научной	Комбинированный	Создание научной картины мира. Развитие образования  <b>Основные понятия</b> Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица  <u>Словарный диктант</u>
5	<i>Эпоха просвещения</i> . Художественная культура XIX в.	Комбинированный	Литература и искусство Нового времени  <b>Основные понятия</b>  Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатур	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн). Изменение взгляда человека на общество и природу	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов



6	<b>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</b>	Комбинированный	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм  <b>Основные понятия</b>  Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы, решение логических задач
7	<b>Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.</b>	Комбинированный	Наполеон.  Наполеоновская империя. Наполеоновские войны  <b>Основные понятия</b> Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Работа с исторической картой, сравнительный анализ Сообщения по теме «Наполеон Бонапарт»  <u>Словарный диктант</u>
8	<b>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс и Священный союз</b>	Комбинированный	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс  <b>Основные понятия</b>  Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	. Опрос по домашнему заданию, лично значимая проблема  Сообщения по теме «Наполеоновские войны»
9	Англия: сложный путь к великому процветанию (Социальный реформизм во второй полов. XIX в.)	Комбинированный	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы  <b>Основные понятия</b>  Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию
10	<b>Европейские революции XIX в.</b> 1. Франция Бурбонов: на пути	Комбинированный	Июльская монархия  <b>Основные понятия</b>  Финансовая аристократия, луйдор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?

12	к новому политическому кризису  2.Франция: революция 1848	Комбинированный	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи  <b>Основные понятия</b>  Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника
13	<b>Национальные идеи и бразование единых государств в Германии и Италии. Германия: на пути к единству.</b>	Комбинированный	Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии  <b>Основные понятия</b>  Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей О. фон Бисмарк.	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?  Сравнительная таблица «Революции 1848 – 1849 гг. в Австрии, Германии и Италии»
14	Франко – прусская война. Парижская Коммуна	Комбинированный	Франко-прусская война. Парижская Коммуна  <b>Основные понятия</b>  Оппозиция. коммунары. версальцы.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий
15	<b>Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриально</b>				
16	Германская и Австрийская империи конце XIX -начале XX вв.	Урок изучения нового материала	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Конституционная монархия. «Лоскутная империя»  <b>Основные понятия</b>	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии.	Тест, беседа с элементами дискуссии сообщение «О.Бисмарк»

17	Великобритания: конец Викторианской эпохи <b>Создание колониальных империй</b>	Комбинированный	Особенности экономического развития. Колониальные захваты  <b>Основные понятия</b>  Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Беседа; сравнительная таблица
18	Франция:  Третья республика	Комбинированный	Франция — светское государство.  Реваншизм	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть	Экспресс-опрос
19	<b>США. Гражданская война А. Линкольна.</b>	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства  <b>Основные понятия</b>  Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Сообщение, беседа
20	США в конце XIX в.	Комбинированный	Особенности экономического развития. Внешняя политика  <b>Основные понятия</b>  Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки».	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	Работа в малых группах
21	<i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX</i>	Комбинированный	Образование независимых государств  <b>Основные понятия</b>  Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Сообщения
22	<i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-</i>	Комбинированный	Реформы Мэйдзи  <b>Основные понятия</b>  Экстерриториальность, сёгун,	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	Тест  сравнительная таблица «Борьба народов Азии и Африки против колониальной зависимости»



23	<i>XX вв</i> <i>«Пробуждение Азии».</i>	Комбинированный	«Открытие» Китая  <b>Основные понятия</b>  Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Опрос по домашнему заданию, сравнительная таблица «Борьба народов Азии и Африки против колониальной зависимости»
24	1. Начало модернизации в Японии.	Комбинированный	Особенности колониального режима в Индии  <b>Основные понятия</b>  Индийский национальный конгресс	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения	Проблема: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации?
25	Африка - континент в эпоху перемен	Комбинированный	Колониальные захваты в Африке  <b>Основные понятия</b>  Гереро, готтентоты	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»
26	<i>Международные отношения в Новое время.</i>	Урок изучения нового материала	Империалистические войны <b>Основные понятия</b>  Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь	Называть основные международные противоречия	«Круглый стол»
27	<i>Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира</i>			Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	тест

## Учебно – методический комплекс

### Учебная литература

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 3-е изд. – М.: 1997.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;
5. Юдовска А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 2. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

### Научная и научно-популярная литература

1. Американские президенты / Под ред. Ю. Хайдекинга. — Ростов-на-Дону; М., 1997. — С. 227—250.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.

3. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997.
6. Детская энциклопедия «Европа романтиков» (т. 12).
7. Детская энциклопедия «Зарождение капитализма. Мир в развитии» (т. 13—14).
8. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
9. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
10. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. — М., 1968.
11. Зверев Б. И. Севастопольская оборона 1854—1855 гг. — М., 1956.
12. Ильин С. В. Витте. — М., 2006.
13. История внешней политики России: Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М., 1997.
14. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
15. Лаврецкий И. Боливар. — М., 1981.
16. Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. — М., 1995.
17. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
18. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
19. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
20. Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
21. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.



22. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. – М., 2005.
23. Ришелье. Мирабо. Наполеон. Меттерних. Гарибальди/Сост. «ЛИО Редактор». — СПб., 1998. — (Серия ЖЗЛ).
24. Рогов Е. Н. Атлас истории культуры России. — М., 1992.
25. Российские консерваторы. – М., 1997.
26. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
27. Тарле Е.В.. Наполеон.
28. Трачевский А.С.. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк.
29. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
30. Семашев В.И. Из жизни императрицы Цыси. — М., 1979.
31. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
32. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
33. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
34. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1.
35. Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусств. — СПб., 1996

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

#### Мультимедиа – поддержка курса:

1. Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства
2. Рефераты и сочинения: философия, психология, педагогика, религия, мифология
3. Рефераты и сочинения: история России
4. Рефераты и сочинения: юриспруденция
5. Рефераты и сочинения: менеджмент и управление
6. История древнего мира. Загадки сфинкса
7. Экономика и право. 9-11 классы. 1-С.Школа.
8. Атлас древнего мира
9. Ученые и научные открытия
10. Всеобщая история, 5 класс
11. Всеобщая история, 6 класс
12. Всеобщая история. 7 класс
13. Всеобщая история, 8 класс
14. От Кремля до Рейхстага
15. Отечественная история, литература и искусство, 19 век
16. История России, 17-19вв
17. Отечественная история до начала 20 века
18. Макроэкономика, автор Матвеева
19. Популярная энциклопедия. Динозавры и прочие доисторические ящеры
20. Санкт – Петербург
21. Петергоф
22. Энциклопедия «Кругосвет», 2003

23. Путешествие с верблюжонком по Челябинской области
24. Все для студента, выпуск 2, 1998
25. Обществознание, 8-11 класс
26. Энциклопедия История России
27. Культуры мира
28. Консультант Плюс
29. «По улицам Озеска»
30. Город Озерск

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Содержание и структура работ основывается на базе государственного образовательного стандарта, в котором акцентируется внимание на достижение следующих целей: осмысление учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, ознакомление учащихся с особенностями и взаимосвязью различных форм анализа исторического процесса, овладения умениями навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, развитие у учащихся исторического мышления (сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей).

**Содержание работ определяется на основе следующих документов:**



1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 1236 от 19.05 1998 г.);
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 56 от 30.06.1999г.);
3. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03. 2004г.).

Проверочные работы охватывают содержание всего курса истории России XIX века. В работах представлены задания, относящиеся к разным периодам истории. В них обозначены и выделенные периоды и входящие в них и подлежащие проверке темы. Имеющиеся задания дифференцируются по уровню сложности, по видам проверяемых знаний и умений, по их соответствию основным разделам курса истории России. В соответствии с предусмотренным стандартом исторического образования, требованиями к усвоению системы знаний и сформированности умений в работы включены различные по своей сложности задания, позволяющие проверить усвоение основных элементов содержания на трех уровнях: базовом, повышенном и высоком.

Содержание материала по истории России представлено в работах по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы:

1. XVIII век;
2. XIX век.

### *Принципы отбора и расположения заданий в работах*

- Отражение разных аспектов истории – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры.
- Нарастание числа заданий от ранних эпох к современности.
- Расположение заданий в хронологической последовательности
- Задания с открытым развернутым ответом ввиду их относительно небольшого количества – не закреплены за конкретными разделами. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они в этой части охватывали основные содержательные разделы курсов истории России.

- Время выполнения работ – 20 минут

#### **Учебно-методический комплекс для контроля**

При обучении учащихся 8 класса для оценивания уровня подготовки по истории используются следующие пособия

Для текущего контроля:

1. Чернова М.Н. Тесты по истории России IX - XIX веков. М., 2003

Для тематического контроля:

2. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Айрис- пресс.2007
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М.,1995

Для итогового контроля:

4. Пособие для подготовки к аттестационному тестированию, История России, 9 класс. М., 2001

5. Кадневский В.М. Тесты по истории Отечества. Школа-пресс, 1998
6. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 19 века, 6,7,10 класс. М., Дрофа,2001
7. Дмитриева Л.А., Дьяченко Е.И. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы, история, 9 класс, Челябинск

#### **Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ:**

1. ЕГЭ. Контрольные и измерительные материалы. История. М., Дрофа, 2002

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений**

##### **Общедидактические**

##### Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала;



соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или



воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы**

**(ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.



Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания презентации обучающегося

	Количество баллов (от 0 до 5)	Комментарий
Постановка главного вопроса, проблемы	5	
Соответствие содержания теме проекта	5	
Единый стиль оформления	4	
Отсутствие грамматических ошибок	5	
Рациональное использование анимационных эффектов	4	
Ссылки на источники информации	3	
Использование графических изображений	3	
Содержание представлено в логической последовательности	5	
Подведены итоги и сделаны выводы	4	
<b>Общее количество баллов</b>	<b>38</b>	

### Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 бал, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

### Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Слабая работа (0-10 баллов)	Нуждается в доработке	Хорошая работа (14-17 баллов)	Отличная (18-20баллов)
-----------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------



		(11-13баллов)		
Исследование	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок. Наличие ресурсов, подтверждающих данные.
Элементы дизайна	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне	Некоторые основы для создания полной презентации	Слайды просты в понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

### Критерии оценивания составления ребуса

**Ребус** — это шифровка, носящая развлекательный характер.

№	Требования к ребусу	Количество баллов	<b>Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 26 - 19</b>
1.	Правильность составления ребуса (ответ соответствует рисунку)	10	
2.	Сложность ребуса	5	
3.	Эстетическое изображение ребуса	3	
4.	Использование запятых	2	

5.	Использование букв заменяющие другие буквы	2	баллов
6.	Исключение букв из слов	2	<b>Оценка 4 – 18-14 баллов</b>
7.	Использование черты для смысла слова	2	
Итого (максимальное количество баллов за ребус)		26	<b>Оценка 3 – 13-9 баллов</b>

### ОЦЕНКА РЕФЕРАТОВ Основные критерии оценки

оценка	Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение) 2. Наличие плана 3. В тексте имеются ссылки на авторство 4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии.	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. 4. Объем реферата 10-12 листов	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка
«4»	1. Оформление в основном	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1

	соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	отклонения от темы) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	2.достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. 2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. 2.Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

## КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА

(тезисный план, развернутый план, и т д)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

При анализе ответа учитываются:

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их



соответствия заданной теме;

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Баллы

«5»

Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы.

Структура ответа соответствует плану сложного типа.

«4»

Отдельные пункты плана отражают содержание темы.

Структура ответа не соответствует плану сложного типа.

«3»

Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы.

Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)

«2»

План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

### КРИТЕРИИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ, МИНИ-СОЧИНЕНИЯ

<i>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</i>	<i>Балл</i>
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5

<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	4
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p>	3
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p>	2
<p>Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.</p>	1