

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 105

Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Полякова О.Б./

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



О.Н.Бурковская

Приказ № 1650 от 29.08.2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ИСТОРИЯ »

9 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Чулочникова Е.Н.,

учитель истории, первой квалификационной

категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее (полное) общее образование. Сборник нормативных документов. История.)

2. *Примерной программы основного среднего (полного) общего образования по истории./ Федеральный портал Российское образование/ Стандарты/ Общее/ Государственные образовательные стандарты общего образования// <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>*

3. Дополнение к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 - приказ № 39 от 24.01.2012.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Главная *цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям,

интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Основные содержательные линии примерной программы в IX классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу курса истории составляют следующие *содержательные линии*.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений:

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества: тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру:

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекций, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-

исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Виды и формы контроля: промежуточный, зачеты, тесты.

Используются следующие технологии

1. Развивающее обучение, личностно – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
3. Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
5. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
6. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

#### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 9 классе отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно. Предполагается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений, внешней политики России, истории мировых войн, отдельных вопросов истории культуры).

#### **Результаты обучения и освоения содержания курса по истории**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей

- *социально-адаптивной (гражданственной),*
- *когнитивной (познавательной),*
- *информационно-технологической, коммуникативной.*

Результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- \*осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

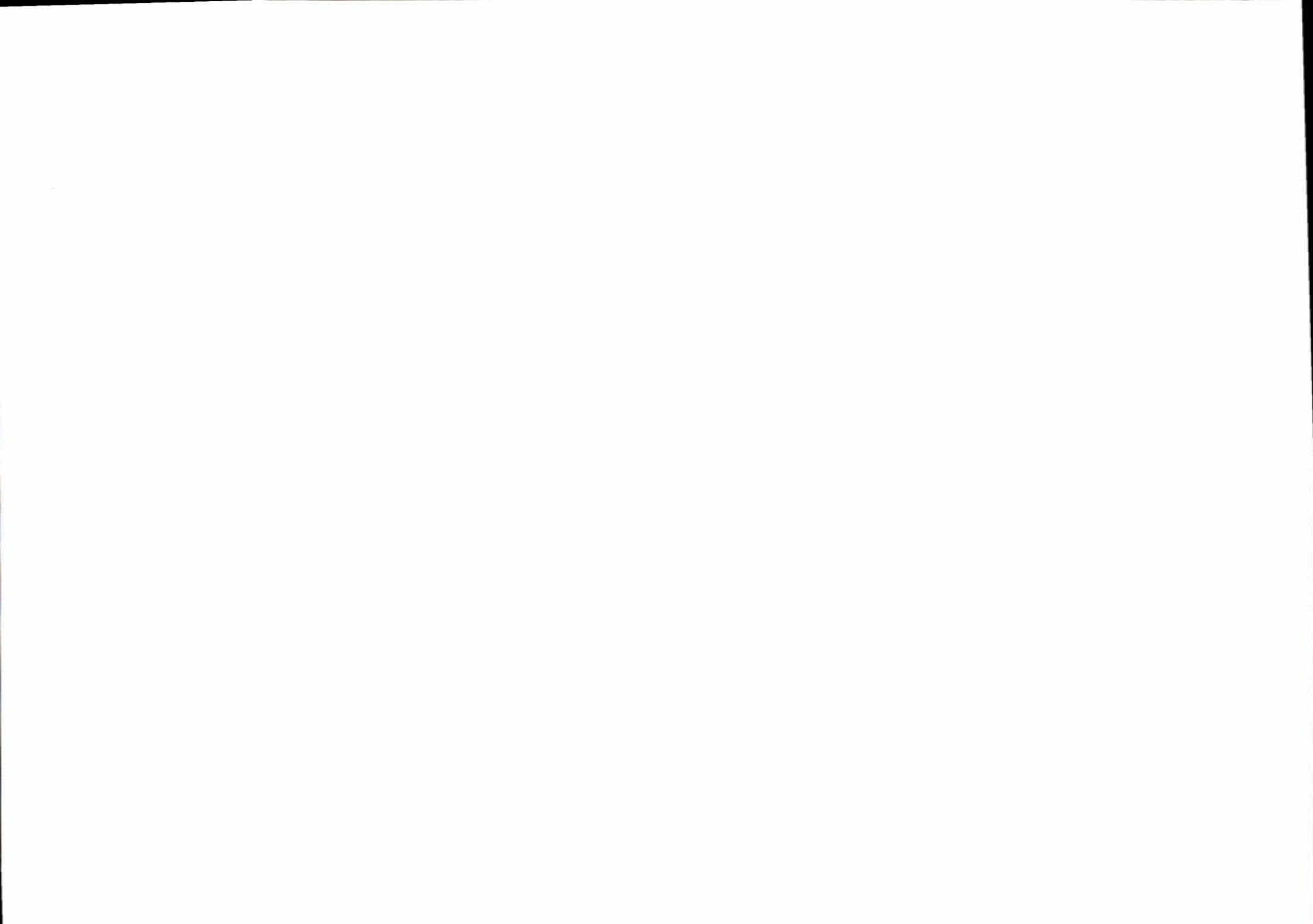
#### ***А Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий-

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий:



- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения истории ученик должен*



## знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

## уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
  - работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
  - работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
  - описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
  - анализировать причины текущих событий в России и мире;
  - высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Календарно-тематическое планирование по истории

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
<b>Россия и мир в начале XX века.</b>					
1	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX в. Международные отношения в Новое время.	Комбинированный урок	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i> . Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в, на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	<b>Написание конспекта, фронтальный опрос, тест § 3, 4 Вс. И.</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Характеристика ускоренного и органичного развития стран Запада. 2 Составление таблицы «Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве» 3 Анализ схемы «Страны первого и второго эшелона модернизации».
2	Российское государство в начале XX в.	Урок изучения нового материала	Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	<b>§1</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «этнический и религиозный состав населения России»
3	Экономика России в начале 20 века. (Промышленный подъем начала века.)	Комбинированный урок	Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития: <b>промышленный подъем на рубеже 19-20 вв.</b> Роль государства в экономике страны. <b>Государственный</b>	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Знать понятия и термины: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.	<b>Составление плана-конспекта §2</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Темы для докладов и мини-сочинений: «Характер и уровень развития России начала 20 в.», «Роль иностранного капитала в России начала 20 в.»

			капитализм: формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю.Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.		
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий их цели, тактика, лидеры.	Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.	<b>Фронтальный опрос Тест §3</b>  1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Темы для докладов и сообщений «Роль политики царского правительства в модернизации РОССИИ». 6 Таблица Сравнение взглядов С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России.
5	Внешняя политика. Русско-японская война	Комбинированный урок	Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мирный договор. Воздействие войны на общественную жизнь страны	Характеризовать причины войны, планы сторон Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	<b>Фронтальный опрос Заполнение таблицы §4</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: Русско-японская война 1904-1905 гг.
6	Революция 1905-1907 гг. Реформы политической системы (Политические течения и партии.)	Изучение нового материала	Первая российская революция 1905-1907 гг. причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. <b>Манифест 17 октября.</b> Становление российского парламентаризма: <b>Государственная Дума.</b> Формирование либеральных и консервативных политических партий и	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты,</i>	<b>Работа с документом Составление таблицы § 5-6</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4.Таблица:Характеристика политических сил, участвовавших в революции. Их состав, цели. Методы борьбы различных групп населения. 6 Подготовка сообщений по темам уроков.

			течений. их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.	<i>октябристы, социал-демократы.</i> Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку	
7	П. А. Столыпин. Аграрная реформа.	Комбинированный урок	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Сообщение, составление таблицы § 6 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся. 5 Подготовка развернутого плана ответа по теме: "Реформы П. А. Столыпина"
8	Политическая жизнь в 1905-1914 гг.	Комбинированный урок	Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Составление схем, таблиц, работа с документом. § 7 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Заполнение таблицы: Политические партии России начала 20 в. 4 Анализ деятельности партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум». 5 Подготовка сообщений по темам уроков. 6 Работа над термином "третьеиюньская монархия"
9	"Серебряный век" русской культуры. Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20 вв.	Комбинированный урок	Культура России в начале XX в. Светский, рациональный характер культуры. Открытия российских ученых в науке и технике, образование. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматический театр: традиции и	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни	Сообщения, творческие задания, заполнение таблицы, эвристическая беседа, эссе § 8 § 18 <b>Вс. И.</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфам. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Заполнение таблицы: "Основные достижения культуры России в конце 19-начале 20 в." 6 Таблица: «Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого времени.

			<p>новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. Б. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева Первые шаги русского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры. Взаимосвязь культуры 18-20вв. и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.Ломоносов, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев.</p> <p><b>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже 19-20 вв.</b></p> <p>Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взглядов человека на общество и природу. Культурное наследие Нового времени.</p>	<p>своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
10	Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. <b>Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.</b>		<p><b>Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки.</b> Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. <b>Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.</b> Западный фронт.</p>	<p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: "Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны".</li> <li>2. Анализ внешне политических планов противоборствовавших сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне.</li> </ol>
11	<b>Россия в первой мировой войне.</b>	Комбинированный урок	<p>Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Восточный фронт основные события, их влияние на общий ход войны. Угроза национальной катастрофы. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание</p>	<p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>	<p><b>Фронтальный вопрос, работа с документом, заполнение таблицы § 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник: вопросы и задания к параграфу.</li> <li>2. Задания в рабочей тетради.</li> <li>3. Задания в атласе и на контурной карте.</li> <li>4. Характеристика отношений России с ее союзниками по Антанте (при опоре на текст параграфа и документы).</li> <li>5. Подготовка развернутого плана ответа по</li> </ol>

			оппозиционных настроений. <b>Назревание революционного кризиса.</b>		теме: "Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России".
<b>Россия и мир после Первой мировой войны.</b>					
12	Итоги первой мировой войны. <b>Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система</b>	Лекция с элементами беседы	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации.</i>	<b>Работа с понятийным аппаратом учебника, анализ документов § 5-9 Вс И</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Анализ табличного материала, схемы
13	<b>Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.</b>	Комбинированный урок	Революция в России в 1917 году, от Февраля к Октябрю. Причины революции Падение монархии. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры Альтернативы развития страны после Февраля. Временное правительство и Советы. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку	<b>Подготовка сообщений, фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с документами § 10-12</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Прослушивание и обсуждение сообщения о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II. 5 Темы для докладов и мини-сочинений: «Являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции в России или представляли собой две революции?» «Был ли неизбежен приход к власти партии большевиков?». «Оценка влияния событий октября 1917 г. на будущее России.» 6 Составление плана ответа на вопрос: «Роль армии в Февральской революции 1917 г.». 7 Таблица: Характеристика политических сил, участвовавших в революции их состав, цели, методы борьбы различных групп населения. 8 Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917г.
14	Россия весной-летом 1917 г.	Комбинированный урок			
15	<b>Октябрьская революция. Провозглашение Советской власти в октябре 1917 года.</b>	Комбинированный урок			
16	Формирование советской государственно-политической	Комбинированный урок	Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. <b>Созыв и роспуск</b>	Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.	<b>Фронтальный опрос, тест, работа с документами § 13</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.

	системы.		<p><b>Учредительного собрания.</b> Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. <b>Распад Российской империи.</b> <b>Выход России из Первой мировой войны:</b> Брестский мир, условия, экономические и политические последствия.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i></p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания,</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	<p>2 Задания в рабочей тетради.</p> <p>3 Задания в атласе и на контурной карте.</p> <p>4 Подготовка тезисов ответа на вопрос: Определение характера первых преобразований большевиков.</p> <p>5 Темы для докладов и мини-сочинений: Оценка первой Конституции Советского государства</p> <p>6 Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: Определение значения роспуска Учредительного собрания.</p> <p>7 Подготовка сообщений по темам уроков.</p>
17	<b>Гражданская война и военная иностранная интервенция. Белое движение</b>	Комбинированный урок	<p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные, мобилизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор Положение населения в годы войны «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич</p>	<p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы),</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p>	<p><b>заполнение таблицы, работа с документами, подготовка сообщений, тест § 14-15</b></p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p> <p>3 Задания в атласе и на контурной карте.</p> <p>4 Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Периодизация Гражданской войны».</p> <p>5 Формулирование тезисов ответа на вопрос «Итоги Гражданской войны».</p> <p>6.Таблица: Сравнительная характеристика белого и красного движения (состав, цели) при опоре на документы параграфа.</p> <p>7 Подготовка сообщений по темам уроков.</p> <p>8 <i>Мини-сочинение:</i> о причинах победы красных и поражения белых в Гражданской войне.</p>
18	“Красные” и “белые”	Комбинированный урок	<p>Экономическая политика советской власти «красногвардейская атака на капитал», <b>политика военного коммунизма</b>, Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике</p>	<p>Уметь раскрывать сущность и основные проявления эконом. и полит. кризиса большевистского режима в нач. 1920-х гг</p> <p>Знать сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.</p>	<p><b>тест § 16-17</b></p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p>
19	<b>Политика “военного коммунизма”</b> Кризис 1921 года.	Лекция с элементами практической работы	<p>Экономическая политика советской власти «красногвардейская атака на капитал», <b>политика военного коммунизма</b>, Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике</p>	<p>Уметь раскрывать сущность и основные проявления эконом. и полит. кризиса большевистского режима в нач. 1920-х гг</p> <p>Знать сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.</p>	<p><b>тест § 16-17</b></p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p>

			<b>Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.</b>		
20	<i>Международные последствия революции в России.</i> <b>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.</b>	семинарское занятие	Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Распад империй и образование новых государств. М.Ганди, Сунь Ятсен.	Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов <i>стабилизация, фашизм</i> . Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.	<b>Дискуссия, написание эссе § 10 Вс. И.</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по теме урока
<b>Строительство социалистического общества в 1920-х - 1930-х гг.</b>					
21	<b>Переход к НЭПу</b>	Комбинированный урок. Работа в группах	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экон. противоречия нэпа. Хлебозаготовит. кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание нэпа. Продналог, хозрасчет, концессия.	Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.	<b>решение проблемных задач § 18</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Подготовка сообщений по темам уроков. 4 Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма. Оформление ответа в виде таблицы. 9 Характеристика противоречий нэпа.
22	<b>Образование СССР.</b>	Урок изучения нового материала	Образование СССР, предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения, формы объединения: автономизация и федерация. Первая Конституция СССР 1924г. Автономия, суверенитет, федерация. Национальная политика советской власти.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми "произошло образование СССР. Знать положения 1 Конституции СССР, характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг.	<b>Заполнение таблицы, беседа, подготовка проектов (презентаций) § 19</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Выявление предпосылок и причин образования СССР. 4 Таблица: Сравнение предложенных вариантов создания единого государства. насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками.
23	<b>Международное положение</b>	Урок изучения нового	Основные направления внешней политики Советского государства в	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Знать причины	<b>Тест, заполнение таблицы § 20</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради.



	внешняя политика СССР в 20-е гг.	материала	1920-е гг. Преодоление дипломат. изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока Дипломатические конфликты с западными странами. Мировая революция., «полоса признания»	сближения сов. России с Германией. факты экономического сотрудничества России с капиталистическими государствами, со странами Востока, причины создания и суть Коминтерна	3 Таблица: Характеристика целей советской внешней политики в 1920-е гг., связей внешней политики с внутривластным и экономическим развитием страны». <b>Фронтальный опрос, работа с документами § 21</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. <b>Работа в группах, заполнение таблицы, беседа, тест § 22</b>
24	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е годы.	Комбинированный урок	Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутри-партийных разногласий и борьбы за лидерство в партии. <b>Поиск путей построения социализма</b>	Раскрывать основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. <i>Знать</i> содержание резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии» и причины возвышения Сталина	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.» 5 Темы для докладов и мини-сочинений: «Причины поддержки властями радикального искусства в 1920-е гг.» 6 Таблица: Достижения в различных областях искусства.
25	Культура и искусство после октября 1917 г.	Комбинированный урок	Культура и духовная жизнь в 1920-е гг. Коренные изменения в духовной жизни. <b>Утверждение марксистско-ленинской идеологии.</b> Культурная революция: задачи и направления. <b>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</b>	Развитие советской науки Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.	
26	Социалистическая индустриализация	лабораторная работа	<b>Советская модель модернизации. Индустриализация:</b> цели, методы, экономические и социальные итоги. Формирование централизованной (командой) экономики. Первые пятилетки- задачи и результаты	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. <i>Знать</i> цели, задачи и особенности индустриализации в СССР. <i>Уметь</i> анализировать эконом., соц. и полит. последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы I пятилетки. <i>Знать</i> причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации. <i>Уметь</i> анализировать ее эконом., соц. и полит. результаты <b>Иметь представление о сущности полит. системы в СССР в 1930г..</b>	<b>Работа в группах, работа с документами, подготовка сообщений, тест, заполнение таблицы § 23-§ 24</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков. 5 Таблица: цели модернизации советского периода, ее источников и методов проведения, появление ее особенностей. 6 Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»
27	Коллективизация сельского хозяйства		<b>Коллективизация сельского хозяйства:</b> формы, методы, экономические и социальные последствия. Раскулачивание. «Головокружение от успехов».		
28	Политическая система 30-е годы	Урок изучения нового	<b>Формирование централизованной (командной) экономики</b>	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг., сопоставлять, как оценивались итоги	<b>Подготовка сообщений, работа с документами § 25</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.

		материала	Власть партийно-государственного аппарата. Особенности советской политической системы, однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.	социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.	2 Задания в рабочей тетради. экономическое и политического развития СССР». 3 Работа над понятиями «Централизованная система власти и управления». «культ личности» 4 Выявление причин прихода И. В. Сталина к власти. 8 Темы для докладов и мини-сочинений: «Сталинская идея построения социализма в одной стране. Теория и практика», «Роль репрессий в реализации большевистской модели социально-экономического и политического развития СССР».
29	Духовная жизнь в 30-е гг.	Комбинированный урок	Коренные изменения в духовной жизни. Развитие советской науки Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советская интеллигенция Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции	Знание фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития советского общества в 1930-е гг., представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы, проекта, презентации	Подготовка сообщений, презентаций, заполнение таблицы, тест § 26 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Характеристика духовного климата советского общества во второй половине 1920-1930-х гг., его положительных и негативных черт. 4 Темы для докладов и мини-сочинений: «Роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании советской молодежи», 5 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг.».
30	Ведущие страны Европы в 1920-1930-е гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США.	Урок изучения нового материала	Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов первые лейбористские правительства в Великобритании «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии, фашизм Б.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Народный фронт.</i> Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.). Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой	Работа в группах, работа с понятийным аппаратом, написание конспекта § 10 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. § 11 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений 3 Составление сравнительной таблицы
31	Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х -	Урок изучения нового материала			

	1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини		<p>Муссолини</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; Национал-социализм. А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции</p> <p>Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании</p> <p>Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.</p>	<p>войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг. высказывать суждения об их роли в истории своих стран. Европы, мира</p>	
32 33	Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е годы	Урок изучения нового материала	<p><b>Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</b></p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства</i> Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p><b>Заполнение таблицы, составление тезисного плана, тест, фронтальный опрос § 27</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</li> <li>2 Задания в рабочей тетради.</li> <li>3 Выявление факторов, определивших изменения в международном положении СССР в начале 1930-х гг.</li> <li>4 Работа над понятием «система коллективной безопасности».</li> <li>5 Подготовка хронологической таблицы развития международных событий накануне Второй мировой войны.</li> <li>6 Дискуссия о внешне политических акциях Советского Союза, оказавших наибольшее влияние на развитие международных событий.</li> <li>7 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны».</li> </ol>

**Вторая Мировая война. СССР в годы Второй мировой войны**

34	Начальный этап Второй мировой войны. Военные действия в Европе 1939-1941 гг.	Урок изучения нового материала	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны		Тест, составление таблицы, сообщения, презентации § 16-17 Вс. И. 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5 Подготовка сообщений 6 Составление хронологической таблицы
35	СССР на начальном этапе Второй Мировой Войны. Подготовка к войне	Комбинированный урок	Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.		
36	Начало Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Комбинированный урок	<b>ВОВ. Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Г.К.Жуков.</b>	Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт. Нюрнбергский процесс	Тест, работа с документами, заполнение таблицы, подготовка сообщений, составление тезисного плана § 28-34
37	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Урок изучения нового материала	Советский тыл в годы войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Геноцид на оккупированной территории	Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5.Мини-сочинение, сообщение: дискуссионные вопросы о причинах принятия фашистской Германией нереального плана войны СССР, о неверии И. В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР.
38	Советский тыл в годы войны.	Комбинированные уроки	Геноцид на оккупированной территории	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны	6 Составление тезисов ответа на вопрос: «Подготовка СССР к войне»
39	Коренной перелом в ходе ВОВ.		Партизанское движение.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	7 Подготовка тезисов ответа на вопрос: Отечественный характер войны 1941-1945 гг.
40	СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль		Человек на войне (полководцы и солдаты, Советский тыл в годы войны). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	8 Составление развернутого плана ответа на вопрос: Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией.
41	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		Изнание захватчиков с советской земли, вклад СССР в освобождение народов Европы.	Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.	9 Определение роли Смоленского сражения и битвы под Москвой. Формулирование тезисов ответа.
42	Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Цена победы.		Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны Действия советских войск в	Объяснять значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</i>	10 Составление тезисов ответа на вопрос: Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками
				Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).	11 Сравнение Сталинградской и Курской

			<p>Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.) Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства. <b>Итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Вклад СССР в освобождение Европы</b></p>	<p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p>	<p>биты по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>12 Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и ее союзниками</p> <p>13 Характеристика и оценка государственной политики СССР на территориях, освобожденных от оккупантов.</p> <p>14 Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944 весны 1945 г.</p> <p>15 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе. его значения для хода войны».</p> <p>16 Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций.</p> <p>17 Определение причин победы СССР в ВОВ.</p> <p>18 Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о полководцах, истории края, семьи в годы войны.</p> <p>19 Подготовка развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Решающая роль СССР в победе во Второй Мировой войне»</p>
<b>Послевоенное устройство мира. СССР в первое послевоенное десятилетие</b>					
43	Послевоенное мирное урегулирование.	Урок изучения нового материала	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Создание <b>ООН</b>. Формирование биполярного мира: создание <b>военно-политических блоков</b>. «Холодная война». <b>Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.</b></p>	<p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты) Раскрывать значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i></p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Знать примеры героич. усилий советского народа по восстановлению экономики</p> <p>Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности</p>	<p><b>Фронтальный опрос, тест, §27-29</b></p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p> <p>3 Задания в атласе и на контурной карте.</p> <p>4 Подготовка сообщений по темам уроков</p> <p>5 Заполнение таблицы «Локальные конфликты холодной войны».</p> <p><b>Работа в группах, анализ источника, составление тезисного плана § 30</b></p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Подготовка сообщений по темам уроков учебника</p> <p><b>Фронтальный опрос, тест, заполнение таблицы, подготовка сообщений, работа с</b></p>
44	Восстановление экономики, формирование новых политических режимов после	Комбинированный урок	<p>Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в.</p>	<p>Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности</p>	<p><b>Фронтальный опрос, тест, заполнение таблицы, подготовка сообщений, работа с</b></p>

	войны.			людских потерь за военный период. Уметь анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования. Уметь анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период. Уметь раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием усиления репрессий. характеризовать особенности нац. политики	документами, беседа, работа в группах §35-38
45	Экономика СССР – восстановление после войны		<b>Послевоенное восстановление хозяйства.</b> Восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей.	Уметь раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием усиления репрессий. характеризовать особенности нац. политики	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5 Темы для докладов и мини-сочинений: Что такое «холодная война»? В чем состояли ее причины? Кто являлся ее виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?
46	Общественно-политическая жизнь в СССР.		Противоречия социально-политического развития.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х -начала 1950-х гг.	6 Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана.
47	Идеология и культура в СССР		Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.	Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.	7 Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х - начала 1950-х гг.,
48	Международное положение и внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».		Внешняя политика СССР в 40-е-50-е гг. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	8 Раскрытие духовной атмосферы в СССР в послевоенную эпоху.

**СССР и мир 1953-1964 гг.**

49	<b>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</b>	Урок изучения нового материала	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. <b>Н.С.Хрущев.</b> Начало реабилитации жертв политических репрессий. «Оттепель». Причины отставки Н.С. Хрущева.	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.). Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).	<b>Фронтальный опрос, работа в группах, анализ документа § 39-42</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5 Темы для докладов и мини-сочинений: Характеристика значения 20 съезда КПСС. Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС. Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?
50	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	Урок изучения нового материала	Основные направления реформирования советской экономики: <b>реформы 2 половины 1950 – начала 1960-х гг.</b> и их результаты. Социальная политика;	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	6 Сравнительный анализ

			жилищное строительство. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева.		внешнеполитического курса И. В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международной политики проводимой Н. С. Хрущевым.
51	“Оттепель” в духовной жизни..	Комбинированный урок	Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. <i>Оппозиционные настроения в обществе</i>	Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.	7 Темы для докладов и мини-сочинений: «Можно ли считать провозглашенный курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»?». 8 Характеристика наиболее значимых проблем внешней политики СССР - изучаемого периода. 9 Составление и заполнение таблицы: «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР. В годы правления Н.С. Хрущева. 10 Работа над понятием «оттепель» в сфере духовной жизни. 11 Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о деятелях культуры, чье творчество стало знаковым для периода «оттепели». 12 Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в период деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева.
52	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	семинарское занятие	Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».	
<b>СССР и мир в 1964-1985 гг.</b>					
53	Консервация политического режима в середине 60-х – середине 80-х гг.	Комбинированный урок	Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.	<b>Фронтальный опрос, работа с документами, тест, заполнение таблицы § 43</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Таблица: Сравнительный анализ политики Л. И. Брежнева и Н. С. Хрущева.
54	Экономика “развитого социализма”.	Урок применения знаний и	Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тен-	Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	<b>Дискуссия, тест § 44.</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.

	(Замедление темпов экономического развития)	формирования умений	денций в экономике: замедление темпов экономического развития. «Застой». Кризис советской системы.		2 Задания в рабочей тетради. 3 Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результаты 4 определение причин «застоя» в экономике и политической жизни страны, рассуждение о том носил ли он объективный характер 5 Работа с понятием «теневая экономика».
55	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	дискуссия	Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения советского образования, науки и техники. Достижения и противоречия художественной культуры. Оппозиционные настроения в обществе. Повседневная жизнь людей.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).	<b>Сообщение, презентация, фронтальный опрос, заполнение таблицы § 45</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Подготовка и обсуждение сообщений на тему: Новые явления в развитии культуры нашей страны изучаемого времени. Вклад СССР 1960-1980-х гг. в сокровищницу мировой культуры.
56	Политика разрядки: надежды и результаты (Достижение военно-стратегического паритета. «Разрядка».)	семинарское занятие	СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968). Афганистан (1979)	<b>Семинар, тест, работа с документами, написание эссе § 46</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Характеристика важнейших внешнеполитических событий изучаемого времени. Раскрытие влияния на внешнее и внутреннее положение СССР событий в Афганистане. 4 Мини-сочинение: Оценка введения советских войск в Афганистан.
57 58	Страны мира во второй половине XX века.	лекция	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерва-	Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.	<b>Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами § 31-34</b>



		<p>торов и социалистов          Политические лидеры          Социальные выступления          Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции          Европейская интеграция; цепи, этапы, результаты. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.          Формирование смешанной экономики. Эволюция социальной структуры общества. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-70-х гг. Эволюция политической идеологии во 2 половине 20 в. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке в 20 в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.          Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Становление информационного общества.</p>	<p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.          Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия а страну, репортажа и др.).          Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</i>          Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г - начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.          Раскрывать значение понятий и терминов <i>информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i>          Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в и их социальные последствия.          Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.          Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p>	<p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.          2 Подготовка сообщений по темам уроков</p>
--	--	---	---	--

**Перестройка и распад советского общества.**

59	<b>Перестройка</b> политической системы: цели, этапы, итоги.	Комбинированный урок	Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. <b>Перестройка. М. С. Горбачев.</b> Реформа политической системы. <b>Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».</b> Возрождение российской многопартийности. <b>Демократизация политической жизни и гласность.</b>	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</i> Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	<b>Составление тезисного плана, фронтальный опрос, работа с документами § 47</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Подготовка сообщений по темам уроков 4 Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата.
60	Политика перестройки в сфере экономики.	Лекция	Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате)	<b>Беседа, подготовка сообщения, написание эссе § 48</b>  1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради.
61	Развитие гласности и демократии в СССР	Урок изучения нового материала	Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки.	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации  Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	<b>Работа с источниками. Подготовка сообщений, презентаций. составление таблицы § 49</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Таблица: Сравнение «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М. С. Горбачева по критериям, предложенным самими учащимися.
62	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	практическая работа	Внешнеполитический курс страны в годы перестройки, «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.	<b>Работа в группах, анализ источника, тест, составление тезисного плана § 50</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Темы для докладов и мини-сочинений: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?» 4 Подготовка тезисов, ответ на вопрос: «Основные идеи нового политического мышления». 5 Развернутый план ответа на вопрос:

			войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».		«Характеристика внешнеполитического курса М. С. Горбачева».
63	Кризис и распад советского общества.	Лекция	Национальная политика и международные отношения. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составить характеристику (политический портрет) М. С Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы)	Беседа, дискуссия, письменные ответы на вопросы, написание эссе  1 Таблица: Причины обострения международных отношений в СССР к началу 1990-х гг. 2 Дискуссия: «Распад СССР - закономерное явление или цепь случайностей?».
<b>Россия и мир на современном этапе развития.</b>					
64	Политическая жизнь: на пути к правовому государству	Комбинированный урок	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности: образование Российской Федерации как суверенного государства. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г.: события и итоги. Принятие Конституции РФ (1993 г.). Российское общество в условиях реформ. Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами; международные конфликты).	<b>Фронтальный опрос, тест, составление таблицы § 52</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5 Характеристика начального периода становления политических партий в России. 6 Характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.: история создания и принятия, основные положения, оценка. 7 Подготовка докладов, мини-сочинений: «Чеченская проблема как отражение сложностей взаимоотношений между центром и субъектами Федерации»... 8 Определение значения установления государственной символики для новой России.
65	Российская экономика на пути к рыночной	Комбинированный урок	Экономические реформы 1990-х гг., основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.	<b>Решение познавательных задач, работа с документами, составление таблицы § 51</b> 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради.

	экономике.				3 Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».
66	Духовная жизнь России..	Урок применени я знаний и формирова ния умений	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры Российской культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие 20 века. Культурная жизнь современной России.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.	Подготовка сообщений, презентаций, составление тезисного плана § 53 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на международной арене в начале 21 в.» 4 Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия 20 в. - начала 21 в. На развитие культуры страны». 5 Характеристика новых явлений в современной отечественной культуре. Оценка этих явлений.
66	Геополитическое положение и внешняя политика России.	дискус сия	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. <b>Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг.</b> Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье <b>Распад «двухполюсного мира».</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.  Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	<b>Дискуссия, тест § 55</b> 1 Таблица: Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980 - начале 1990-х гг. и новой России. Выявление причин изменений. 2 Составление тезисов ответа на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.».
67	(Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия ) Глобализация	Комбинированный урок	<b>Мир в начале XXI в.</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений Россия и глобальные	Раскрывать значение понятий и терминов <i>разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях,</i>	Дискуссия, сообщение, работа с картой, документами, составление таблицы §33-39 Вс.И. §55-66 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.

	общественного развития на рубеже XX- XXI веков.		<p>процессы современности. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p><i>многополюсный мир.</i></p> <p>Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). Проводить обзор текущих международных событий. Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Раскрывать смысл понятия <i>глобальные проблемы человечества</i>, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания). Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>	2 Подготовка сообщений по темам уроков
68	Итоговый урок: Россия на пороге XXI в.	Урок повторения, проверки знаний и умений	<p>Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность президента России В. В. Путина, курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические партии и общественные деятели современной России Новые государственные символы России. Экономический подъем и развитие социальной стабильности. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Общественно-политическое</p>	<p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p>	<p>Составление тезисного плана, написание эссе § 54, 56</p> <p>1 Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале 21 в.»</p>

			<p>развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Россия в мировом сообществе.</p> <p><i>Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.</i></p>	
--	--	--	---	--

### УМК по предмету.

#### Учебники:

А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брант. История России. XX – начало XIX века. Учебник.- М.: Просвещение, 2008г.

О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс, 2010

Рабочая тетрадь «Истории России XX – начала XIX века» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013г. ;

Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа.

**Карты** изучаемого периода, тесты по предмету.

#### Методическое пособие для учителей по данным курсам, раздаточный материал: .

Поурочные разработки к учебнику «История России XX века».-А. Данилов, Л.Г. Косулина- М.: Просвещение, 2006г

Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX века»/ Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2006г.

Поурочные разработки по истории России XX-начала XXI века. Арасланова О.В., Поздеев А.В. М.: Вако, 2005.

Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Клио Софт», 2008

Тематическое планирование к учебнику Сороко-Цюпы О.С. М., «Экзамен», 2012

Уроки новейшей истории» к учебнику Сороко-Цюпы О.С. Стрелова О.Ю. М., «Экзамен», 2012

#### Дополнительных пособий для учителя:

Ивашко М.И. История без шпаргалки. - М.: Материк – Альфа, 2005г.

Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России XX век. – М.: Владос, 2008г.

Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век // 2000;  
 Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004;  
 История России в лицах: биографический словарь / под общ. редакцией В.В. Каргалова.- М.: Русское слово, 2006;  
 Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы/ М. В. Короткова.- М.: Дрофа, 2008;  
 Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 9 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М: Просвещение, 2004;  
 Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия/ А. А. Данилов;

#### Для учащихся:

Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVIIв.: в 4 т./ И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 2004.  
 Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.  
 Дополнительные материалы к учебнику История России XX век. М., «Дрофа», 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г.  
 Хрестоматия. История России XX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Дрофа», 2004  
 История мировой культуры: справочник школьника. – М., 2008.  
 Сто великих битв. – М. : Вече, 2008.  
 Сто великих картин. – М. : Вече, 2008.  
 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексахкиной. – М. : АСТ, 2008.

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

##### Используемые интернет сайты для самоподготовки в работе с учащимися

1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
2. Кожинов, В.В. Россия. Век XX-й (1901 – 1939) / В.В. Кожинов. – М., 2002 (<http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html> – электронный вариант).
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально - гуманитарное и политологическое образование».
4. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
6. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
7. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
8. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
9. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
10. [www.history.ru](http://www.history.ru) – сайт «История России» (каталог ссылок – [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)).
11. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
12. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
13. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
14. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
16. Сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер HP Laserjet 1010	1
3	Аудиоколонки	1
4	Проектор EPSON	1
5	Интерактивная доска	1

**Электронные пособия:**



- 1 Учебные презентации по темам уроков
2. Мультимедийный атлас
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
4. Учебное электронное издание «Всеобщая история». 1 С.
5. Государственная символика России. История и современность.
6. История России 1945-2008/электронное приложение к учебнику. ООО издательство «Просвещение», 2008г.
7. О великой победе в никеле, серебре и золоте 1941-1945гг. Центр Б. Н. Ельцина, 2008г.
8. Победа в Великой Отечественной войне/ видеоэкскурсия. Центр Б. Н. Ельцина, 2008г. (DVD)

### **Критерии оценки знаний**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка «1»** - материал не усвоен.

**Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:**

#### **1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.

## **2. Описание событий, явлений**

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

## **3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

## **4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.**

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

## **5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

## **6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания предполагают:**

- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

## **7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.**

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;

- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических разрядов.

#### **8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

#### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы (ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило,

на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы (работа с контурной картой, с исторически документом)**

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Грамотно, логично описывает ход практической работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении,

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

- «5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества  
 «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;  
 «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;  
 «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания доклада (сообщения)

Кол-во баллов	Критерий	М	
		акс.	кол-во баллов
Текстовый материал	10 баллов Отлично (работа завершена)		
	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1	
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2	
	Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1	
	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1	
	Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1	
	Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1	
	Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1	
	Четко сформулированы выводы	1	

### Перевод 10-балльной системы в 5-балльную:

- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»
- 9-10 баллов – оценка «5»



## Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 бал, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Оценка «1»- работа не выполнена

## Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Слабая работа (0-10 баллов)	Нуждается в доработке (11-13баллов)	Хорошая работа (14-17 баллов)	Отличная (18-20баллов)
Исследование	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок. Наличие ресурсов, подтверждающих данные.
Элементы	Отсутствие авторской	Некоторые основы	Слайды просты в	Точный план для создания полной

дизайна	индивидуальности в дизайне	для создания полной презентации	понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

### Критерии оценивания презентации обучающегося

	Количество баллов (от 0 до 5)	Комментарий
Постановка главного вопроса, проблемы	5	
Соответствие содержания теме проекта	5	
Единый стиль оформления	4	
Отсутствие грамматических ошибок	5	
Рациональное использование анимационных эффектов	4	
Ссылки на источники информации	3	
Использование графических изображений	3	
Содержание представлено в логической последовательности	5	
Подведены итоги и сделаны выводы	4	
<b>Общее количество баллов</b>	<b>38</b>	

### Критерии оценивания составления ребуса

**Ребус** — это шифровка, носящая развлекательный характер.

№	Требования к ребусу	Количество баллов	
1.	Правильность составления ребуса (ответ соответствует рисунку)	10	<b>Оценка 5</b> ставится, если учащийся набрал 26 - 19 баллов
2.	Сложность ребуса	5	
3.	Эстетическое изображение ребуса	3	
4.	Использование запятых	2	
5.	Использование букв заменяющие другие буквы	2	
6.	Исключение букв из слов	2	
7.	Использование черты для смысла слова	2	
Итого (максимальное количество баллов за ребус)		26	<b>Оценка 4</b> –18-14 баллов <b>Оценка 3</b> – 13- 9 баллов

## ОЦЕНКА РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

### Основные критерии оценки

оценка	Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение) 2. Наличие плана 3. В тексте имеются ссылки на авторство 4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии.	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. 4. Объем реферата 10-12 листов	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка
«4»	1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4	Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические

		нарушения последовательности в изложении мысли.	речевых недочетов.	ошибки
«3»	1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. 2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	1. Стил ь работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. 2. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

### **КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА (тезисный план, развернутый план, и т д)**

#### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

#### **Баллы**

«5»

Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы.

Структура ответа соответствует плану сложного типа.

«4»

Отдельные пункты плана отражают содержание темы.

Структура ответа не соответствует плану сложного типа.

«3»

Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы.

Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)

«2»

План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

«1» -ответа нет

### **КРИТЕРИИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ, МИНИ-СОЧИНЕНИЯ**

<i>- Содержание верного ответа и указания к оцениванию</i>	<i>Балл</i>
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	1