

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 105

О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «28» 08 2014 г.

## Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ  
«МАТЕМАТИКА»  
1 класс  
2014-2015 учебный год

Составители: Лимаренко Л.В..

# Программа по математике

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике.*

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

❖ *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

❖ *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

❖ *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## *Общая характеристика учебного предмета, курса*

**Основное содержание** обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике «Перспективная начальная школа»: учебники Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2012

### *Место учебного предмета, курса в учебном плане*

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 4 часа в неделю, 132 часа в год.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища
- культуры и искусства и т.д.);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения,
- строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы,
- опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.***

*Личностными результатами* обучающихся являются:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов,
- способность характеризовать собственные знания по предмету,
- формулировать вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

*Метапредметными результатами* обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик,
- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

##### **Числа и величины**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать количественный и порядковый смысл числа;

- *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);*

### **Арифметические действия**

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
- *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
- *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
- *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
- *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания*

### **Работа с текстовыми задачами**

- распознавать и формулировать простые задачи;

- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее–короче, дальше–ближе)

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
- *понимать и использовать термин «точка пересечения»;*
- *строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;*

### **Геометрические величины**

- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- выявлять события, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее–короче, тяжелее–легче, раньше–позже, дороже–дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *понимать суточную и годовую цикличность;*

### **Работа с данными**

- Читать и заполнять несложные готовые таблицы
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- представлять информацию в таблице.

## *Содержание учебного предмета, курса*

1 класс (132 ч)

### **Числа и величины**

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. счет предметов. Число и цифра 0. сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . однозначные числа. Десяток. Число 10.

Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. отношение «дороже–дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава.

Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1.

Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. скобки. Прибавление числа к сумме.

Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. способ сложения по частям на основе удобных



слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой

(сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.

Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.

Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация.

Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим, спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Программа по предмету «Математика»

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах.

Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия.

Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). сравнение длин на основе их измерения.

#### Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по математике в 1 классе.

Система учебников «Перспективная начальная школа» (4 часа в неделю)

Дата	№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Материал к уроку
Сентябрь	1	Начала геометрии (16 час.)	Здравствуй, школа!	1	Формирование начальных приемов работы с учебником и навыков следования инструкции учителя.	Ч.1, с.3
1 неделя	2		Этот разноцветный мир.	1	Исследование и сравнение предметов окружающего мира по цвету.	Ч.1, с.4-5 Т.1, с.2
	3		Одинаковые и разные по форме.	1	Исследование и сравнение предметов окружающего мира по форме.	Ч.1, с.6-7 т.1, с.3
	4		Слева, справа, сверху, внизу. Над, под, левее, правее, между. Урок –	1	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Ч.1, с.8-9 Т. 1, с.4-5

			<i>экскурсия.</i>			
2 неделя	5		Плоские геометрические фигуры. Выделение фигур на рисунке и чертеже. Изображение от руки.	1	Конструирование моделей геометрических фигур, преобразование моделей. Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими формами.	Ч.1, с.10-11 т.1, с.6
	6		Прямые и кривые. Распознавание и название.	1	Формирование понятия «линия», навыка рисовать прямые линии по линейке.	Ч.1, с.12,13 т.1, с.7
	7		Расположение предметов в окружающем пространстве. Впереди и позади. <i>Урок – игра.</i>	1	Моделирование ситуации расположения предметов на плоскости и в пр-ве. Развитие математической речи.	Ч.1, с.14. т.1, с.8
	8		Точка. Распознавание и название.	1	Формирование понятия «точка». Использование математической терминологии. Развитие математической речи.	Ч.1, с.15. т.1, с.9-10
3 неделя	9		Отрезки и дуги. Распознавание и название.	1	Анализ жизненных ситуаций, требующих умения находить геометрические фигуры.	Ч.1, с.16,17 т.1, с.11-12
	10		Налево и направо.	1	Моделирование ситуаций	Ч.1, с.18 -

			Расположение предметов в окружающем пространстве. <i>Урок – игра.</i>		расположения предметов в пространстве. Ориентирование в пространстве по заданным направлениям.	19 т.1,с.13-14
	11		Направления. Вверх и вниз.	1	Установление пространственных отношений.	Ч.1, с. 20 т.1, с. 15
4 неделя	12		Больше, меньше, одинаковые.	1	Сравнение геометрических фигур. Классификация предметов.	Ч.1, с. 21 т.1, с.16
	13		Первый и последний.	1	Моделирование ситуаций взаимного расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Ч.1, с.22 т.1 с.17
	14		Следующий и предшествующий.	1	Установление закономерностей.	Ч.1, с.23 т.1 с.18
	15		<b><i>Проверочная работа по разделу «Начала геометрии»</i></b>	1		
	16		Взаимное расположение предметов в окружающем пространстве. <i>Урок – экскурсия.</i>	1	Ориентирование в пространстве по заданным направлениям.	
5 неделя	17	Числа и цифры 0,1,2 (12 час)	Один и несколько.	1	Наблюдение закономерности Группировка предметов.	Ч.1, с.24-25 т.1 с.19
	18		Число и цифра 1.	1	Моделирование, группировка,	Ч.1, с.26-

			Запись и чтение числа 1.		наблюдение закономерности, сравнение.	27 т.1 с. 20-21
Октябрь	19		Пересекающиеся линии и точка пересечения.	1	Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими фигурами. Изготовление моделей геометрических фигур, характеристика их свойств.	Уч.1, с.28 т.1 с.22
	20		Один лишний.	1	Выполнение логических мероприятий: сравнения, обобщения, классификации.	Уч.1, с.29 т.1 с.23
6 неделя	21		Один и ни одного.	1	Формирование количественных представлений.	Уч.1, с.30-31 т.1 с.24-25
	22		Число и цифра 0. Запись и чтение числа 0.	1	Моделирование числа, соотношение числа с количеством предметов.	Уч.1, с.32,33 т.1, с.26-27.
	23		Непересекающиеся линии.	1	Изготовление модели геометрических фигур, исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими фигурами, характеристика свойств.	Уч.1, с.34 т.1 с.28
	24	.	Пара предметов.	1	Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка предметов по их	Уч.1, с.35 т.1 с.29

					признакам. Характеристика пары.	
7 неделя	25-26		Число и цифра 2. Запись и чтение числа 2. Счет предметов.	1	Моделирование; соотношение числа с группой предметов; сравнение; сопоставление числовой последовательности.	Уч.1. с.36-37 т.1 с.30-32
	27		Больше, меньше, поровну.	1	Сравнение пар, групп предметов. Выбор способа сравнения. Исследование ситуации, требующей сравнения чисел, предметов, их упорядочения.	Уч.1, с.38 т.1 с.33-34
	28		Отношения «равно», «больше», «меньше». Знаки сравнения: $<$ , $>$ , $=$ .	1	Установление отношения «равно», «больше», «меньше».	Уч.1, с.39 т.1 с.35-36
8 неделя	29	Числа и цифры 3,4,5 (7 час)	Число и цифра 3. Запись и чтение числа 3.	1	Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	Уч.1, с.40-41 т.1 с.37-39
	30		<i>Проверочная работа по разделу «Числа 0, 1 и 2»</i>	1		
	31		Ломаная линия.	1	Конструирование модели ломаной; преобразование модели.	Уч.1, с.42-44 т.1, с. 41-42
	32		Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Построение моделей ломаных линий.	Уч.1, с.45-47

						т.1, с.43-44
<b>II четверть</b>						<b>Всего за I четверть: 32 урока</b>
Ноябрь 9 неделя	33		Внутри, вне, на границе.	1	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уч.1, с.48 т.1, с.45
	34		Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	1	Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометр. формами.	Уч.1, с.49. т.1, с. 46- 47
	35		Треугольник. Распознавание и называние. Изображение от руки.	1	Сравнение геометрических фигур. Формирование умений чертить треугольник по линейке и от руки.	Уч.1, с.50,51 т.1, с.48-49
10 неделя	36		Число и цифра 4. Запись и чтение числа 4. Порядок следования чисел при счете.	1	Моделирование; группировка чисел. Наблюдение закономерности числовой последовательности. Оценка правильности её составления. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.	уч.1, с.52,53 т.1 с.50-51
	37	Величины (2 часа)	Величины и их измерение. Раньше и позже. Сравнение и упорядочение событий	1	Характеристика явлений и событий с использованием величин. Установление зависимости между величинами.	Уч.1, с.54 т.1 с.52
	38		Части суток и времени	1	Моделирование ситуации,	Уч.1, с.55

			года. Единицы времени.		наблюдение закономерностей. Последовательности, исследование ситуации. Оценивание правильности работы.	т.1 с.53
	39	Числа и цифры 3,4,5 (2 час)	Число и цифра 5. Запись и чтение числа 5.	1	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование.	Уч.1, с.56-87 т.1 с.54-56
11 неделя	40		<i>Проверочная работа по разделу «Числа 3, 4 и 5»</i>	1		
	41	Сложение. Числовые выражения (17 час)	Сложение и знак «плюс»	1	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Составление алгоритма выполнения задания.	Уч.1, с.58.59 т.1 с.57-61
	42		Слагаемые и сумма.	1	Использование математической терминологии. Моделирование ситуаций.	Уч.1, с.60-61 т.1 с.62-64
	43		Слагаемые и значение суммы. Чтение и запись числового выражения.	1	Сравнение разных способов вычисления вычислений, моделирование ситуации.	Уч.1, с. 62 т.1 с.65-67
12 неделя	44		Выше и ниже.	1	Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Уч.1, с.64 т.1, с.68.



	45		Прибавление числа 1.	1	Составление инструкции, алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	Уч.1, с.65-67 т.1, с.69-75
	46		Число и цифра 6. Запись и чтение числа 6.	1	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование.	Уч.1, с.68-69 т.1, с.66-80
	47		Шире и уже	1	Исследование ситуаций, требующие сравнения величин. Моделирование. Сравнение.	Уч.1, с.70 т.1, с.81
Декабрь 13 неделя	48- 49		Прибавление числа 2.	2	Сравнение разных способов вычисления. Моделирование ситуации	Уч.1, с.71-73 т.1, с.82-87
	50		Число и цифра 7. Запись и чтение числа 7.	1	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Сравнение. Моделирование.	Уч.1, с.74-75 т.1, с.88-92
	51		Дальше и ближе.	1	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование. Сравнение. Хар-ка явлений с использованием величин.	Уч.1, с.76 т.1, с.93
14 неделя	52		Прибавление числа 3.	1	Составление алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	Уч.1, с.77-79 т.1, с.94-96
	53		Число и цифра 8. Запись и чтение числа 8.	1	Соотношение цифры и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерности	Уч.1, с.80-81 т.1, с.97-

					числовой последовательности.	103
	54		Длиннее и короче.	1	Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Моделирование, сравнение.	Уч.1. с.82 т.1 с.104
	55		Прибавление числа 4.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	Уч.1, с.83-85 т.1 с.105-108
15 неделя	56		Число и цифра 9. Запись и чтение числа 9.	1	Наблюдение закономерности числовой последовательности. Моделирование. Оценивание правильности.	Уч.1, с.86-87 т.1 с.109-112
	57	Однозначные числа (1 час)	Все цифры. Однозначные числа.	1	Группировка числа по заданному плану. Моделирование. Наблюдение закономерности чисел. Последовательности.	Уч.1, с. 88-89 т.1, с.113-115
	58		<i>Проверочная работа по разделу «Сложение»</i>	1		
	59	Числа и цифры (5 час)	Прибавление числа 5.	1	Арифметическое действие и ход его выполнения. Моделирование ситуации	Уч.1, с. 90-91 т.1, с.116-117
16 неделя	60		Прибавление числа 5.	1	Сравнение разных способов вычислений, иллюстрация	Уч.1, с. 90-91

					арифметического действия	т.1, с.117-118
	61		Число 10 и один десяток. Счёт до 10.	1	Соотношение цифр и числа предметов. Сравнение чисел. Моделирование. Наблюдение закономерности числовой последовательности.	Уч.1, с.92, 93 т.1, с.119-122
	62		Счёт десятками. Составление числовой последовательности.	1	Моделирование ситуаций, показывающих арифметическое действие.	Уч.2, с. 3 т.2, с. 2-3
	63		Обобщение материала по разделу «Числа и цифры»	1	Соотношение цифр и числа предметов. Моделирование. Сравнение чисел.	Т.1, с. 121-125.
<b>III четверть</b>						<b>Всего за II четверть: 31 урок</b>
Январь 17 неделя	64	Сложение и вычитание. (7 час)	Вычитание. Знак -	1	Моделирование ситуации. Использование математической терминологий; составление алгоритма выполнения задания.	Уч.2, с. 4-5 т.2, с. 4-6
	65		Разность и её значение.	1	Моделирование ситуации, иллюстрирование арифметического действия и ход его выполнения. Использование математической терминологии.	Уч.2, с. 6-7 т.2, с. 7-10

	66		Уменьшаемое и вычитаемое.	1	Толкование введенных терминов. Составление разностей и запись результата.	Уч.2, с. 8-9 т.2, с. 11
18 неделя	67-68		Сложение и вычитание. Сложение с нулем, вычитание нуля.	1	Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.	Уч.2, с. 10-12 т.2, с. 12-16
	69		Вычитание числа 1. Вычитание по одному.	1	Знакомство с правилом.	Уч.2, с. 14-15 т.2, с. 18-21
	70		Старше и моложе.	1	Выбор способа сравнения. Наблюдение закономерности.	Уч.2, с. 13 т.2, с. 17
	71	Геометрические величины (2 часа)	Измеряй и сравнивай.	1	Выбор способа сравнения объектов, сравнение. Моделирование, исследование ситуации. Оценивание. Характеристика явлений, событий с использованием величин.	Уч.2, с. 16-17 т.2, с. 22-23
19 неделя	72		Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	Знакомство с сантиметром. Построение отрезков.	Уч.2, с. 18-19 т.2, с. 24-25
	73		<i>Проверочная работа по разделу «Вычитание»</i>	1		

	74	Двузначные числа (10 час)	Числа и цифры. Десятки и единица.	1	Моделирование ситуации, требующие перехода от одного разряда к другому. Наблюдение закономерности числовой последовательности, составление числовой последовательности.	Уч.2, с. 20-21 т.2, с. 26-27
	75		Разряд единиц и разряд десятков.	1	Исследование ситуации. Составление алгоритма для заданной задачи. Сравнение.	Уч.2, с. 22 т.2, с. 29-30
Февраль 20 неделя	76		Сложение с числом 10.	1	Составление алгоритма выполнения задания. Прогнозирование результата. Контроль правильности выполнения задания.	Уч.2, с. 23 т.2, с. 31
	77		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Использование математической терминологии. Группировка чисел по заданному плану. Сравнение чисел по разрядам.	Уч.2, с. 24 т.2, с. 32-33
	78		Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1	Знакомство с правилом.	Уч.2, с. 26-27 т.2, с. 36-38
	79		Сложение числа 1 с однозначными числами.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии.	Уч.2, с. 29 т.2, с. 41-43
21 неделя	80		Сложение числа 2 с однозначными	1		Уч.2, с. 30 т.2, с. 44-

			числами.		Использование различных приёмов вычислений и проверки результата.	46
	81		Сложение числа 3 с однозначными числами.	1		Уч.2, с. 28 т.2, с. 39-40
	82		Сложение числа 4 с однозначными числами.	1		Уч.2, с. 31 т.2, с. 47-49
	83		Сравнение двузначных чисел. Группировка и упорядочение чисел.	1	Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использование математических закономерностей при выполнении заданий.	Уч.2, с. 28,34
22 неделя	84-85	Задачи (12 час)	Задача. Условие и вопрос.	2	Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. Образы в ходе составления задачи.	Уч.2, с. 32-35 т.2, с. 50-52
	86		Задачи и загадки.	1	Контроль, устранение ошибки логического характера.	Уч.2, с. 36-37 т.2, с. 53-54
	87		Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Скобки.	1	Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. Составление плана решения. Моделирование	Уч.2, с. 38-39 т.2, с. 55-56

					арифметической зависимости.	
Март 23 неделя	88		Прибавление числа к сумме.	1	Моделирование ситуации. Сравнение разных способов вычислений. Использование математической терминологии. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	Уч.2, с. 40 т.2, с. 57-59
	89		Продолжительность.	1	Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Характеристика событий с использованием величин.	Уч.2, с. 41 т.2, с. 57-59
	90		Поразрядное сложение единиц.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Уч.2, с. 42-43 т.2, с. 60-62
24 неделя	91-92		Задача. Нахождение и запись решения. Планирование хода решения задачи.	2	Действие по заданному плану решения задачи. Планирование и выбор способа решения задачи.	Уч.2, с. 44-47 т.2, с. 63-65
	93		Задача. Вычисление и запись ответа.	1	Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифметического действия для решения.	Уч.2, с. 48-49 т.2, с. 66-67
	94		<i>Проверочная работа по разделу «Задачи»</i>	1		
	95		Работа над ошибками.	1	Контроль ошибок логического	Уч.2, с. 50-

			Закрепление знаний по разделу «Задачи»		и арифметического характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	51 т.2, с. 67-68
25 неделя	96	Таблица сложения (10 час)	Прибавление суммы к числу.	1	Моделирование ситуаций, требующих иллюстрирования арифметических действия и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений.	Уч.2, с. 52 т.2, с. 69-70
	97		Прибавление по частям.	1	Составление алгоритма выполнения задания.	Уч.2, с. 53-54 т.2, с. 71-72
	98		Сложение числа 5 с однозначными числами.	1	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы.	Уч.2, с. 55 т.2, с. 73-75
	99		Прибавление суммы к сумме.	1	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений. Использование математической терминологии.	Уч.2, с. 56-67 т.2, с. 76-77



<i>IV четверть</i>						<i>Всего за III четверть: 35 уроков</i>
Апрель 26 неделя	100		Сложение числа 6 с однозначными числами.	1	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы.	Уч.2, с. 58 т.2, с. 78-80
	101		Сложение числа 7 с однозначными числами.	1		Уч.2, с. 59 т.2, с. 81-83
	102		Сложение числа 8 с однозначными числами.	1		Уч.2, с. 60 т.2, с. 84-86
	103		Сложение числа 9 с однозначными числами.	1		Уч.2, с. 61 т.2, с. 87-88
27 неделя	104		Таблица сложения однозначных чисел.	1	Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану).	Уч.2, с. 62 т. с. 89
	105		Таблица сложения и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1	Формирование понимания, что с помощью таблицы сложения можно выполнять и действия вычитания	Уч.2, с. 63 т. с. 90
	106	Геометрические фигуры ( 1 час)	Четырёхугольники, прямоугольники и многоугольники. Изображение от руки.	1	Сравнение. Классификация геометрических фигур. Использование инструментов для измерения предметов.	Уч.2, с. 64 т. с. 91
	107		Повторение и закрепление	1	Обобщение основных принципов построения таблицы	Уч.2, с. 62

			материала по теме «Таблица сложения»		сложения.	
28 неделя	108		<i>Итоговая контрольная работа по математике</i>	1		
	109		Работа над ошибками.	1		
	110	Сложение и вычитание (4 часа)	Вычитание однозначных чисел из 10	1	Отработка навыков нахождения табличных случаев вычитания. Использование математических закономерностей при выполнении вычитания	Уч.2, с. 65 т. с. 92
	111		Вычитание числа из суммы.	1	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Прогнозирование результата вычислений.	Уч.2, с. 66-67 т. с. 93-94
29 неделя	112		Вычитание разрядного слагаемого.	1	Ознакомление с приёмом разрядного вычитания.	Уч.2, с. 68 т. с. 95-96
	113		Поразрядное вычитание единиц.	1	Составление (дополнение) числовой последовательности по заданному правилу. Оценка правильности составления последовательности. Построение таблицы	Уч.2, с. 69 т. с. 97-99
	114	Разностное сравнение (6 час)	Больше на некоторое число.	1	Сравнение разных приёмов вычислений. Моделирование изучения арифметической зависимости и	Уч.2, с. 70 т. с. 100-101

					хода его выполнения. Использование различных приёмов проверки.	
	115		Меньше на некоторое число.	1	Ознакомление с понятиями	Уч.2, с. 71-72 т. с. 102-103
Май 30 неделя	116		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Усвоение математического отношения: на сколько больше одно число, на столько меньше другое.	Уч.2, с. 73 т. с. 106-107
	117		Вычитание суммы из числа.	1	Моделирование (по предложенному плану). Прогнозирование результата.	Уч.2, с. 74 т. с. 108-109
	118		Вычитание по частям.	1	Ознакомление со свойством. Составление таблицы, логическая цепь.	Уч.2, с. 75-76 т. с. 110-111
	119		Вычитание по одному. Сравнение чисел с помощью вычитания.	1	Понимание принципа вычитания по одному как возможности вычитания одного целого положительного числа из другого	Уч.2, с. 77 т. с. 112-113
31 неделя	120	Геометрические величины (2 часа)	Сантиметр и дециметр. Построение отрезка заданной длины.	1	Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин.	Уч.2, с. 78 т. с. 114-115

					Построение и сравнение.	
	121		Сложение и вычитание длин.	1	Сравнение. Усвоение правила, что сложение и вычитание длин делается в одних единицах. Выбор способа вычисления	Уч.2, с. 79 т. с. 116-117
	122	Величины (2 часа)	Тяжелее и легче. Сравнение и упорядочение предметов	1	Введение понятий. Исследование ситуаций. Решение задач	Уч.2, с. 80 т. с. 118
	123		Дороже и дешевле. Сравнение и упорядочение предметов	1	Введение понятий. Исследование ситуаций. Решение задач	Уч.2, с. 81 т. с. 119
32 неделя	124	Повторение пройденного материала (9 час)	Задачи на сложение и вычитание.	1	Моделирование задач по предложенному плану. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Планирование решения задачи.	Уч.2, с. 86 т. с. 123
	125		Разные задачи.	1	Повторение основных приемов решения задач. Решение практической задачи.	Уч.2, с. 90-91 т. с. 126-127
33 неделя	126 - 132		Резервные уроки	7		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(МАТЕМАТИКА)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П К	+
	Табель-календарь на текущий год		

		Д/К	+
3.	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).		
	Интерактивная доска	Д	+
	Компьютер		
Сканер			
Принтер лазерный	Д	+	
	<b>Демонстрационные пособия</b>		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	+

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p>	Д	+
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p>	Д	+
	<p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p>	Д	+
	<p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p>	Д	+
	<p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p>	Д	+
	<p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>		
5.	Экранно-звуковые пособия		

	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
6.	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Комплект для изучения состава числа	К	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 1000	К	+
	Весы настольные школьные и разновесы	Д	+
	Линейка	К	+
	Циркуль	К	+
	Метры демонстрационные	Д	+
	Наборы мерных кружек	Д	+
	Рулетки	П	+
	Угольники классные	Д	+
	Циркули классные	Д	+



	Комплекты цифр и знаков	Д	+
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К	+
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/Ф	+
	Набор геометрических фигур	Д/К	+
	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д	+
	Модель квадратного дециметра ( палетка)	Д/К	+
		К	+
8.	<b>Игры и игрушки</b>		
	Настольные развивающие игры	Ф	+
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	- планируется приобрести
9.	<b>Оборудование класса</b>		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой		
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+
		Д	+

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС**

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Примерная программа по математике Москва «Просвещение» 2011г.	4/132	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2012	Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования навыков УДД 1 класс. Части 1,2. - М.: Академкнига / Учебник, 2012	Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. Тетради для самостоятельной работы № 1,2. 1 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2013