

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО [подпись]



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 105
О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «28» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«МАТЕМАТИКА»
1 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Локшина В.И., Панасенко С.А., Рушкова Е.В.

Программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

❖ *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

❖ *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

❖ *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Основные виды учебной деятельности обучающихся».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет во 1 классе составляет 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты изучения курса "Математика"
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- аргументировано выражать свое мнение;*
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (час, неделя). Единицы стоимости (рубль, копейка) Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Порядок действий в выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

. Способы проверки правильности вычислений.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.

Решение задач логического характера. *Решение задач разными способами.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная,

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы.

Основные виды учебной деятельности

- * Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- * Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- * Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- * Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по математике
1 класс «Школа России»**

Дата	№ п/п	Раздел, тема	часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебным занятиям (стр. учебника, тетради, № задания)
1 четв. (32 ч.) 09	1	<u>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 Ч)</u> <u>Счет предметов</u> Порядок следования чисел при счете. (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	1	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	С. 4-5 р/т с. 3
09	2	Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху—снизу, ближе-дальше, между.. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева	1	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	С. 6-7 р/т с.4

		направо			
09	3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	С. 8-9 р/т с. 5
09	4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	С.10-11 р/т с. 6
09	5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».	1	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>	С.12-13 р/т с. 7
09	6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.</i>	С. 14-15 Р/т с. 8

09	7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов.»	1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов <i>Применять полученные знания и умения. Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i>	С.16-17
09	8	Закрепление знаний по теме: «Пространственные и временные представления» Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.	1	<i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</i>	С. 18-20
09	9	<u>Запись и чтение чисел от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)</u> Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	С.22-23 р/т с. 9
09	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	1	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	С. 24-25 р/т с.9
09	11	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой	1	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	С. 26-27 р/т с. 10

		натурального числа 3. Образование числа 3.			
09	12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	С.28-29
09	13	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	С.30-31 р/т с.11
09	14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	1	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	С.32-33 р/т с.12
09	15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	С. 34-35 р/т с.13
09	16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись,	1	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения	С.36-37 р/т с.14

		соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		чисел, используя соответствующие знаки	
09	17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	С.38-39 С.40-41 р/т с. 15
10	18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой)	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	С. 42-43 р/т с. 16
10	19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	1	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	С. 44-45 р/т с.17
10	20	Сравнение чисел, знаки	1	Сравнение чисел первого десятка.	С. 46-47

		сравнения.: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	р/т с. 18
10	21	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	С.48-49 р/т с.19
10	22	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	С.50-51 р/т с. 20
10	23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.	С. 52-53 р/т с. 21
10	24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		С. 54-55

		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.		<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p> <p>Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>	p/т с.21
10	25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1		C.56-57 p/т с.22
10	26	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1		C. 58-59 p/т с. 22
10	27	Число 10. Запись цифры 10. Упорядочение чисел. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	1		C. 60-61 p/т с.23
10	28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений по рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	1		C. 62-63
21.10	29	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	C. 64-65

		Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей			
10	30	Единицы измерения длины: сантиметр. Измерение отрезка. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин.	1	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	С.66-67 р/т с.24
10	31	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	С.68-69 р/т с.25
10	32	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	1	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	С.70-71 р/т с. 26
2 четве р. (31 ч.) 11	33	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	1	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	С. 72-73
11	34	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по	1	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	С. 74-75 р/т с.27

		пройденной теме.			
11	35	Закрепление. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1	<i>Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре</i>	С. 76-77 р/т с.28
11	36	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0 Выявление пробелов в знаниях учащегося, выполнение работы над ошибками.	1	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	С.78
11	37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч.) Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	1	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	С. 80-81 р/т с. 29
11	38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	1	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	С. 82-83 р/т с. 30
11	39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими	1	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	С. 84-85 р/т с. 31

		терминами.		«минус»	
11	40	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1	Название компонентов и результата сложения.	С.86-87 р/т с. 32
11	41	Задача. Условие и вопрос задачи. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	С.88-89 р/т с.33
11	42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	С. 90-91 р/т с. 34
11	43	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучат таблицу сложения однозначных чисел	С. 92-93 р/т с.35

		чисел			
11	44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	С. 94-95 р/т с.36
11	45	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»); Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	С. 96-99
11	46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	С. 100-101 р/т с.37
11	47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего	1	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	С.104-105 р/т с.38

		случая сложения. Арифметические действия с числами			
12	48	Отработка навыка : «Прибавить и вычесть число 3.» Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	1	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	С.106-107 р/т с.39
12	49	Закрепление по теме : «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	С. 108-109 р/т с.40
12	50	Повторение по теме: «Прибавить и вычесть число 3.» Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	С. 110-111 р/т с.44
12	51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	С.112-113 р/т с.41
12	52	Решение задач изученных видов	1	Решать задачи арифметическим способом;	С.114-115

		Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с величинами при решении задач.		выделять условие и вопрос текстовой задачи	р/т с. 42
12	53	Взаимосвязь сложения и вычитания. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3»	1		С. 116-119 р/т с.43
12	54	Закрепление по теме: « Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10.» Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	С. 120-121 р/т с. 46-47
12	55	Сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	1	Проверочная работа за I полугодие . Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	С.122-123 Проверочные работы ,с. 26,27
12	56	Повторение пройденного. Прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	1	Применять усвоенный материал	С. 124-127 р/т с. 48
12	57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	С.4-5 р/т с.3
12	58	Задачи на увеличение числа на	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10,	С.6

		<p>несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»</p>		<p>приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.</p>	<p>р/т с. 4</p>
12	59	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»</p>	1	<p>Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>С.7 р/т с.7</p>
12	60	<p>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	1	<p>Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>	<p>С.8 р/т с.6</p>
12	61	<p>Отработка навыка по теме : «Прибавить и вычесть число 4.» Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	1	<p>Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>С. 9 р/т с.7</p>
12	62	<p>Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.</p>	1	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>С.10</p>

12	63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом	С.11
3 четве р. (36 ч.) 01	64	Закрепление по теме: Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	С.12 р/т с. 7
01	65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	С. 13
01	66	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	С. 14 р/т с. 8
01	67	Применение переместительного свойства сложения для случаев	1	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;	С.15 р/т с.9

		вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»		повторять состав чисел	
01	68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	С.16
01	69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	С.17 р/т с.10
01	70	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	С.18-19 р/т с.11
01	71	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по	1	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют	С.22-25 р/т с. 12

		таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов		состав чисел до 10	
01 01	72- 73	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	2	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	С. 26-27 р/т с. 13
01	74	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	1	Решать текстовые задачи на нахождение не известного слагаемого арифметическим способом	С.28 р/т с.15
01	75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	1	Проговаривать математические термины; записывать примеры	С.29 р/т с.16
02	76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	1	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости	С. 30 р/т с.17
02	77	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под	С.31 р/т с. 18

		Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения		диктовку при меры.	
02	78	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	1	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	С.32 р/т с.19
02	79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	С.33 р/т с.19
02	80	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2и3	С.34 р/т с.20
02	81	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач,	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 35

		решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.	
02	82	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	С. 36-37 р/т с. 21
02	83	Литр Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: вместимости, Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	С. 38 р/т с.22
02	84	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	С. 39-45
02	85	Числа от 11 до 20. Нумерация (16	1	Группировать числа по заданному или по	С. 46-47

		ч) Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	р/т с. 23
02	86	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	1	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	С. 48-49 р/т с. 24
02	87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	С. 50 р/т с. 24

03	88	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношения между единицами измерения однородных величин.(сантиметр, дециметр),переводить одни единицы длины в другие.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	С. 51 р/т с. 25
03	89	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	1	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	С.52 р/т с. 26
03	90	Чтение и запись чисел.	1		С. 53 р/т с. 27
03	91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	С. 56-57 р/т с. 28
03	92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	С. 57
03 03	93- 94	Закрепление изученного материала по теме»Числа от 1 до 20»	2		С.58

03 03	95 96	Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	2	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	С.59-60 р/т с. 29
03	97	Решение задач Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	1	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	С. 61 р/т с. 30
03	98	Закрепление по теме решение задач в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	1	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	С. 62 р/т с. 31
03	99	Повторение по теме решения задач в два действия.	1	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	С.63 р/т с. 32
4 четв. (33 ч.)	100	Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 20»	1		

04					
04	101	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22ч)</p> <p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений</p>	1	<p>Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры</p>	С. 64-65 р/т с. 33
04	102	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	1	<p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.</p> <p>Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуясь математические термины</p>	С. 66 р/т с. 34
04	103	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	1	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p>	С. 67 р/т с. 35
04	104	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5</p> <p>Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и</p>	1		С.68 р/т с. 35

		соответствующие случаи вычитания			
04	105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1		С. 69 р/т с. 36
04	106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1		С. 70 р/т с. 36
04	107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1		С. 71 р/т с. 37
04	108	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 72 р/т с. 38
04	109	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	С. 73 р/т с. 39

		навыков. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами		Использовать математическую терминологию при записи.	
04 04	110 111	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	2	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	С. 76-79 р/т с. 40
23.04	112	Контрольная работа (итоговая)	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	
04	113	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знать комство с общими приемами	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим	С. 80-81 р/т с. 41

		вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям		способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
04	114	Вычитание вида 11- Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	1		С. 82 р/т с. 42
04	115	Вычитание вида 12- Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		С. 83 р/т с. 42
04	116	Вычитание вида 13- Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		С.84 р/т с.43
04	117	Вычитание вида 14- Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		С. 85 р/т с. 43
04	118	Вычитание вида 15- Знакомство с приемом вычитания из	1		С. 86 р/т с. 44

		числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.			
05	119	Вычитание вида 16- Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		С. 87 р/т с. 44
05	120	Вычитание вида 17- , 18- Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.	С. 88 р/т с. 45
05	121	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	С. 89 р/т с. 46

				Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	
05	122	Закрепление по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1		
14.05	123-	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	2		С. 98-99
05	124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.			
05	125-	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2		С. 100-101
05	126	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание до 20»			
05	127-	Повторение материала по теме Единицы измерения длины.	2		С. 102
05	128	Повторении материала по теме: Решение задач изученных видов.			
05	129-132	Резервные уроки.	1		С. 103

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(МАТЕМАТИКА)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П К	+ +

		Д/К	+
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).		
	Интерактивная доска		
	Компьютер	Д	+
	Сканер		
	Принтер лазерный	Д	+
	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	+

<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p>	<p>Д</p>	<p>+</p>
<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p>	<p>Д</p>	<p>+</p>
<p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p>	<p>Д</p>	<p>+</p>
<p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p>	<p>Д</p>	<p>+</p>
<p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p>	<p>Д</p>	<p>+</p>
<p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>		
<p>5.</p>	<p>Экранно-звуковые пособия</p>	

	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Комплект для изучения состава числа	К	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 1000	К	+
	Весы настольные школьные и разновесы	Д	+
	Линейка	К	+
	Циркуль	К	+
	Метры демонстрационные	Д	+
	Наборы мерных кружек	Д	+
	Рулетки	П	+
	Угольники классные	Д	+
	Циркули классные	Д	+

	Комплекты цифр и знаков	Д	+
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К	+
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/Ф	+
	Набор геометрических фигур	Д	+
	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д/К	+
	Модель квадратного дециметра (палетка)	К	+
8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры	Ф	+
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	- планируется приобрести
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой		
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+
		Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
математика	1	Примерная программа по математике Москва «Просвещение» 2011г.	4/132	Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Приложение на электронном носителе