

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 105
О. Н. Бурковская

Приказ № 215-13 от «28» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«МАТЕМАТИКА»
2 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Исакова В.А.

Программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

❖ *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

❖ *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

❖ *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике «Перспективная начальная школа»: учебники Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч. 2 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2012

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет в 2 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища
- культуры и искусства и т.д.);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения,
- строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы,
- опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов,
- способность характеризовать собственные знания по предмету,
- формулировать вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик,
- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Числа и величины

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков
- ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;*
- *пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;*
- *понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;*
- *понимать термин «числовая последовательность»;*
- *использовать римские цифры для записи веков и различных дат;*

Арифметические действия

- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;*
- *понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;*
- *понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);*
- *записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;*

Работа с текстовыми задачами

- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;*
- *моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол
- (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

Геометрические величины

- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы
- массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

Работа с данными

- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- использовать табличную форму формулировки задания.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс (136 ч)

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними.

Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий.

Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание.

Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста.

Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов:

прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник.

Квадрат как частный случай прямоугольника.

окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс

Дата	Номер урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Учебные материалы	
					Уч-к, ч.; стр.	п/г, №; стр.
09	1	Математика и летние каникулы	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	1; 7 – 9	1; 3
09	2	Математика и летние каникулы	1		1; 7 – 9	1; 3
09	3	Контрольная работа № 1 «Повторение» Практическая работа «Как найти сокровища?»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 4 – 7
09	4	Работа над ошибками к/р Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1	Сравнивание числа по классам и разрядам. Создание ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группирование числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1; 10 – 12	1; 4
09	5	Числовые равенства и неравенства	1	Выполнение арифметических вычислений. Решение задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 13 – 14	1; 5

09	6	Числовые выражения и их значения	1	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков Работа в парах. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата	1; 15 – 16	1; 6
09	7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	1; 17 – 18	1; 7
09	8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи,	1; 19 – 20	1; 8
09	9	Математический диктант № 1 Десятки и единицы	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Построение геометрических фигур	1; 21 – 22	1; 9

09	10	Работа над ошибками м/д Краткая запись задачи	1	Работа в парах. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических зада	1; 23 – 26	1; 10 – 11
09	11	Килограмм	1	Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	1; 27 – 28	1; 12

09	12	Килограмм. Сколько килограмм	1	<p>Моделирование изученные зависимости. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбор удобного способа решения задачи. Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p>	1; 29 – 30	1; 13
----	----	------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------

09	13	Учимся решать задачи	1	<p>Моделирование изученные зависимости. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельный выбор способа решения задачи</p>	1; 31 – 3	1; 14 – 15
09	14	<p>Контрольная работа № 2 «Круглые двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Далеко ли до Солнца?»</p>	1	<p>Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля</p>	–	3; 11 – 13

09	15	Работа над ошибками к/р Прямая бесконечна	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение геометрических построений	1; 33 – 34	1; 16
09	16	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Работа в парах	1; 35 – 36	1; 17
09	17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 39 – 40	1; 18
09	18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 41 – 42	1; 19

10	19	Математический диктант № 2 Прямая и луч	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений	1; 47 – 48	1; 21
10	20	Работа над ошибками м/д Прибавление к «круглому» числу двузначного	1	Сравнение разных способов вычислений, выбирать удобный. Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	1; 49 – 50	1; 22
10	21	Вычитание «круглого» числа из двузначного	1		1; 51 – 52	1; 23
10	22	Дополнение до «круглого» числа	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 53 – 54	1; 24
10	23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 57 – 58	1; 25

10	24	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 59 – 60	1; 26
10	25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 61 – 62	1; 27

10	26	Прямоугольник и квадрат	1	<p>Моделирование изученные зависимости. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планирование решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельный выбор способа решения задачи</p>	1; 63 – 64	1; 28
10	27	Контрольная работа № 3 «Двузначные и однозначные числа» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)	1	<p>Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля</p>	–	3; 14 – 16
10	28	Работа над ошибками к/р Разностное сравнение чисел	1	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,</p>	1; 67 – 68	1; 29
10	29	Задачи на разностное сравнение чисел	1		1; 69 – 72	1; 30

10	30	Двузначное число больше однозначного	1	решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение	1; 73 – 74	1; 31
10	31	Математический диктант № 3 Сравнение двузначных чисел	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков	1; 75 – 76	1; 32
10	32	Работа над ошибками м/д. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Прогнозирование результата вычисления. Пошаговый контроль за правильностью и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1; 77 – 78	1; 33
11	33	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	1; 79 – 80	1; 34

11	34	Десять десятков, или сотня	1	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>	1; 83 – 84	1; 35
11	35	Дециметр и метр	1	<p>Моделирование изученной зависимости.</p> <p>Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планирование решения задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснение (пояснение) хода решения задачи.</p> <p>Использование геометрических образов для решения задачи.</p> <p>Обнаружение и устранение ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Самостоятельный выбор способа решения задачи</p>	1; 85 – 86	1; 36

11	36	Килограмм и центнер	1	Исследование ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описание явления и события с использованием чисел и величин	1; 87 – 88	1; 37
11	37	Сантиметр и метр	1	Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	1; 89 – 90	1; 38
11	38	Проверочная работа № 1 «Двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание)	1	Сравнивание разных способов вычислений, Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	–	3; 17 – 18
11	39	Работа над ошибками пр/р Сумма и произведение. Знак •	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 91 – 92	1; 39

11	40	Произведение и множители	1	Прогнозирование результата вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1; 93 – 94	1; 40
11	41	Значение произведения и умножение	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 95 – 97	1; 41
11	42	Значение произведения и умножение	1		1; 95 – 97	1; 41
11	43	Математический диктант № 4 Перестановка множителей	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 100 – 101	1; 44
11	44	Работа над ошибками м/д Умножение числа 0 и на число 0	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	1; 102 – 103	1; 45
11	45	Умножение числа 1 и на число 1	1		1; 104 – 105	1; 46

11	46	Длина ломаной линии	1	Разрешение житейских ситуаций, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрическую величину разными способами	1; 106 – 107	1; 47
12	47	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Прогнозирование результата вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1; 108 – 109	1; 48
12	48	Умножение числа 2 на однозначные числа	1		1; 110 – 111	1; 49
12	49	Сумма длин сторон многоугольника	1	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрическую величину разными способами	1; 112 – 113	1; 50
12	50	Периметр прямоугольника	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур, преобразование модели. Описание свойства геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур.	1; 114 – 115	1; 51
12	51	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	Прогнозирование результата вычисления. Пошагово контролировать правильность и	1; 116 – 117	1; 52

12	52	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1; 118 – 119	1; 53
12	53	Контрольная работа № 4 «Действие умножения» Практическая работа «Спутники планет» (Начало)	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля		3; 19 – 20
12	54	Работа над ошибками к/р Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	1; 122 – 123	1; 54
12	55	Периметр квадрата	1	Разрешение житейских ситуаций, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Нахождение геометрической величины разными способами	1; 124 – 125	1; 55
12	56	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Прогнозирование результата вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1; 126 – 127	1; 56

12	57	Угол	1	<p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур, преобразование модели.</p> <p>Сравнение геометрической фигуры.</p> <p>Соотношение реального предмета с моделями рассматриваемых геометрических тел</p>	1; 128 – 129	1; 57
12	58	Умножение числа 6 на однозначные числа	1	<p>Прогнозирование результата вычисления.</p> <p>Пошаговый контроль выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	1; 130 – 131	1; 58
12	59	Умножение числа 7 на однозначные числа	1		1; 132 – 133	1; 59
12	60	<p>Математический диктант № 5</p> <p>Прямой, острый и тупой углы</p>	1	<p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Описание свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнение геометрических фигур.</p>	1; 136 – 138	1; 60
12	61	<p>Работа над ошибками м/д</p> <p>Умножение числа 8 на однозначные числа</p>	1	<p>Прогнозирование результата вычисления.</p> <p>Пошагово контроль за правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	1; 139 – 140	1; 61
12	62	Умножение числа 9 на однозначные числа	1		1; 141 – 142	1; 62
01	63	Углы многоугольника	1	<p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Описание свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнение геометрических фигур.</p> <p>Соотношение реального предмета с моделями рассматриваемых геометрических тел</p>	1; 146 – 147	1; 63

01	64	«Таблица умножения» однозначных чисел	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	1; 148 – 149	
01	65	Увеличение в несколько раз	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение	1; 150 – 151	1; 64
01	66	Проверочная работа № 2 «Таблица умножения однозначных чисел» Практическая работа «Спутники планет»	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи	–	3; 21 – 22
01	67	Работа над ошибками пр/р Подготовка к контрольной работе. Решение разнообразных задач.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	–	–
01	68	Контрольная работа № 5	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	–

01	69	Работа над ошибками к/р Счет десятками и «круглое» число десятков	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение	2; 7	2; 3
01	70	Разряд сотен и название «круглых» сотен	1		2; 8 – 10	2; 4
01	71	Сложение «круглых» сотен	1		2; 11 – 12	2; 5
01	72	Вычитание «круглых» сотен	1		2; 13 – 14	2; 6
01	73	Математический диктант № 6 Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1		2; 15 – 16	2; 7

02	74	Работа над ошибками м/д Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	<p>Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Самопроверка. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>	2; 17 – 19	2; 8
02	75	Трехзначное число больше двузначного	1	Моделирование ситуаций арифметическими	2; 20 – 21	2; 9

02	76	Сравнение трехзначных чисел	1	и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Самопроверка. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 22 – 23	2; 10
02	77	Одно условие и несколько требований	1	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 26 – 27	2; 11 – 12

02	78	Введение дополнительных требований	1	Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 28 – 29	2; 13 – 14
02	79	Запись решения задачи по действиям	1	Моделирование изученной зависимости. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.	2; 30 – 31	2; 15 – 16
02	80	Запись решения задачи в виде одного выражения	1	Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия.	2; 32 – 33	2; 17 – 18
02	81	Контрольная работа № 6 «Трёхзначные числа» Практическая задача «Кто строит дома на воде?»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 23 – 24

02	82	Работа над ошибками к/р Запись сложения в строчку и столбиком	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	2; 36 – 37	2; 21
02	83	Способ сложения столбиком	1		2; 38 – 41	2; 22 – 23
02	84	Окружность и круг	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур, преобразование модели. Описание свойства геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур. Соотношение реального предмета с моделями рассматриваемых геометрических тел	2; 44 – 46	2; 24
02	85	Центр и радиус	1		2; 47 – 49	2; 25
02	86	Радиус и диаметр	1		2; 50 – 51	2; 26
02	87	Математический диктант № 7 Вычитание суммы из суммы	1		Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	2; 52 – 54
02	88	Работа над ошибками м/д Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	2; 55 – 56		2; 28
02	89	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	2; 57 – 58		2; 29
03	90	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	2; 59 – 60		2; 30

03	91	Способ вычитания столбиком	1		2; 61 – 64	2; 31 – 32
03	92	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание столбиком» Практическая задача «Кто построил это гнездо?»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 25 – 26
03	93	Работа над ошибками к/р Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	2; 67 – 68	2; 33
03	94	Вычисления с помощью калькулятора	1	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	2; 69 – 70	2; 34
03	95	Известное и неизвестное	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 72 – 74	2; 35
03	96	Числовое равенство и уравнение	1		2; 75 – 76	2; 36
03	97	Как найти неизвестное слагаемое	1		2; 77 – 79	2; 37
03	98	Как найти неизвестное вычитаемое	1		2; 80 – 81	2; 38
03	99	Как найти неизвестное уменьшаемое	1		2; 82 – 83	2; 39

03	100	Контрольная работа № 8 «Уравнения» Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 27 – 29
03	101	Работа над ошибками к/р Распредели предметы поровну	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка	2; 86 – 97	2; 41
03	102	Деление. Знак :	1		2; 88 – 89	2; 42
04	103	Частное и его значение	1		2; 90 – 91	2; 43
04	104	Делимое и делитель	1		2; 92 – 93	2; 44
04	105	Деление и вычитание	1		2; 94 – 95	2; 45 – 46
04	106	Деление и измерение	1		2; 96 – 97	2; 47
04	107	Деление пополам и половина	1		2; 98 – 100	2; 48
04	108	Деление на несколько равных частей и доля	1		2; 101 – 102	2; 49 – 50
04	109	Уменьшение в несколько раз	1		2; 103 – 104	2; 51
04	110	Действия первой и второй ступеней	1		2; 105 – 106	2; 52 – 53
04	111	Контрольная работа № 9 «Деление» Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохлаждаться?»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 30 – 32

04	112	Работа над ошибками к/р Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).	2; 109 – 111	2; 54
04	113	Который час? Полдень и полночь	1	Описание явлений и событий с использованием величин	2; 112 – 113	2; 55
04	114	Циферблат и римские цифры	1		2; 114 – 115	2; 56
04	115	Математический диктант № 8 Час и минута	1		2; 116 – 118	2; 57 – 58
04	116	Работа над ошибками м/д Откладываем равные отрезки	1		Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.	2; 121 – 122
04	117	Числа на числовом луче	1	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	2; 123 – 124	2; 60

04	118	Натуральный ряд чисел	1	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков</p>	2; 125 – 126	2; 61
04	119	Час и сутки	1	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин</p>	2; 127 – 128	2; 62
04	120	Сутки и неделя	1		2; 129 – 130	2; 63
05	121	Сутки и месяц	1		2; 131	2; 64
05	122	Месяц и год	1		2; 132 – 133	2; 65
05	123	Календарь	1		2; 134 – 135	2; 66
05	124	Год и век	1		2; 136 – 137	2; 67
05	125	<p>Контрольная работа № 10 «Время»</p> <p>Практическая задача «Московский кремль» (Начало)</p>	1		Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–

05	126	Работа над ошибками к/р Данные и искомое	1	Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 140 – 141	2; 68
05	127	Обратная задача	1	Сравнивание разных способов вычислений, выбор удобного.	2; 142 – 143	2; 69 – 70
05	128	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1	<p>Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделирование изученной арифметической зависимости.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p>	2; 144 – 145	2; 71 – 72

05	129	Запись решения задачи в виде уравнения	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	2; 146 – 147	2; 73
05	130	Вычисляем значения выражений	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	2; 152 – 153	2; 76 – 77
05	131	Решаем задачи и делаем проверку	1	Моделирование изученной зависимости. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия.	2; 154	2; 78 – 79

05	132	Время-дата и время-продолжительность	1	Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин	2; 155	2; 80
05	133	Контрольная работа № 11 «Проверка изученного за год»	1	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	–	3; 36 – 37
05	134	Работа над ошибками пр/р	1		–	–
05	135-136	Резервные уроки		.	–	–

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(МАТЕМАТИКА)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П К	+
	Табель-календарь на текущий год	Д/К	+
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).		
	Интерактивная доска		
	Компьютер	Д	+
	Сканер		
	Принтер лазерный	Д	+
	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	+
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д	+

	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	Д	+
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	+
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	+
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	Д	+
	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые		
5.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
	Занимательные задания по математике для 1-4	Д	+

класса.		
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Комплект для изучения состава числа	К	+
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	+
Счетный материал от 0 до 100	К	+
Счетный материал от 0 до 1000	К	+
Весы настольные школьные и разновесы	Д	+
Линейка	К	+
Циркуль	К	+
Метры демонстрационные	Д	+
Наборы мерных кружек	Д	+
Рулетки	П	+
Угольники классные	Д	+
Циркули классные	Д	+
Комплекты цифр и знаков	Д	+
Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К	+
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/Ф	+
Набор геометрических фигур	Д/К	+
	Д	+

	Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д/К К	+ +
8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф Ф	+ - планируется приобрести
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	+ + + + +

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	2	Примерная программа по математике Москва «Просвещение» 2011г.	4/136	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч. 2 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2013	Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования навыков УДД 2 класс. Части 1,2. - М.: Академкнига / Учебник, 2013	Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. Тетради для самостоятельной работы № 1,2. 2 класс. - М.: Академкнига / Учебник, 2013