

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
г. Екатеринбург

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО 



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 105

О. Н. Бурковская

Приказ № 205-О от «28» 08 2014 г.

## Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ  
«МАТЕМАТИКА»  
2 класс  
2014-2015 учебный год

Составители: Шнырёва Е.В.

# Программа по математике

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике.*

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

❖ *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

❖ *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

❖ *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## *Общая характеристика учебного предмета, курса*

**Основное содержание** обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при



решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Основные виды деятельности обучающихся».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике : учебники «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др.Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч..) а также методические рекомендации для учителя. (Школа России)

### ***Место учебного предмета, курса в учебном плане***

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса***

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.*

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);



- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

*Числа и величины*

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

*Арифметические действия*

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;



- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел в пределах ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

### **Текстовые задачи**

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**



Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

#### **Работа с данными**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по математике,  
2 класс

Дата	№ урока	Раздел, тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию (стр. учебника, тетради, № задания)
		<b>1 четверть</b>	<b>32</b>		
		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>19</b>		
09	1. 2.	Числа 1 до 20	2	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Уч. с 4 с.5
09	3.	Десятки. Счёт десятками до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Уч. с.6
09	4.	Числа от 11 до 100. Образовывание чисел	1	Образовывать, называть числа в пр. 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность.	Уч. с. 7
09	5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Образовывать, называть и записывать числа в пр. 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило которому составлена числовая последовательность	Уч. с. 8
09	6.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовывать, называть и записывать числа в пр. 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило которому составлена числовая последовательность	Уч. с.9
09	7. 8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и наоборот	Уч. с.10 с. 11

09	9.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уч. с. 12
	10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
09	11.	Метр. Таблица мер длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и наоборот	Уч. с. 13
09	12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Уч. с. 14
09	13.	Сумма разрядных слагаемых	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Уч. с.15
09	14.	Единицы стоимости.	2	Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие и более крупные и наоборот	Уч. с.16
	15.	Рубль. Копейка			с.17
09	16.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с.18-19
09	17.	Что узнали. Чему научились	1		Уч. с 20-21
09	18.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
10	19.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с.24
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>47</b>		
10	20.	Задачи, обратные данной	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки	Уч. с.26
10	21.	Сумма и разность отрезков	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости	Уч. с.27



				между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
10	22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Уч. с.28
10	23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Уч. с.29
10	24.	Закрепление изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с.30
10	25.	Единицы времени. Час. Минута	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие и более крупные и наоборот	Уч. с.31
10	26.	Длина ломаной	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной	Уч. с.32-33
10	27.	Закрепление изученного	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 34-35
	28.	Странички для любознательных		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч.с. 36-37
10	29.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них	Уч. с.38-39
10	30.	Числовые выражения	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них	Уч. с.40
10	31.	Сравнения числовых выражений	1	Сравнивать два выражения	Уч. с.41
10	32.	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника	Уч. с. 42-43
		<b>2 четверть</b>	<b>30</b>		
11	33. 34.	Свойства сложения	2	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Уч. с.44-46

11	35.	Закрепление изученного	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Уч.с. 47
11	36.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
11	37.	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты.</b> Узоры и орнаменты на посуде	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 48-49
11	38. 39.	Странички для любознательных	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 50-51
	40.	Что узнали. Чему научились			Уч. с.52-56
11	41.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	Уч. с.57
11	42.	Приём вычисления вида $36+2$ , $36-20$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.58
11	43.	Приём вычисления вида $36-2$ , $36-20$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.59
11	44.	Приём вычисления вида $26+4$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с. 60
11	45.	Приём вычисления вида $30-7$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.61
11	46.	Приём вычисления вида $60-24$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десят-	Уч. с. 62



				ков и др.)	
12	47-49.	Закрепление изученного. Решение задач	3	Записывать решения составных задач с помощью выражения	Уч. с. 63-65
12	50.	Приём вычисления вида $26+7$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.66
12	51.	Приём вычисления вида $35-7$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.67
12	52.53.	Закрепление изученного	2	Выполнять устно сложение и вычитание в пр.100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Уч. с.68-69
12	54.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 70-71
12	55.56.	Что узнали. Чему научились	2		Уч. с.72-75
12	57.	<b>Контрольная работа № 4</b> по итогам 1 полугодия	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
12	58.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной, при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата	Уч. с.76-77
12	59.	Буквенные выражения. Закрепление	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной, при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата	Уч. с.78-79
12	60.61.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Уч. с. 80-81 С. 82-83



				вычислений	
12	62.	Проверка сложения	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений	Уч. с.84-85
		<b>3 четверть</b>	<b>38</b>		
01	63.	Проверка вычитания	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений	Уч. с.86-87
01	64.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
01	65.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уч. с. 88-93
		<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>	<b>27</b>		
01	66.	Сложение вида $45+23$	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	2-я часть Уч. с. 4
01	67.	Вычитание вида $57-26$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 5
01	68.	Проверка сложения вычитанием	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 6
01	69.	Закрепление изученного	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 7
01	70.	Угол. Виды углов	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Уч. с. 8-9
01	71.	Закрепление изученного	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы	Уч. с. 8-9
01	72.	Сложение вида $37+48$	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 12

01	73.	Сложение вида $73+53$	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 13
01 02	74. 75.	Прямоугольник	2	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников	Уч. с. 14-15
02	76.	Сложение вида $87+13$	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 16
02	77.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Уч. с. 17
02	78.	Вычисление вида $32+8$ , $40-8$	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 18
02	79.	Вычитание вида $50-24$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 19
02	80.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 20-21
02	81. 82.	Что узнали. Чему научились	2		Уч. с. 22-27
02	83	Вычитание вида $52-24$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с.29
02	84 85	Закрепление изученного	2	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Уч. с. 30-31
02	86	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приемы вычитания и сложения»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
02	87	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять задания творческого и поискового характера,	Уч. с. 28



				применять знания и способы действий в изменённых условиях	
02	88.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	Уч. с. 32
02	89.	Закрепление изученного	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	Уч. с. 33
03	90. 91.	Квадрат	2	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	Уч. с. 34-35
03	92.	<b>Наши проекты. Оригами</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 36-37
03	93.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 38-39
03	94.	Что узнали. Чему научились	1		Уч. с. 40-45
		<b>Умножение и деление</b>	<b>24</b>		
03	95. 96.	Конкретный смысл действия умножения	2	Моделировать действие умножения с использованием предметов, Схематических рисунков и чертежей	Уч. с. 48-49
03	97.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, Схематических рисунков и чертежей	Уч. с. 50
03	98.	Задачи на умножение	1	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Уч. с. 51
03	99.	Периметр прямоугольника	1	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	Уч. с. 52
03	100.	Умножение нуля и единицы	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот	Уч. с. 53
		<b>4 четверть</b>	<b>34</b>		



04	101.	Название компонентов и результатов умножения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения	Уч. с. 54
04	102.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения	Уч. с. 55
04	103-104.	Переместительное свойство умножения	2	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уч. с. 56-57
04	105-107.	Конкретный смысл действия деления	3	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	Уч. с. 58-59
04	108.	Закрепление изученного	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	Уч.с. 60-61
04	109.	Название компонентов и результата деления	1	Использовать названия компонентов при решении примеров	Уч. с. 62
04	110.	Что узнали. Чему научились	1		Уч. с. 63
04	111.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл умножения»</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
04	112.	Умножение и деление. Закрепление изученного	1		Уч. с. 66-70
04	113.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Уч. с. 72
04	114.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения	Уч. с. 73
04	115.	Приёмы умножения и деления на 10	1	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения	Уч. с. 74
04	116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Уч. с. 74-75

04	117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Уч. с. 76
05	118.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Уч. с. 77
05	119.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
		<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>13</b>		
05	120.	Умножение числа 2 и на 2	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	Уч. с.80
05	121.	Приёмы умножения числа 2	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	Уч. с. 81-82
05	122. 123.	Деление на 2	2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	Уч. с. 83
05	124.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями	Уч. с. 84-85
05	125.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 86-87
05	126.	Что узнали. Чему научились	1		Уч. с. 88-89
05	127.	Умножение числа 3 и на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	Уч. с. 90-91
05	128.	Деление на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	Уч. с. 92-93
05	129.	Закрепление изученного	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров	Уч. с.94
05	130.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уч. с. 95

05	131.	Что узнали. Чему научились	1		Уч. с. 96-99
05	132.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
05	133-136	Что узнали, чему научились во 2 классе	4		Уч. с. 102-111



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(МАТЕМАТИКА)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П К	+
	Табель-календарь на текущий год	Д/К	+

3.	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).		
	Интерактивная доска		
	Компьютер	Д	+
	Сканер		
	Принтер лазерный	Д	+
	<b>Демонстрационные пособия</b>		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	+

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
5.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		



	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
6.	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Комплект для изучения состава числа	К	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 1000	К	+
	Весы настольные школьные и разновесы	Д	+
	Линейка	К	+
	Циркуль	К	+
	Метры демонстрационные	Д	+
	Наборы мерных кружек	Д	+
	Рулетки	П	+
	Угольники классные	Д	+
	Циркули классные	Д	+
	Комплекты цифр и знаков	Д	+
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К	+

	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/Ф	+
	Набор геометрических фигур	Д/К	+
	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д	+
	Модель квадратного дециметра ( палетка)	Д/К	+
		К	+
<b>8.</b>	<b>Игры и игрушки</b>		
	Настольные развивающие игры	Ф	+
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	- планируется приобрести
<b>9.</b>	<b>Оборудование класса</b>		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
математика	2	Примерная программа по математике Москва «Просвещение» 2011г.	4/136	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. «Просвещение» 2012г.	Бантова М.А. др. Математика: Методические рекомендации: 2 класс «Просвещение» 2012г.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2ч. «Просвещение» 2012г. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Приложение на электронном носителе