

Программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

о воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при

рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку : учебники «Русский язык» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса. В 2-х ч.), а также методические рекомендации для учителя. (Школа 2100)

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка во 2 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

• различать звуки и буквы; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

Обучающийся получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- ставить вопросы к словам в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать слова –предметы, слова- признаки, слова -действия

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в слове корня, приставки, суффикса. *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок.

Морфология.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Синтаксис. Различение предложения, слова .

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Орфография и пунктуация.

Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

ь и ь разделительные;

буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Выражение собственного мнения, его сегментация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по русскому языку, 2-м класс

дата	№ п/п	Раздел, тема	часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию (стр.учебника)
1 четверть (40 часов)					
01.09	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Гигиенические требования к положению тетради и ручки к правильной посадке	1	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).	с.4-9
	1. Слово		5	Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. Производить звуко-буквенный разбор слова.	
02.09	2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.). Слово, как объект изучения материала для анализа.	1		№1.2.3 Р.т.№8
03.09	3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1		№4,5,6
04.09	4	Как устроен наш язык?	1	Характеризовать слово с четырёх	№7, р.т.№1,2,4

05.09	5	Опасные места в словах русского языка	1	позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный	№8,10 Р.т.№9,6.7
08.09	6	Алгоритм списывания с печатного текста. Проверочное списывание	1	состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) Находить опасные места в словах.	Р.т.№6.7 Т. для к/р -списывание

дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Материал к уроку
2. Предложение			11		
09.09	7	Работа с предложением. Признаки предложения	1	Называть признаки предложения.	д\м№2 №11-15(уч.)
10.09	8	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложений по схемам.	1	Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	№16-18

11.09	9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	1	Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	Р.т. тема2 №3 д\м №6,7 уч. с.20
12.09	10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	№20
15.09	11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. Словарный диктант	1	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	Р.т. тема2 №4.5,8 Уч. №21
16.09	12	Конструирование предложений	1	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	№20.23 д\м №9
17.09	13	Знаки препинания в конце предложения	1	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	№24 д\м. №10 Р.т. тема2 №6.7
18.09	14	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Читать предложения с разной интонацией.	№25.26 д\м №13.11 р.т. тема2 №9
19.09	15	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Читать предложения с разной интонацией.	№27.28 д\м №15 р.т. №10
22.09	16	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Читать предложения с разной интонацией.	Тетрадь для к\р Уч. №3
23.09	17	Включение слов в предложение. Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	Читать предложения с разной интонацией.	д\м №16
	3. Текст		12	Называть признаки текста.	

24.09	18	Признаки текста	1	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.	№29.30 Р.т.тема3 №1.2
25.09 54	19	Роль заглавия в тексте	1		д\м №19,20.21 уч.№31,32
26.09 29.09	20–21	Связь заглавия и главной мысли текста. Основные признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	2		Уч.№33-36 Р.т.тема3№4,5 Д\м №22.23
30.09 01.10	22–23	Заглавие текстов. Подбор заголовков к текстам	2		№37.38.39,40 Р.т.тема3 №6,7 д\м№24.25
02.10 03.10 06.10	24–26	Конструирование текстов. Составление рассказа по картине. Корректирование текста с нарушением последовательности абзацев. Начало текста ,подборка концовки текста. Подборка заголовков к текстам.	3		Уч.41-46 д\м26—30 р.т.тем.3№3,10.8
07.10	27	Последовательность предложений в тексте. Словарный диктант	1		д\м№30 р.т.тема3 №9
08.10	28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа по теме «Текст»	1		Тетрадь для к\р №47
09.10	29	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1		д\м 31 словарный диктант(№47)

	4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?		6	Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам	
10.10	30	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? Слова, называющие предметы	1	вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые	№48,49 Р.т. тема4№6.7 д\м№34
13.10	31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	предметы. Классифицировать слова по вопросу.	№50-51, д\м№35 Р.т. тема4№3
14.10	32	Объединение слов в тематические группы. Контр. Слов. диктант	1	Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения.	№52,53. р.т. тем4№4,5,8
15.10	33	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.	№54,55,57 д\м №39.41
16.10 17.10	34-35	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам. Классификация слов по вопросам кто? что?	2		№56,59-61 д\м№ 42-44 р.т. тема4№3.10
	5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?		10	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и	

20.10	36	Слова, называющие признаки. Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..)	№62-64 д\м №47,45 р.т. тема5 №1,2
21.10	37-41	Контрольный диктант.	3+1	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	№65-72 д\м №50.51 р.т. тема5 №5.9
22.10		Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)		Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.	
23.10		Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков		Группировать слова по вопросам.	
24.10		2 четверть(37 час)			
05.11	42	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?..	1		д\м №53 уч. №73.74 р.т. №3.4(т.5)
06.11	43-44	Развитие умения подбирать слова-названия признаков. Связь слов-названий со словами названия признаков.	2		№75-78, д\м 59-62 р.т. №6.7(т.5)
07.11					
10.11	45	Проверочная работа по теме «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какие?»	1	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.	№79.80, №1,2(с.60) д\м №63

	6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?		4
11.11	46–47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к словам –действиям.	2
12.11			
13.11	48–49	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении.	2
14.11			
	7. Связь слов в предложении		7
17.11	51–54	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения . Контрольная работа по теме «Слова, которые отвечают на вопросы что делать? Что делает?»	4
18.11			
19.11			
20.11			
21.11	55	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1

№81-84. р.т.№1.3.8.9(т.6),д\м №66.67.69
№85-91 д\м71-73 р.т.№7,4.2.6,10
№92-97 д\м№77-81 р.т.№4(т.7)
№98-100 д\м№83

24.11	56	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	1	Т.для к\р
25.11	57	Связь слов в предложении.	1	д\м№83.85

8. Слова, к которым нельзя задать вопрос			8	
26.11	58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. №103,104. д\м№88
27.11	59	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, ввывыр.чувстввыражающих	1	Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. №105-106 Р.т№5(т.7)
28.11 01.12 02.12	60-63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно. д\м№90 уч.№107-114 р.т. № 6,8-10
04.12	64	Проверочная работа по изученной теме	1	Т.для к\р
05.12	65	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. д\м№8
9. Части слова. Корень			3	
08.12 55	66	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). №116,117 д\м№100 р.т.№2(т.9)

09.12	67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	Выделять суффикс и приставку в доступных словах.	Р.т.№1,3,4,9 Уч.№118,119
10.12	68	Распознавание однокоренных слов. Контрольный словарный диктант	1	Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	№120,121,д\м.№102,103,р.т.№10
10. Суффикс			4	Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.	
11.12	69	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	№123-125, д\м.№105 р.т.№4(т.10)
12.12	70	Образование слов при помощи суффиксов	1	Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.	№125-129 Р.т. тема10
15.12	71	Развитие умения находить в словах суффиксы	1		
16.12	72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1		№130,131 Р.т.тема 10
11. Приставка			7		
17.12	73	Приставка как часть слова. Роль приставки в слове. Определение приставки	1		№132-134
18.12	74	Образование слов с приставками. Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1		№135 Р.т.тема11
19.12	75	Значение приставок. Слитное написание приставок	1		№136 Р.т.№2,3,7,8,10

22.12	76	Развитие умения различать приставки и предлоги. Проверочная работа «Корень, приставка, суффикс»	2	Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П)	№137-142
23.12	77				
25.12	78				
26.12	79	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1		д\м №113.119 р.т.№7(т.9),8(т.10)№9 (т.11)
3 четверть(49 час)			12		
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах				Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	
12.01	80	Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.	№143-145 р.т.№1(т.12)
13.01	81	Заглавная буква в собственных именах (имя ,фамилия, отчество)	5	Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое	№147-157 д\м №121-137 р.т.тема12
14.01	82	Заглавная буква в собственных именах			
15.01	83	(географические названия)			
16.01	84	Развитие умения писать заглавную букву в			
	85	собственных именах.			
19.01	86	Запись собственных имен в алфавитном порядке. Запись этих слов в алфавитном порядке			
21.01	87	Написание слов типа орёл и Орёл	1		№158, д\м №129,135

22.01	88	Проверочный диктант по теме «Алфавит»	1	обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	№159,160 д\м130,133
23.01	89	Сочинение по серии сюжетных картинок. Создание собственных текстов по предложенному плану.	1		№161
26.01	90	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1		Метод . с. 270
27.01	91-92	Упражнения в правописании имен собственных диктанте	2		д\м №138,140,141
13. Правописание буквосочетаний			14	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Обозначать графически выбор написания.	
28.01	93	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение)	1		№162-164 д\м 143
29.01	94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1		№165,р.т.№1(т.13)д\м №148
30.01	95	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	1		№166,167 д\м№154,146,159,р.т. №2(т.13)
02.02	96	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
03.02	97	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ. Словарный диктант	1	Проверять себя по учебнику, по	№169,170 д\м№147

04.02	98	Упражнения в написании буквосочетаний ча–ща. Развитие орфографических умений в написании слов с буквосочетаниями	1	орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П) Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.	№172-174 д\м153,151, 152 р.т.№№9.5(т.13)
05.02	99		1		
06.02	100	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ	1		д\м149 уч.№175.176
09.02	101–102	Упражнения в написании буквосочетаний чу–щу	2		№177-179 д\м№150,155
11.02	103	Гласные после шипящих.	2		№180-183 д\м156,161
12.02	104	Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих			
13.02	105	Проверочный диктант по теме «правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		№160(д\м),162№184
16.02	106	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1		№184,д\м№161
14. Правописание букв ь и ъ			15		
17.02	107	Функции букв Е, Ё, И, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1		№185.186 д\м №167 .р.т.тема14 №1
18.02	108	Функция буквы ь. Буква ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	1	№187-189 д\м №168	

19.02	109	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1
20.02	110	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1
24.02 25.02	111–112	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и буквой ь	2
26.02	113	Разные способы обозначения буквами звука (Й). Звук [й'] и его обозначение на письме	1
27.02	114	Буква ь.	1
2.03	115	Правописание слов с разделительным ь	1
03.03 04.03	116–117	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	2
05.03	118	Проверочный диктант по теме «Правописание букв Ъ и Б».	1
06.03	119	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1
10.03 11.03	120-121	Правописание слов с разделительным ь. Контрольная работа Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	2

Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.
Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.

№190-191 д\м №173
№192.193 д\м №174
№194-196, д\м №179.181.182
№197-199 д\м №165,185
№200-203 д\м №191,192 р\т тема 14 №5.2
№ 204-206 д\м 193,195 р.т №7(т.14)
Г.для к\р
д\м № 202.205
№207-210 д\м198,201 р.т.№ 6

	15. Буквы безударных гласных в корне слова		12		
12.03	122	Слог. Слоги ударные и безударные. Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	1		№ № 212-214 д\м206,213,209 р.т.№1(т.15)
13.03 16.03	123–124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2		№215-219 д\м № 213-219
17.03	125–126	Контрольный диктант	1	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)	№220-226 Р.Т.№5,7
18.03	127	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1	Группировать слова с изученными орфограммами.	№235
19.03 20.03	128 129	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Проверочная работа № 7 4 четверть (41 час)	2	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).	№228,229 д\м№231

30.03	130	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне Проверочная работа	1		Г. для к\р
31.03	131	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»	1	Писать графический диктант. (П)	№230-234 Р.т.№ 8,10(т.15)
01.04	132	Проверочный диктант	1		М. с 330
02.04	133	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	№233,234 д\м №233-236
03.04	134	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	1	Писать подробное обучающее изложение текста- повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки	д\м №239
16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова			11		
06.04	135	Оглушение звонких согласных в конце слова	1		№236.237 д\м№240

07.04	136	Знакомство с новой орфограммой	1
08.04	137– 140	Согласные звонкие и глухие. Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	1
09.04		Упражнения в подборе проверочных слов с парной согласной на конце слова	1
10.04		Проверяемые согласные на конце слова Упражнения в подборе проверочных слов с парной согласной на конце слова	1
13.04			
14.04	141	Проверочный диктант	1
15.04	142	Обучающее изложение	1
16.04	143	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1
17.04	144	Проверочный диктант	1
20.04	145	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки (работа над ошибками)	1
17. Повторение			13
21.04	146	Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
22.04	147	Повторение. Свободный диктант	1

№238, д\м №241 Р.т. Тема 16 №4
№240-248 д\м 243-257 р.т. тема 16
№251
№252
№260 д\м № 256
М.с.350
д\м №258-259, 261
№253, д\м №262
№ 262

Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)

23.04	148	Предложение. Словарный диктант	1	№254,255 Д\М№263
24.04	149	Обучающее изложение	1	№263
27.04	150	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	№256 Д\М№265
	151– 152	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	№267,268(Д\М) УЧ.№259,260
30.04	153– 167	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5	Д\М
05.05	158	Заключительный урок	1	Д\М
	159– 170	Резервные уроки	12	Д\М

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(РУССКИЙ ЯЗЫК)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	+
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	+
Печатные пособия			
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)	Д	+

<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p>Ф Д Д Д/Ф Д</p>	<p>+ + + +/- Планируется приобрести для фронтальной работы +</p>	
Технические средства обучения			
<p>4.</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Интерактивная доска Компьютер Сканер Принтер лазерный</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	<p>+ + + + +</p>

Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	- планируется приобрести
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	- планируется приобрести
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	+
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения		
Игры и игрушки			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	- планируется приобрести
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	+
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом	К	+

стульев		
Стол учительский с тумбой	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	2	Примерная программа начального общего образования по русскому языку Москва «Просвещение» 2011г.	5 часов в неделю 170 часов в год	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 2класс БАЛАСС,2012	Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класс. Методические рекомендации для учителя. БАЛАСС,2012	Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2-го класса; Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса БАЛАСС,2013