



# Программа по русскому языку

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по русскому языку.*

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### *Цели и задачи курса*

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### *Общая характеристика учебного предмета, курса*

#### *Структура курса*

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку «Школа России»: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014

### ***Основные содержательные линии***

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### ***Место учебного предмета, курса в учебном плане***

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка в 4 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её

красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

*Система языка*  
*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- *различать родовые и личные окончания глагола;*

- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания *жи—ии, ча—ца, чу—цу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк—чн, чт, нч, цн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

• соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## Содержание курса

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами, *функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк** — **чн**,

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ь** и **ъ**;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**),

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**),

- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, учишь*),
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его сегментация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

*Выражение и развитие законченной мысли в тексте.*

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по  
русскому языку,  
4 класс

Дата	№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Материал к уроку
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>Повторение</b>					
1 недел я	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.	1	Познакомиться с разделами учебника и условными обозначениями, анализировать высказывания о русском языке	Уч. с. 6
	2	Языки речь. Формулы вежливости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб- ного и бытового общения	1	Характеризовать роль «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи	Уч. с.7
	3	Текст. Признаки текста. План текста.	1	Составлять текст по рисунку, план текста, определять тему и главную мысль текста, выделять части текста	Уч. с. 8-9
	4	Текст. Изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	Уч. с. 10

	5	Текст. Виды текстов	1	Сравнивать разные типы текстов, составлять текст разного стиля	Уч. с. 11-12
2 недел я	6	Предложение как единица речи	1	Составлять предложения, работать в паре	Уч. с. 13
	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания, классифицировать их по интонации и цели высказывания	Уч. с. 14-16
	8	Диалог. Обращение	1	Находить обращение в предложении, обосновывать знаки препинания в конце предложений	Уч. с. 17
	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство)	1	Выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения.	Уч. с. 18-20
	10	Словосочетание	1	Распознавать словосочетания, сравнивать предложение, словосочетание и слово	Уч. с. 22-23
3 недел я	11	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
	<b>Предложение</b>				
	12	Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами	Уч. с. 25-29
	13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и	1	Определять каким членом предложения являются однородные члены, составлять с ними	Уч. с. 30-31

		союзов.		предложения.	
	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Постановка запятой при однородных членах	1	Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами	Уч. с. 32-33
	15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану	
4 недел я	16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	Подбирать нужную информацию в разных источниках, составлять проект и принимать участие в его презентации	Уч. с. 35
	17	Простые и сложные предложения	1	Распознавать простые и сложные предложения, сравнивать их, объяснять постановку запятых в сложных предложениях	Уч. с. 36-37
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Сравнивать сложные предложения и предложения с однородными членами, составлять предложения	Уч. с. 38-39
	19	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	Уч. с. 39
	20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
<b>Слово в языке и речи</b>					
5	21	Слово и его лексическое	1	Определять значение слов по тексту	Уч. с. 41-43

недел я		значение		или толковому словарю	
	22	Многозначные слова. Определение значения многозначных слов	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, анализировать употребление слов в тексте	Уч. с. 44-46
	23	Синонимы, антонимы, омонимы. Сочетание синонимов, антонимов, омонимов с другими словами	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы	Уч. с. 47-48
	24	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их значение в речи	1	Распознавать фразеологизмы, работать со словарём	Уч. с. 49-50
6 недел я	25	Состав слова. Окончание, основа, приставка, суффикс как части слова. Распознавание значимых частей слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, объединять слова в группу, находить «лишнее» слово, разбирать слова по составу	Уч. с. 51-52
	26		1		Уч. с. 53-54
	27	Состав слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ слова)	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу», анализировать схему слова и подбирать слова к схеме	Уч. с. 55-56
	28	Правописание гласных и согласных в корнях слов: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная в корне и непроизносимая	1	Устанавливать наличие орфограмм в слове, объяснять их написание	Уч. с. 57-58
	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов,	1	Анализировать разные способы проверки, выполнять звуко -	Уч. с. 59-61

		двойных согласных		буквенный разбор слов	
	30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировать слова по месту орфограммы в слове	Уч. с. 62-63
7 недел я	31	Разделительные ь и ъ	1	Писать слова с разделительными ь и ъ	Уч. с. 64-66
	32	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	Уч. с. 66
	33	Части речи. Их значение и признаки	1	Распознавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры	Уч. с. 67-68
	34	Имя существительное и имя прилагательное	1	Анализировать грамматические признаки частей речи, подбирать примеры, работать в паре	Уч. с. 69-71
	35	Глагол как часть речи. Его значение и признаки, использование в речи	1	Распознавать глаголы, приводить примеры	Уч. с. 71-72
8 недел я	36	Имя числительное	1	Распознавать имя числительное	Уч. с. 72-73
	37	Наречие	1	Распознавать наречия, анализировать грамматические признаки, классифицировать их, приводить примеры	Уч. с. 74-77
	38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.Васнецова «Иван-царевич на	1	Составлять рассказ по репродукции картины к данному плану	Уч. с. 77

		Сером Волке»			
	39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
<b>Части речи</b>					
<b>Имя существительное</b>					
	40	Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам	1	Распознавать имена существительные, определять признаки, присущие только имени существительному	Уч. с. 79-83
9 недел я	41	Упражнение в распознавании имени тельного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных	1	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж, различать имена существительные в начальной и косвенной форме	Уч. с. 84-85
	42	Упражнение в распознавании имени тельного, родительного, винительного падежей одушевлённых имен существительных	1	Определять падеж имени существительного, употреблять имена существительные в нужной форме, различать падежные и смысловые вопросы	Уч. с. 85-86
	43	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существительных	1	Определять падеж имени существительного, употреблять имена существительные в нужной форме, различать падежные и смысловые вопросы	Уч. с. 86-87
	44	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления неизменяемых имен существительных	Уч. с. 88
	45	Обобщение знаний о падежах и	1	Определять падеж имен	

		приемах их распознавания		существительных, работать в паре	
<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>					
10 недел я	46	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имени существительного	1	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 89-90
	47	Определение склонения по форме И.п. ед.числа. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 91-92
	48	Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану	
	49	2-е склонение имени существительного	1	Определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 93-94
	50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	Определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 95-96
11 недел я	51	3-е склонение имени существительного	1	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 97-98

	52	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению, приводить примеры, анализировать таблицу «Падежные окончания»	Уч. с. 98-99
	53	Проверка знаний о типах склонения	1	Оценивать результаты выполнения задания	Уч. с. 100-101
	54	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	Уч. с. 101
	55	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки	1	Сравнивать имена существительные разных склонений, классифицировать их по склонениям, приводить примеры	Уч. с. 102-104
12 недел я	56	Именительный и винительный падежи	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки	Уч. с. 105-107
	57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки	Уч. с. 107-110
	58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки	Уч. с. 111-113
	59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять	Уч. с. 113-115

				способ его проверки, обосновывать написание	
13 недел я	60, 61	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	2	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки	Уч. с. 115-116
	62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки	Уч. с. 116-117
	63	Упражнение в правописании имен существительных в творительном падеже	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки	Уч. с. 118-120
	64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки	Уч. с. 120-121
	65	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки	Уч. с. 122-123
14 недел я	66	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки, выбирать нужный способ, работать в паре	Уч. с. 124-26
	67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки,	Уч. с. 127-128

				выбирать нужный способ, работать в паре	
	68	Сочинение-отзыв по картине В.Тропинина «Кружевница»	1	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану	
	69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
	70	Анализ контрольного диктанта	1	Проводить анализ выполнения задания	
15 недел я	71	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных, анализировать способы проверки	Уч. с. 131-132
	72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных множественного числа, анализировать способы проверки	Уч. с. 133-134
	73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных множественного числа, анализировать способы проверки	Уч. с. 135-136
	74	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных множественного числа, анализировать способы проверки	Уч. с. 137-138
	75	Дательный, творительный и	1	Обосновывать написание окончаний	Уч. с. 139-140

		предложный падежи имен существительных множественного числа		имен существительных множественного числа, анализировать способы проверки	
16 недел я	76	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	Уч. с. 141 упр.273
	77	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Обосновывать написание окончаний имен существительных в форме множественного числа, анализировать способы проверки	Уч. с. 142
	78	Контрольный диктант по итогам первого полугодия	1	Оценивать результаты выполнения задания	
	79	Анализ контрольного диктанта	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
	80	Проект «Говорите правильно»	1	Подбирать нужную информацию в разных источниках, составлять проект	Уч. с. 144
<b>ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>Имя прилагательное</b>					
17 недел я	81	Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи	1	Распознавать имена прилагательные, образовывать имена прилагательные	Часть 2 Уч. с. 4-7
	82	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	Подбирать к имени существительному максимальное количество имен прилагательных, определять грамматически е признаки	Уч. с. 8-9
	83	Текст-описание на тему	1	Составлять рассказ на заданную	Уч. с. 9

		«Любимая игрушка»		тему	
	84	Склонение имен прилагательных	1	Работать с таблицей» Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе»	Уч. с. 11-12
	85	Текст-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану	Уч. с. 13
18 недел я	86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой» Как определить падеж имен прилагательных »	Уч. с. 15-17
	87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 17-18
	88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 19-20
	89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 20-21
	90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный , винительный и родительный падежи	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 22-24
19 недел я	91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 25-26
	92	Упражнение в правописании	1	Определять и обосновывать	Уч. с. 26-27

		имен прилагательных мужского и среднего рода		написание безударного окончания имени прилагательного	
	93	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой	
	94	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	
	95	Склонение имен прилагательных женского рода	1	Работать с памяткой»Как определить падеж имен прилагательных »	Уч. с. 29
20 недел я	96	Именительный, винительный падежи прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного	Уч. с. 30-31
	97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, анализировать способы проверки	Уч. с. 32-33
	98	Именительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного в именительном и творительном и предложном падежах, анализировать способы проверки	Уч. с. 34-35
	99	Упражнение в написании	1	Определять и обосновывать	Уч. с. 36

		падежных окончаний имен прилагательных		написание безударного окончания имени прилагательного женского рода, анализировать способы проверки, выбирать наиболее рациональный	
	100	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Уч. с. 36 упр.77
21 недел я	101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного, анализировать способы проверки, выбирать наиболее рациональный	Уч. с. 37
	102	Склонение имён прилагательных множественного числа	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имени прилагательного», определять падеж имён прилагательных, обосновывать правильность его определения	Уч. с. 38-39
	103	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану	Уч. с. 40
	104	Именительный и винительный падежи имени прилагательного множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного в именительном и винительном	Уч. с. 41-42

				падежах, анализировать способы проверки	
	105	Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного в родительном и предложном падежах, анализировать способы проверки	Уч. с. 43-44
22 недел я	106	Дательный и творительный падежи имени прилагательного множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного в дательном и творительном падежах, анализировать способы проверки	Уч. с. 45-46
	107	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имени прилагательного, анализировать способы проверки, выбирать наиболее рациональный	Уч. с. 47-48
	108	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Составлять рассказ по репродукции картины, высказывать своё мнение	
	109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи, оценивать результаты выполнения задания	Уч. с. 50
	110	Контрольный диктант по теме	1	Оценивать результаты выполнения	

		«Имя прилагательное»		задания	
23 недел я	111	Анализ контрольного диктанта	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
	<b>Местоимение</b>				
	112	Местоимение как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи	1	Распознавать местоимения среди других частей речи, определять наличие в тексте местоимений	Уч. с. 52-53
	113	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица	Уч. с. 54-55
	114	Склонение личных местоимений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Работать с таблицей склонение личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	Уч. с. 56-59
	115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Работать с таблицей склонение личных местоимений, изменять личные местоимения 3-го лица по падежам	Уч. с. 60-62
24 недел я	116	Изменение личных местоимений по падежам	1	Определять падеж личных местоимений в косвенной форме, заменять повторяющиеся имена существительные в тексте соответствующими местоимениями, выполнять разбор местоимения как части речи	Уч. с. 63-64
	117	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать	Уч. с. 65 Упр.138

				с памяткой «Как подготовиться к изложению»	
	118	Обобщение по теме «Местоимение» Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограммы, обосновывать их написание, писать раздельно предлоги с местоимениями	Уч. с. 66
	119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
	120	Анализ контрольного диктанта	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
<b>Глагол</b>					
25 недел я	121	Глагол, его значение, признаки, использование в речи	1	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять изученные грамматические признаки, работать в паре	Уч. с. 68-70
	122	Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам, трансформировать текст, изменяя время глаголов	Уч. с. 71
	123	Неопределённая форма глагола	1	Распознавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола,	Уч. с. 72-74
	124		1		Уч. с. 75

				сравнивать вопросы, классифицировать глаголы	
26 недел я	125	Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам, образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов	Уч. с. 76-77
	126	Контрольное изложение	1	Оценивать результаты выполнения задания	Уч. с. 79 Упр.162
	127	Анализ контрольного изложения	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
	128	Спряжение глаголов: I и II спряжение	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, изменять глаголы по лицам и числам	Уч. с. 82-83
	129		1		Уч. с. 83-84
27 недел я	130	2-е лицо ед. числа глаголов в настоящем и будущем времени	1	Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уч. с. 85-87
<b>ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>					
	131	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Составлять рассказ по репродукции картины, высказывать своё мнение	Уч. с. 87 Упр.86
	132	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Правописание личных окончаний	1	Работать с таблицей спряжения глаголов в настоящем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и I	Уч. с. 89

				I спряжения	
	133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Работать с таблицей спряжения глаголов в будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и I спряжения	Уч. с. 89-91
	134	Проект «Пословицы и поговорки»	1	Подбирать нужную информацию в разных источниках, составлять проект и принимать участие в его презентации	Уч. с. 92
28 недел я	135	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения настоящего и будущего времени	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания глагола, анализировать способы проверки	Уч. с. 93-95
	136		1		Уч. с. 96-99
	137	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения настоящего и будущего времени	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания глагола, анализировать способы проверки	Уч. с. 99-100
	138		1		Уч. с. 101
	139	Возвратные глаголы (общее представление)	1	Распознавать возвратные глаголы, правильно произносить и писать их	Уч. с. 102-103
29 недел я	140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	Различать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Уч. с. 103-105
	141		1		Уч. с. 106-107
	142	Закрепление изученного.	1	Составлять текст, выписывать	Уч. с. 108

		Составление рассказа по серии картинок		глаголы, классифицировать их	
	143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени	Уч. с. 109-111
	144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уч. с. 111-112
30 недел я	145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Обосновывать правильность выделения изученных орфограмм	Уч. с. 113
	146	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Уч. с. 114 Упр.241
	147	Закрепление изученного материала	1	Обосновывать правильность выделения изученных орфограмм	Уч. с. 114
	148	Обобщение по теме «Глагол»	1	Обосновывать правильность выделения изученных орфограмм, определять последовательность действий при разборе глагола как части речи	Уч. с. 115-116
	149		1		Уч. с. 117-118
31 недел я	150	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Уч. с. 119 Упр.253

	151	Обобщение по теме «Глагол»	1	Обосновывать правильность выделения изученных орфограмм, работать в паре	
	152	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполнения задания	
	153	Анализ контрольной работы	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
<b>Повторение</b>					
32 недел я	154	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1	Развивать устную и письменную речь, составлять текст, распознавать типы текстов, определять тему и главную мысль текста	Уч. с. 121-123
	155	Повторение. Предложение и словосочетание	1	Распознавать предложения и словосочетания, выполнять разбор по членам предложения, выписывать из предложения словосочетания	Уч. с. 124
	156		1		Уч. с. 125
	157		1		Уч. с. 126-127
	158	Повторение. Лексическое значение слова	1	Выявлять значение слова, пользоваться словарями, подбирать к словам антонимы и синонимы, работать в паре	Уч. с. 128-129
33 недел я	159	Сочинение-отзыв по репродукции И.И. Шишкина «Рожь»	1	Составлять рассказ по репродукции картины, высказывать своё мнение	Уч. с. 129
	160	Повторение. Состав слова.	1	Группировать однокоренные слова, выполнять разбор слов по	Уч. с. 130-131
	161	Состав слова	1		Уч. с. 131-132

	162		1	составу, образовывать слова с помощью приставки и суффикса	Уч. с. 132-134
	163	Повторение. Части речи	1	Распознавать части речи, указывать грамматические признаки частей речи, разбирать слова как части речи	Уч. с. 135-136
34 недел я	164		1		Уч. с. 137-139
	165	Обучающее изложение	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Уч. с. 140 Упр.310
	166	Повторение. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать мягкость согласного звука на письме, называть парные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости	Уч. с. 143-145
	167	Итоговый диктант	1	Оценивать результаты выполнения задания	
35 недел я	168	Анализ контрольного диктанта	1	Проводить анализ выполнения задания, работать в паре	
	169	Резервные уроки	1		
	170		1		



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(РУССКИЙ ЯЗЫК)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	+
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	+
<b>Печатные пособия</b>			
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)	Д	+
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте	Ф	+

	<p>начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+/- Планируется приобрести для фронтальной работы</p> <p>+</p>
<b>Технические средства обучения</b>			
4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  .  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5.	Аудиозаписи в соответствии с программой	Д	- планируется приобрести

	обучения		
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	- планируется приобрести
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	+
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения		
<b>Игры и игрушки</b>			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	- планируется приобрести
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	+
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+
<b>Оборудование класса</b>			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания		

иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	+
	Д	+

### Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	4	Примерная программа начального общего образования по русскому языку Москва «Просвещение» 2011г.	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014	Канакина В. П., Манасова Г. Н. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2 Ч.- М.: Просвещение, 2014	Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013