

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г. №

Руководитель ШМО /



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 105
О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «29» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«МАТЕМАТИКА»
3 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Лимаренко Л.В., Панасенко С.А.

Программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

❖ *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

❖ *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

❖ *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике : учебники «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др.Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч..) а также методические рекомендации для учителя. (Школа России)

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет в 3 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц ;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде Суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доли, сравнение долей

Масса . Единицы массы: грамм, килограмм. Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Календарь Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание умножение и деление в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Деление с остатком Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Способы проверки правильности вычислений.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...» кратное сравнение чисел. Задачи, содержащие зависимость между пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Решение задач разными способами.*

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Геометрические тела. Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

по математике 3 класс

дата	Номер урока	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Материал к уроку
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1 четверть 09	1,2	Порядок следования чисел при счёте. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	Научиться называть числа до 100 в порядке их следования при счёте. Называть числа, следующие и предшествующие данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Работать по плану. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей	Уч. с. 3-5
09	3	Выражения с переменной	1	Решать уравнения подбором числа. Выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Уч. с. 6
09	4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента сложения.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Уч. с. 7
09	5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Уч. с. 8
09	6	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного	Уч. с.9-10

		Обозначение геометрических фигур буквами.		вычитаемого. Обозначать фигуры буквами. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно	
09	7	Странички для любознательных.	1	Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно	Уч. с. 11-13
09	8	Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	
09	9	Анализ проверочной работы	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление					
09	10	Связь умножения и сложения. Знак умножения.	1	Заменять сложение умножением. Решать задачи на умножение и обратные им задачи. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно	Уч. с.17-18
09.	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно	Уч. с. 19-20
09	12	Таблица умножения и деления с числом 3. Знак деления.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3. Решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 21
09	13	Задачи, содержащие зависимость между	1	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выстраивать	Уч. с. 22

		величинами, характеризующими процесс купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).		логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	
09	14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Решать задачи с понятиями «масса» и «количество». Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 23
09	15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 24-25
09	16	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	1	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 26
09	17	Порядок выполнения действий. Закрепление	1	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 27
10	18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Решать нестандартные задачи. Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения. Устанавливать аналогии. Рассуждать и делать выводы	Уч. с. 28
10	19	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	

10	20	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 34
10	21	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 35
10	22	Задачи, при решении которых используется понятие «увеличить в...».	1	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Пользоваться таблицей умножения и деления. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Устанавливать аналогии	Уч. с. 36
10	23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Уч. с.37
10	24	Задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить в...».	1	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Уч. с. 38

10	25	Решение задач	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Уч. с. 39
10	26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 40
10	27	Задачи на кратное сравнение.	1	Решать задачи на кратное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 41
10	28	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1	Решать задачи на кратное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 42

10	29	Решение задач	1	Решать задачи на кратное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с.43
10	30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 44
10	31	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1	Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. Составлять план решения задачи. . Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 45
10	32	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение, деление).	1	Решать задачи на приведение к единице. Пользоваться таблицей умножения и деления. Составлять план решения задачи	Уч. с.46
2 четв	33	Примеры задач, решаемых разными способами.	1	Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Соотносить	Уч. с. 47

ерть 11				объекты с понятиями. Слушать других и принимать иную точку зрения	
11	34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Решать задачи изученных видов. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 48
11	35	Странички для любознательных. Наши проекты	1	Анализировать и сочинять математические сказки. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ	Уч. с. 49-51
11	36	Что узнали. Чему научились	1	Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 52-55
11	37	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	
11	38	Анализ проверочной работы	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы	
11	39	Площадь. Представление о	1	Сравнивать площади фигур способом наложения.	Уч. с. 56

		площади геометрической фигуры.		Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	
11	40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Сравнить площади фигур. Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 57
11	41	Единица площади- квадратный сантиметр.	1	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уч. с. 58-59
11	42	Вычисление площади прямоугольника.	1	Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Решать задачи изученных видов. Пользоваться таблицей умножения и деления. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 60-61
11	43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 62

11	44	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 63
11	45	Решение задач	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 64
11	46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 65
11	47	Единица площади: квадратный дециметр.	1	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 66-67
12	48	Таблица умножения. Закрепление	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	Уч. с. 68
12	49	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей	Уч. с. 69

				деятельности. Слушать других и принимать иную точку зрения	
12	50	Единица площади: квадратный метр.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Уч. с. 70-71
12	51	Закрепление изученного	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Уч. с. 72
12	52	Странички для любознательных	1	Решать нестандартные задачи. Устанавливать аналогии и делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Уч. с. 73-75
12	53	Что узнали. Чему научились	1	Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Уч. с. 76-77
12	54	Закрепление изученного.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Анализировать и делать выводы. Работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Уч. с. 78-79

12	55	Умножение на 1	1	Выполнять умножение на 1. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи.	Уч. с. 82
12	56	Умножение на нуль, умножение нуля.	1	Выполнять умножение на 0. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи.	Уч. с. 83
12	57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля.	1	Делить 0 на число. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать примеры на умножение на 1 и на 0. Решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий. Устанавливать причинно-следственные связи.	Уч. с. 84-85
12	58	Закрепление изученного	1	Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Вести диалог	Уч. с. 86-90
12	59	Доли. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.)	1	Определять доли и сравнивать их. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Вести диалог	Уч. с. 91-93
12	60	Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность, круг).	1	Чертить окружность. Различать понятия «круг» и «окружность». Находить радиус и диаметр окружности. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Вести диалог	Уч. с. 94-95
12	61	Построение окружности с	1	Чертить окружность. Различать понятия «круг» и	Уч. с. 96-97

		помощью циркуля. Диаметр круга.		«окружность», «радиус», «диаметр». Находить радиус и диаметр окружности. Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Вести диалог	
12	62	Единицы времени	1	Различать временные понятия (год, месяц, сутки). Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи на доли. Рассуждать и делать выводы	Уч. с. 98-99
12	63	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и её результат	
12	64	Анализ контрольной работы Странички для любознательных	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Различать временные понятия (год, месяц, сутки). Пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи на доли. Выполнять задания логического характера	Уч. с.101-103
Числа от 1 до 100.					
Внетабличное умножение и деление					
3 четверть 01	65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Определять порядок действий в выражениях	Уч. с. 3-4
01	66	Деление вида 80:20	1	Моделировать приёмы умножения и деления	Уч. с. 5

				круглых чисел с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Решать уравнения и задачи изученных видов	
01	67	Умножение суммы на число	1	Моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов	Уч. с. 6
01	68	Умножение суммы на число. Закрепление	1	Моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Читать равенства, используя математическую терминологию. Работать самостоятельно	Уч. с. 7
01	69	Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное.	1	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Читать равенства, используя математическую терминологию. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 8
01	70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	Использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений. Читать равенства, используя математическую терминологию. Использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Решать уравнения и задачи изученных видов. Выполнять задания	Уч. с. 9

				творческого и поискового характера	
01	71	Закрепление изученного	1	Применять изученные приёмы умножения и деления. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать уравнения и задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 10-11
01	72	Деление суммы на число.	1	Выполнять деление суммы на число. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 13
01	73	Деление суммы на число. Алгоритм письменного деления двузначного числа на однозначное.	1	Решать задачи, используя приём деления суммы на число. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 14
01	74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление двузначного числа на однозначное. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов.	Уч. с. 15
01	75	Делимое, делитель, частное.	1	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Выполнять деление суммы на число. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в	Уч. с. 16

				парах	
01	76	Проверка деления.	1	Проверять результат умножения делением. Решать уравнения, Проверять деление умножением. Решать задачи, изученных видов. Дополнять вопросом условие задачи. Работать в парах	Уч. с. 17
02	77	Случаи деления вида $87:29$	1	Делить двузначное число на однозначное способом подбора. Дополнять вопросом условие задачи. Решать задачи изученных видов. Работать в парах	Уч. с. 18
02	78	Проверка умножения.	1	Выполнять проверку умножения делением. Читать равенства, используя математическую терминологию. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Решать задачи изученных видов. Дополнять вопросом условие задачи. Работать в парах	Уч. с. 19
02	79	Решение уравнений	1	Выполнять проверку умножения делением. Решать уравнения. Решать задачи изученных видов. Рассуждать и делать выводы. Работать в парах	Уч. с. 20
02	80	Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	1	Решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления. Читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. Контролировать свою работу и результат	Уч. с. 21
02	81,82	Закрепление изученного. Закрепление по теме деление	2	Решать задачи изученных видов. Читать равенства, используя математическую	Уч. с. 22-25

		двузначных чисел.		терминологию. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. Контролировать свою работу и результат	
02	83	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и её результат	
02	84	Анализ проверочной работы.	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и её результат	Уч. с. 26
02	85	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. Моделировать приём деления с остатком с помощью схематических рисунков. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы.	Уч. с. 27
02	86	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	1	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. Строить отрезки и находить их длину. Решать задачи изученных видов. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 28
02	87	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком разными	Уч. с. 29

		Закрепление		способами и оформлять запись в столбик. Решать задачи изученных видов. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	
02	88	Решение задач на деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком разными способами. Решать задачи на деление с остатком. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 30
02	89	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	1	Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое больше делителя. Решать задачи на деление с остатком. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 31
02	90	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять проверку деления с остатком. Решать задачи на деление с остатком. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 32
02	91	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять деление с остатком и проверку. Решать задачи изученных видов. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 33-35
02	92	Наши проекты.	1	Работать с источниками дополнительной информации. Работать в группах. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Уч. с. 36-37
03	93	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и результат	

Числа от 1 до 1000. Нумерация

03	94	Анализ проверочной работы. Тысяча	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Считать сотнями. Называть сотни. Решать задачи изученных видов. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 42
03	95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	Называть трёхзначные числа. Решать задачи с пропорциональными величинами. Выполнять внетабличное умножение и деление. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 43
03	96	Запись трехзначных чисел	1	Называть и записывать трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Анализировать и делать выводы. Работать в парах	Уч. с. 44-45
03	97	Запись и чтение чисел от 1 до 100.	1	Называть и записывать трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов. Строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. Работать в парах	Уч. с. 46
03	98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	Уч. с. 47
03	99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 48
03	100	Запись и чтение чисел от 1 до	1	Выполнять вычисления с трёхзначными числами,	Уч. с. 49

		1000. Приёмы устных вычислений		используя разрядные слагаемые. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы	
03	101	Сравнение трёхзначных чисел	1	Сравнить трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 50
03	102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы Работать в группах Выполнять задания творческого и поискового характера	Уч. с. 51
03	103	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Упорядочение величин.	1	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 54
03	104,105	Закрепление изученного.	2	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Работать в парах	Уч. с. 58-61
03	106	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	
Числа от 1 до 1000.					
Сложение и вычитание					
03	107	Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Решать задачи	Уч. с. 66

				изученных видов. Изменять условие и вопрос задачи по данному решению. Анализировать и делать выводы	
4 четверть 04	108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	Выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$. Решать задачи изученных видов. Выполнять деление с остатком. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 67
04	109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$. Решать задачи изученных видов. Выполнять проверку арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 68
04	110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$. Решать задачи изученных видов. Выполнять проверку арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	Уч. с. 69
04	111	Приёмы письменных вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решать задачи изученных видов. Выполнять проверку арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в парах	Уч. с. 70
04	112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. Решать задачи изученных видов. Выполнять проверку арифметических действий. Выполнять задания творческого и	Уч. с. 71

				поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	
04	113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел .	1	Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решать задачи изученных видов. Выполнять проверку арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	Уч. с. 72
04	114	Виды треугольников.	1	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	Уч. с. 73
04	115	Закрепление изученного.	1	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. Решать задачи изученных видов. Распознавать разные виды треугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы. Работать в группах	Уч. с. 74
04	116	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. Решать задачи и уравнения изученных видов. Переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	Уч. с. 75-76
04	117	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных	Уч. с. 77-79

				чисел в столбик по алгоритму. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	
04	118	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	
Числа от 1 до 1000.					
Умножение и деление					
04	119	Анализ проверочной работы. Приём устных вычислений.	1	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Работать в парах	Уч. с.
04	120	Приёмы устных вычислений, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Уч. с. 82
04	121	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления. Формулировать вопрос задачи по данному решению. Решать задачи и уравнения изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Уч. с. 83

				Анализировать и делать выводы. Работать в парах и в группах	
04	122	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам углов. Строить треугольники заданных видов. Составлять условие и вопрос задачи по данному решению. Решать задачи изученных видов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять деление с остатком. Анализировать и делать выводы.	Уч. с. 84-85
04	123	Закрепление изученного	1	Применять изученные приёмы устных вычислений. Различать треугольники по видам углов. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 86
Приёмы письменных вычислений					
04	124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Решать задачи изученных видов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы.	Уч. с. 88
05	125	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы.	Уч. с. 89

05	126	Закрепление изученного по теме умножение в пределах 1000.	1	Применять изученные приёмы письменных вычислений. Решать задачи изученных видов. Составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их. Различать виды треугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и делать выводы.	Уч. с. 90
05	127	Закрепление изученного.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Обобщать и делать выводы	Уч. с. 91
05	128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно. Решать задачи изученных видов. Находить стороны геометрических фигур по формулам. Решать задачи поискового характера на взвешивание. Анализировать и делать выводы	Уч. с. 92
05	129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму. Решать задачи и уравнения изученных видов. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи поискового характера способом решения с конца	Уч. с. 93-94
05	130	Проверка деления..	1	Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением. Решать задачи и уравнения изученных видов. Анализировать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уч. с. 95
05.	131	Закрепление изученного.	1	Прогнозировать правильность выполнения действий. Проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и	Уч. с. 96

				деления. Решать задачи и уравнения изученных видов. Анализировать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
05	132	Знакомство с калькулятором. Способы проверки правильности вычислений на калькуляторе.	1	Пользоваться калькулятором. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать задачи изученных видов. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними. Решать задачи поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уч. с. 97
05	133	Закрепление изученного.	1	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений. Составлять задачи, обратные данным. Переводить одни единицы длины в другие. Решать задачи поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уч. с. 98
05	134	Итоговая контрольная работа.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и её результат	
05	135	Закрепление изученного.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. Чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	Уч. С. 99-102

05	136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работать в группах	Уч. С. 103-107

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(МАТЕМАТИКА)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П К	+

	Табель-календарь на текущий год	Д/К	+
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).		
	Интерактивная доска		
	Компьютер	Д	+
	Сканер		
	Принтер лазерный	Д	+
	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	+

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
5.	Экранно-звуковые пособия		

	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Комплект для изучения состава числа	К	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 100	К	+
	Счетный материал от 0 до 1000	К	+
	Весы настольные школьные и разновесы	Д	+
	Линейка	К	+
	Циркуль	К	+
	Метры демонстрационные	Д	+
	Наборы мерных кружек	Д	+
	Рулетки	П	+
	Угольники классные	Д	+
	Циркули классные	Д	+

	Комплекты цифр и знаков	Д	+
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К	+
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/Ф	+
	Набор геометрических фигур	Д/К	+
	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д	+
	Модель квадратного дециметра (палетка)	Д/К	+
	К		+
8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры	Ф	+
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	- планируется приобрести
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой		
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+
		Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
математика	3	Примерная программа по математике Москва «Просвещение» 2011г.	4/136	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. «Просвещение» 2013г.	Бантова М.А. др. Математика: Методические рекомендации: 3 класс«Просвещение» 2013г.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч. «Просвещение» 2013г.