

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Протокол № 1

от «22» 08 2014 г. №

Руководитель ШМО 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 105

 О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «29» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Лимаренко Л.В., Панасенко С.А.

Программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

○ *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку : учебники «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.), а также методические рекомендации для учителя. (Школа России)

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка в 3 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, лицо, время, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

•проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание, слово;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

•определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

•находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

•выделять предложения с интонацией перечисления и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

•применять правила правописания (в объёме содержания курса);

•определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

•писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

•проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

•подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный -

безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам, падежам *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам и лицам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с интонацией перечисления.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с интонацией перечисления
- правописание суффиксов **-ек**, **-ик**.

- сложные слова . Соединительные гласные о и е

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его сегментация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по
русскому языку, 3 класс.

дата	№ урока	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию
				Наша речь	
1 четверть 09	1	Наша речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Научить различать язык и речь; Анализировать высказывания о русском языке. Формировать умение распознавать виды речи, развивать устную речь Умение делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы	с. 6-7
09	2	Наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке. Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова Умение делать выводы о значении речи в	С. 8-9

		извинение, благодарность, обращение с просьбой).		жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы.	
09	3-4	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	2	Систематизировать знания о признаках текста; умение определять тип текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию	С 12-14
09	5	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различия)	1	Умение распознавать предложения и группы слов. Умение использовать знания по теме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать	С 15-16
09	6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Научиться определять виды предложений. Умение различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	С 17-20
09	7	Различение предложений по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Умение интонационно правильно произносить предложения. Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений.	С 20-23
09	8	Предложения с обращением.	1	Формировать умение выделять обращения в предложении. Обнаруживать и формулировать	С 24-25

				учебную проблему.	
09	9	Обучающее изложение. Составление планов к данному тексту.	1	Проверка умения самостоятельно работать, оформлять предложение. Умение самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	С 26
09	10-11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2	Развивать умение распознавать в предложении главные члены предложения. Анализировать слово, доказывать своё мнение.	С 26-30
09	12-13	Различение простых и сложных предложений.	2	Научиться различать предложения и группу слов, устанавливать связь слов в предложении	С 31-34
09	14-15	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2	Научиться выделять словосочетания в предложениях. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С 35-37
09	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Выявить уровень сформированности навыков правописания. Умение оформлять предложение. Анализировать, делать выводы	С 38
09	17	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	Воспринимать и понимать звучащую речь. Умение распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном смысле.	С 40-41

09	18	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	Умение распознавать синонимы и антонимы., работать со словарём. Аргументировано отвечать.	С 42-43
09	19	Омонимы	1	Научиться различать и находить в тексте омонимы, работать со словарём. ,Делать выводы, сравнивать.	С 45-46
09	20	Слово и словосочетание. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Умение различать слово и словосочетание. Развивать устную речь	С 47-48
09	21	Фразеологизмы	1	Научиться находить в предложении фразеологизмы, отличать их от неустойчивых словосочетаний. Аргументированно отвечать.	С 49-50
10	22	Обучающее изложение. Составление планов к данному тексту.	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него	С 52
10	23	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Умение распознавать части речи; развивать устную речь, делать выводы, сравнивать	С 53-54
10	24	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	Умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. анализировать, делать выводы	55-56

10	25	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1	Умение распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.	57
10	26	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Умение распознавать глаголы, определять число глаголов; аргументировано отвечать. Доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы	С 58
10	27	Что такое имя числительное?	1	Научиться распознавать имена числительные, умение употреблять их в речи. Аргументировано отвечать, строить сообщения в устной и письменной форме	С 59-60
10	28	Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Умение находить однокоренные слова, выделять в словах корень, развивать мышление, словарный запас	С 61-62
10	29	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Умение распознавать ударные и безударные гласные звуки, аргументировано отвечать; доказывать своё мнение. Делать выводы	С 63-64
10	30	Различение звонких и глухих согласных звуков,	1	Умение распознавать парные и непарные по твёрдости – мягкости, глухости-звонкости	С 65-66

		определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.		согласные звуки; аргументировано отвечать, анализировать, делать выводы, сравнивать	
10	31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Умение правильно писать слова с парными согласными, с разделительным ь; аргументировано отвечать; делать выводы, сравнивать	67-68
10	32	Обучающее изложение.	1	Умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; анализировать	С 70
10	33	Обобщение и закрепление изученного	1	Обобщение знаний по изученной теме. Аргументировано отвечать, делать выводы	С 58-59
10	34	Проект «Рассказ о слове»	1	Умение подбирать текстовую информацию, пополнять словарный запас учащихся	С 72
10	35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Умение находить в тексте главные члены предложения, определять часть речи	
10	36	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Умение выделять корень в словах, аргументировано отвечать	С 74
10	37	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Уточнить представление о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; анализировать, делать выводы, сравнивать	С 75-77
10	38	Сложные слова	1	Умение находить корень в сложных словах,	С 78

				анализировать, делать выводы	
10	39-40	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	Научиться находить окончания в словах; аргументировано отвечать	С 79-80
2 четверть 11	41-42	Приставка. Представление о значении суффиксов и приставок.	2	Умение выделять приставки в словах; образовывать с помощью приставок новые слова.	С 85-88
11	43-44	Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2	Умение выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффикса новые слова, разбирать слова по составу, делать выводы, сравнивать	С 89-92
11	45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Умение читать картину, умение составлять текст на заданную тему, излагать текст повествовательно	
11	46	Разбор слова по составу.	1	Умение выделять основу в словах разбирать слова по составу, делать выводы, сравнивать	С 95—97
11	47	Обобщение знаний о составе слова	1	Умение выделять основу в словах разбирать слова по составу, делать выводы, сравнивать	С 100
11	48	Контрольный диктант	1	Умение находить слова с изученными орфограммами	
11	49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	Умение самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	С 98
11	50	Обучающее изложение	1	Умение передавать содержание текста по плану, писать слова с изученными орфограммами	С 99
11	51	Проект «Семья слов»	1	Умение подбирать текстовую информацию	С101
11	52	Формирование орфографической	1	Умение находить орфограммы в словах	С 102-103

		зоркости.			
11	53-55	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, видеть орфограмму	104-108
11	56-59	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов).	4	Умение различать парные звонкие и глухие согласные, учиться видеть орфограмму в слове, грамотно писать	С 111-116
12	60	Обучающее изложение	1	Научиться передавать содержание текста по плану, писать слова с изученными орфограммами	С 116
12	61-63	Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	С 117-121
12	64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Умение правильно писать слова с удвоенными согласными	121-122
12	66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Умение «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно	
12	67	Контрольный диктант по	1	Повторить усвоение изученных тем, научиться	С 123

		теме « Правописание корней слов »		определять орфограмму и правильное написание слов	
12	68-71	Гласные и согласные в непроверяемых на письме приставках. Представление о значении суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	4	Умение находить орфограммы в суффиксах и приставках, развивать орфографическую зоркость	С 124-131
12	72, 73	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание приставок и предлогов.	2	Умение различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи	С 131-133
12	74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Формирование навыков правописания слов с разделительным твёрдым знаком	С 134-136
12	75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	3	Умение различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками	С 137-140
12	78	Обучающее изложение	1	Умение передавать содержание текста по плану, научиться определять орфограмму и правильное написание слов	С 140
12	79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Умение видеть, анализировать и исправлять ошибки, классифицировать их по орфограммам	

12	80	Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	1	Умение подбирать текстовую информацию, научиться письменно излагать свои мысли, писать письма	С 142
01	81	Части речи	1	Умение использовать полученные знания в нестандартных условиях, аргументировано отвечать, делать выводы,	С 3-6
01	82,83	Имена существительные. Значение и употребление имён существительных в речи.	2	Умение распознавать имена существительные, определять их значение, правильно употреблять в речи	С 8-11
01	84- 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развивать творческое мышление	С 12-14
01	86	Обучающее изложение	1	Научиться находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу	С 14
01	87	Умение осознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.	1	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных	15-17
01	88	Проект «Тайна имени»	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное	С 18-19
01	89,90	Число имён существительных. Изменение существительных по	2	Умение определять род имён существительных, изменять их по числам	С 20-24

		числам.			
01	91-92	Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	2	Умение определять род имён существительных	С 25-30
02	93,94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь). Мягкий знак после шипящих.	2	Новая роль мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.	С 31-34
02	95	Обучающее изложение	1	Умение передавать содержание текста по плану, писать слова на изученные орфограммы	С 35
02	96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Умение проверять слова на изученные орфограммы	
02	97	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение).	1	Умение изменять окончания имён существительных в зависимости от вопроса	С 36-37
02	98-99	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.	2	Умение определять падеж имён существительных	С 38-41
02	100	Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван-	1	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте	

		Царевич и лягушка-квакушка»		конкретные сведения, факты	
02	101	Именительный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 42
02	102	Родительный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 43-45
02	103	Дательный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 46-47
02	104	Винительный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 48-51
02	105	Творительный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 52-53
02	106	Предложный падеж.	1	Умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу	С 54-55
02	107	Обучающее изложение	1	Умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования, подбирать синонимы для устранения повторов в речи	С 56
02	108	Все падежи. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам	С 57-58
02	109	Обобщение изученного материала	1	Умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам	С 59
02	110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.	2	Умение «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста,	

		Полдень»		излагать текст последовательно	
02	111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных	1	Проверить знания по теме «Имя существительное»	
02	112	Проект «Зимняя страничка»	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное	С 60-62
02,03	113, 114	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2	Умение устанавливать связь слов в предложении	С 64-67
03	115	Роль прилагательных в речи.	1	Умение употреблять имена прилагательные в речи	С 68
03	116	Текст-описание.	1	Умение составлять текст-описание, точно употреблять имена прилагательные в речи	С 69
03	117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты	С 70
03	118	Род имён прилагательных.	1	Умение определять род имён прилагательных	С 72
03	119, 120	Изменение имён прилагательных по родам. Разбор слов по составу.	2	Умение определять род имён прилагательных, разбирать прилагательные по составу	С 73-77
03	121, 122	Число имён прилагательных. Составление словосочетаний.	2	Умение определять число имён прилагательных, составлять словосочетания	С 78-81
03	123-	Изменение имён	2	Умение правильно писать падежные окончания	С 82- 83

	124	прилагательных по падежам. Безударные окончания имён прилагательных.		прилагательных,	
03	125 126	Обобщение знаний	2	Умение определять род, число, падеж имён прилагательных	С 84-86
03	127	Составление рассказа по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Умение «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно	
03	128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Умение проверять, сопоставлять написание слов;	
03	129	Обобщение знаний	1	Умение определять род, число, падеж имён прилагательных	С87-89
4 четверть 04	130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное	С 90
04	131	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Умение распознавать личные местоимения среди других частей речи	С92-93
04	132	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Умение определять лицо, число, род местоимений	С 94-95
04	133 134	Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с	2	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное, употреблять местоимения в речи	С 96-97

		личными местоимениями.			
04	135	Обучающее изложение	1	Умение распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки	
04	136 138	Глагол. Значение и употребление в речи.	3	Умение видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	С 100-105
04	139 140	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	2	Умение распознавать глаголы в неопределённой форме	С 106-108
04	141 142	.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	2	Умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам	С 109-110
04	143	Изменение глаголов по временам.	1	Умение распознавать времена глаголов	С 111-115
04	144	Времена глаголов.2-е лицо	1	Умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу –л-	С 116
04	145 146	Изменение глаголов по временам.	2	Умение изменять глаголы по временам	С 117-119
04	147	Обучающее изложение	1	Умение передавать содержание текста по плану, писать слова с изученными орфограммами	С 120
04	148	Изменение глаголов	2	Умение определять род глаголов в прошедшем	С 121-

	149	прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов.		времени	123
04	150 151	не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	2	Умение употреблять и правильно писать глаголы с частицей не	С 124128
04	152 155	Обобщение знаний	1	Умение употреблять время, число, лицо глаголов, разбирать предложения по членам	С 130
05	156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	
05	157 158	Обобщение по теме о частях речи	2	Закрепление навыков морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений, развитие воображения	С131- 134
05	159	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Умение правильно употреблять предложения в речи	С 135
05	160	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных	С 136
05	161	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание приставок и предлогов.	1	Умение составлять сообщение по данному плану; писать местоимение отдельно от других слов; отвечать по содержанию текста	С 137
05	162	Правописание безударных гласных	1	Умение распознавать орфограммы в словах, работать с деформированным текстом	138
05	163	Правописание значимых частей слова	1	Умение находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания	С 139
05	164	Итоговый контрольный диктант	1	Умения и навыки по программе 3 класса	

05	165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Обобщение знаний о частях речи, однокоренных словах	С 140
05	166	Текст		Развитие устной речи	С -142-143
05	167-170	Резервные уроки			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(РУССКИЙ ЯЗЫК)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	+
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	+
Печатные пособия			
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное	Д	+

	<p>полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+/- Планируется приобрести для фронтальной работы</p> <p>+</p>
Технические средства обучения			
4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Интерактивная доска Компьютер Сканер Принтер лазерный</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	- планируется приобрести
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	- планируется приобрести
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+
Игры и игрушки			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	- планируется приобрести
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	+
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+

Оборудование класса

9.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	3	Примерная программа начального общего образования по русскому языку Москва «Просвещение» 2011г.	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва «Просвещение» 2013г.	Канакина В.П. Русский язык: Методические рекомендации: 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.	Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Москва «Просвещение» 2013г.