

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО 



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 105
О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «28» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Петелина Г.М.

Программа по окружающему миру

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры

в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентности - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по окружающему миру : учебники «Окружающий мир» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир», 2 класс, в 2-х частях.), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по окружающему миру» для обучающихся. (Школа 2100)

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «**Человек и природа**», «**Человек и общество**».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
объяснять влияние притяжения Земли;
связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
наблюдать за погодой и описывать её;
уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
называть основные природные зоны и их особенности.
2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание курса

Общие слова – понятия

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
Неживая и живая природа.
Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Тема учебника «Окружающий мир» 2 класс (Вахрушев А.А. и др.) НАША ПЛАНЕТА

Содержание примерной программы начального общего образования по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.
Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
Ориентирование на местности. Компас.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Правила безопасного поведения в разное время года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Круговорот воды в природе.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Круговорот воды в природе.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Тема учебника «Окружающий мир» 2 класс (Вахрушев А.А. и др.) ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Содержание примерной программы начального общего образования по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Правила безопасного поведения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру,

2 класс

дата	Раздел, тема	часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию (стр. учебника, тетради № задания)
------	--------------	------	--	--

	1 ЧЕТВЕРТЬ (16Ч) Введение (2 ч)			
02.09	Как мы будем учиться	1	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться	<u>с.3-7</u>
03.09	Общие слова – понятия	1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).	<u>С.8-11,</u> <u>С.2</u>
НАША ПЛАНЕТА (35 Ч.)				
09	Тела и вещества. Из чего состоят все предметы.	1	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).	<u>С. 12-19</u> <u>С.3-5</u>
	Твердые вещества,	1		

09	жидкие и газы. Проверочная работа.			
09	Природные часы.	1	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).	С. 20-22; с.6-7
09	Ориентирование на местности. Календарь и компас. Практическая работа с компасом	1	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).	С.23-25; с.8
09	Земля, ее форма. Земля имеет форму шара	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).	С.26-31; с.9
09	Глобус, карта. Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом.	1		С.32-35; с.7-10
09	Повторение и проверочная работа	1		
10	Контрольная работа	1		
10	Небесные тела : Планеты и звезды. Земля в космосе	1		С. 38-41 С. 12-13
10	Земля, Луна, Солнце. Притяжение Земли	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).	С.42-49, С.14-15
10	Вращение Земли. Смена дня и ночи. Практическая работа с глобусом.	1	<u>Сравнивать</u> и различать день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи,	
		1		

10	Проверочная работа		временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).	С.16-17 С.56-63, С.18-19
10	Обращение Земли вокруг солнца. Смена времён года	2		
10	2 четверть (15 ч)			
11	Тепловые пояса. Где на Земле теплее	1		С. 64-69 С.20-21
11	Погода, ее составляющие. Погода и климат. Практическая работа с термометром.	1	Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).	С.70-74, С.22-23 С. 75-77 С.24
11	Предсказание погоды и его значение в жизни.	1		
11	Урок-тренинг и проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
11	Контрольная работа «Земля и Солнце»	1		
11	Глобус и карта. План и карта	1	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н). <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).	С.78-83 С.25-26
11	Глобус и карта. Карта Свердловской области.	1		С.84-89
12	Повторение и проверочная работа	1		

12	Глобус и карта. Что изображают на карте.	1	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p>	C.27-30
12	Города Урала.	1		C.96-103 C.31-32
12	Карта. Материки и океаны	1		
12	Повторение и проверочная работа	1		
12	Основные типы естественных водоемов. Реки. Крупные реки Урала	1	<p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>	104-107 C.108-111 C.33-35
12	Озеро – тип водоема.	1		
3 четверть (20ч)				
01	Формы земной поверхности. Равнины.	1		C.11 2-113
01	Формы земной поверхности. Горы. Горы нашего Урала.	1		114- 118
01	Повторение и проверочная работа	1		
01	Основные типы водоемов. Моря и острова.	1 1	C.120-125 38-40	

	Проверочная работа			
01	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (31 Ч)				
02	Экосистема – единство сообщества живых организмов и неживой природы.	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).	C.4-7, C.41-43
02	Круговорот веществ в экосистеме	1		C.8-9
02	Общее представление о природной зоне. Природная зональность	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).	C.10-11 C.44
02	Природные зоны холодного пояса	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).	C.14-19 C.45
02	Природные зоны. Леса умеренного пояса	1		C.20-25 C.46-47
02	Засушливые зоны умеренного пояса	1		C.26-29 C.48-50
02	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1		
	Горные экосистемы	1		

02				C.51-52
03	Повторение и проверочная работа	1		
03	Человек – часть природы. Человечество.	1	<p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>	C.48-51 C.53-54
03	Города и страны .Правила дорожного движения. Правила перехода перекрестка	1		<u>с.55-56</u>
03	Проверочная работа			
03	Контрольная работа	1		
03	Страна и народы мира..	1		
03	Путешествие тучки по Европе			
04	4 четверть (17 ч)			
	Путешествие тучки по Европе	1		
04	Азия	1		C.62-63
04	Части света.Путешествие в дальние страны	3		
04	(сообщения школьников)			

04 04	Наша Родина - Россия. Проверочная работа	2	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу (Н). <u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).
04 04	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.). Безопасность на водоемах. (наша природная зона)	1 1	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).
04 05	Наша маленькая планета Земля	2	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
05	Урок повторения	1	
05	Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа	1	
05	Резервные уроки	4	
	ИТОГО:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);

- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

й	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	К	+
		П	-
		П	+
		Д	+
		Д	+
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и	Д	- в перспективе

	обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д К Ф	- в перспективе + + + +
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран	Д	+
	Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон)	Д	+

	Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д	+ + + - в перспективе +
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	- в перспективе +
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые)	К Д К К Д Д Д Д Д Д К/Ф/ ДД	+ + + + + + + + + + - в перспективе - в перспективе

	и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д Д/П Д/Ф Д	- + + - в перспективе
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	+ + + +
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	+ - в перспективе +
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом	Ф	+

стульев		
Стол учительский с тумбой	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Окружающий мир	2	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру Москва	2 часа в неделю 68 часов в год	А.А.Вахруше, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир». 2 класс. учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован	Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Методические рекомендации для учителя. Окружающий	<ul style="list-style-type: none"> А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс.» - М.: «Баласс», 2012; А.А.Вахрушев,

		«Просвещение» 2011г.		МО РФ от 23.12.2009 г.)	мир. 2-й класс. – М.: Баласс, 2010.	О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»». - М.: «Баласс», 2011
--	--	-------------------------	--	----------------------------	---	--