

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
г. Екатеринбург

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 105  
О. Н. Бурковская

Приказ № 255-0 от «28» 08 2014 г.

## Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 класс  
2014-2015 учебный год

Составители: Шнырёва Е.В.

# Программа по окружающему миру

## *Пояснительная записка*

*Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по окружающему миру.*

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно

формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентности - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее

национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по окружающему миру : учебники «Окружающий мир» (А.А.Плешаков «Окружающий мир», 2 класс, в 2-х частях. ), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по окружающему миру» для обучающихся. ( Школа России)

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

### *Место учебного предмета, курса в учебном плане*

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

•приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

•получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

•познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

•примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

*Выпускник научится:*

•узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

•описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

•сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

•проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

•использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

•использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

•использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

•обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

•определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

•понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

•моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

•осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

•пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

•выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### *Выпускник научится:*

•узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

•различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

•используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

•оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

•использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

•осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

•ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

•наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

•проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;



•определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## *Содержание курса*

### **Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Земля - планета: общие представления о форме и размерах Земли, глобусе как модели Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

### **Человек и общество.**

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек-член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся по  
окружающему миру, 2 класс*

<i>Дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Материал к учебному занятию (стр.учебника, тетради, № задания)</i>
		<b>1 четверть</b>	15		
		<b>Где мы живем</b>	4		
09	1.	Родная страна. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага.	1	Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями	Уч. с. 3-7 Р. т. с. 6-8
09	2.	Город и село. Проект «Родной город (село)». Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями	Уч. с. 8-13 Р.т. с. 9-13
09	3.	Природа и рукотворный мир	1	Приводить примеры объектов: различать объекты природы и рукотворного мира.	Уч. с. 14-17 Р.т. с. 14-15
09	4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов	Уч. с.18-22 Р.т. с. 16
		<b>Природа</b>	20		
09	5.	Неживая и живая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам	Уч. с. 23-27 Р.т. с.17-19

09	6.	Явления природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы	Уч. с. 28-31 Р.т. с. 20-23
09	7.	Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <b>Практическая работа</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой	Уч. с. 32-35 Р.т. с. 24-26
09	8.	В гости к осени (экскурсия). Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы	Р.т. с. 27
10	9.	В гости к осени (урок). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	1	Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе. Вести дневник наблюдений	Уч. с. 36-39 Р.т. с.28-30
10	10.	Звёздное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы	Уч. с. 40-43 Р.т. с. 31-32
10	11.	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. <b>Практическая работа</b> Знакомство с горными породами и минералами.	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы	Уч. с. 44-47 Р.т. с. 32-34

10	12.	Про воздух... Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения, благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека	Уч. с. 48-51 Р.т. с.35-36
10	13.	И про воду. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека	Уч. с. 52-55 Р.т. с. 37-38
10	14.	Какие бывают растения. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края	Уч. с. 56-59 Р.т. с. 39-41
10	15.	Какие бывают животные. Животные - живые организмы. Отличия животных от растений - подвижность и чувствительность. Вода и пища - условия для жизни животных.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания	Уч. с. 60-63 Р.т. с.42-45
		<b>2 четверть</b>	16		
11	16.	Невидимые нити. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей	Уч. с. 64-67 Р.т. с. 45-47

11	17.	Дикорастущие и культурные растения. Уход человека за культурными растениями. Их многообразие и полезные свойства.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах	Уч. с. 68-71 Р.т. с. 48-50
11	18.	Дикие и домашние животные. Дикие и одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека, Формулировать выводы. Работать в парах	Уч. с. 72-75 Р.т. с. 50-53
11	19.	Комнатные растения. <b>Практическая работа</b> Приемы ухода за комнатными растениями.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе	Уч. с. 76-79 Р.т. с.53-55
11	20.	Животные живого уголка. <b>Практическая работа</b> Правила ухода за животными живого уголка.	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Уч. с. 80-83 Р.т. с. 55-57
11	21.	Про кошек и собак	1	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах	Уч. с. 84-87 Р.т. с. 58-59
11	22.	Красная книга. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группе	Уч. с. 88-91 Р.т. с. 60-61
11	23.	Будь природе другом! Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <b>Проект</b> «Красная книга, или возьмём под защиту»	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах	Уч. с. 92-97 Р.т. с. 62-65



12	24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов	Уч. с. 98-102 Р.т. с. 66
		<b>Жизнь города и села</b>	10		
12	25.	Что такое экономика	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы	Уч. с. 103-107 Р.т.с. 67-69
12	26.	Из чего что сделано	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ	Уч. с. 108-111 Р.т.с. 70-71
12	27.	Как построить дом	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.	Уч. с. 112-115 Р.т.с. 72-73
12	28.	Какой бывает транспорт. Городской транспорт. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.	1	Узнавать и фотографировать виды транспорта и классифицировать его	Уч. с. 116-119 Р.т. с. 73-77
12	29.	Культура и образование. Памятники истории и культуры региона, их охрана.	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи	Уч. с. 120-123 Р.т. с. 78-80
12	30.	Все профессии важны. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Проект «Профессии».	1		Уч. с.124-129 Р.т. с. 80-83
12	31.	В гости к зиме (экскурсия). Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов	
		<b>3 четверть</b>	22		

01	32.	В гости к зиме (урок). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями, Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы	Уч. с. 130-133 Р.т. с. 84-87
01	33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов	Уч. с. 134-139 Р.т. с. 88
01	34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	
		<b>Здоровье и безопасность</b>	9		
01	35.	Строение тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов	Часть 2 Уч. с. 3-7 Р.т. с. 5, № 4
01	36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены	Уч. с.8-11 Р.т. с. 7, № 5
01	37.	Берегись автомобиля!	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.	Уч. с. 12-13 Р.т. с. 9, № 3

02	38.	Школа пешехода. <b>Практическая работа</b> Правила безопасности на дороге.	1	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности	Уч. с. 14-17 Р.т. с. 11, № 5
02	39.	Домашние опасности. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту	Уч. с. 18-21 Р.т. с. 14, № 4
02	40.	Пожар! Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС	Уч. с. 22-25 Р.т. с. 16, № 4
02	41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде и в лесу. Определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых	Уч. с.26-29 Р.т. с. 20, № 6
02	42.	Опасные незнакомцы	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в полицию и МЧС	Уч. с. 30-35
02	43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов	Уч. с. 36-40 Р.т. с. 22
		<b>Общение</b>	7		
02	44.	Наша дружная семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.	1	Формировать понятия «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы	Уч. с. 41-45 Р.т. с. 23, № 1

02	45.	Проект «Родословная». Семья ребенка и ее состав. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1		Уч. с. 46-47 Р.т. с. 26-27
03	46.	В школе. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации	Уч. с. 48-51 Р.т. с. 28-33
03	47.	Правила вежливости. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях	Уч. с. 52-53 Р.т. с. 34-35
03	48.	Ты и твои друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом	Уч. с.56-59 Р.т. с. 36-40
03	49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила пользования транспортом.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций в учебнике	Уч. с. 60-63 Р.т. с. 41
03	50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов	Уч. с.64-68 Р.т. с. 42
		<b>Путешествия</b>	18		
03	51.	Посмотри вокруг.	1	Сравнивать фотографии учебника, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные линии горизонта	Уч. с. 69-73 Р.т. с. 42-44

03	52. 53.	Ориентирование на местности. Компас. <b>Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.</b>	2	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам	Уч. с. 74-77 Р.т. с. 45-48
		<b>4 четверть</b>	16		
04	54.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор	Уч. с. 78-81 Р.т. с. 49-50
04	55.	Водные богатства. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему реки	Уч. с. 82-85 Р.т. с. 51-53
04	56.	В гости к весне (экскурсия). Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы	
04	57.	В гости к весне (урок). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы	Уч. с. 86-89 Р.т. с. 54-58
04	58.	Россия на карте. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района.	1	Сравнивать изображения на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте	Уч. с. 90-95 Р.т. с. 59-61

04	59.	Проект «Города России»	1		Уч. с. 96-97 Р.т. с. 62-63
04	60.	Путешествие по Москве. Москва - столица России. Некоторые достопримечательности столицы России - Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждение значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы	Уч. с. 98-101 Р.т. с. 64-66
04	61.	Московский Кремль. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждение значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы	Уч. с. 102-107 Р.т. с. 67-69
05	62.	Город на Ниве. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I -Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга	Уч. с. 108-113 Р.т. с. 70-72
05	63.	Путешествие по планете	1	Сравнивать глобус и карту мира, называть и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны	Уч. с. 114-117 Р.т. с. 73-75
05	64.	Путешествие по материкам. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	Уч. с. 118-123 Р.т. с. 76-78
05	65.	Страны мира. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира»	1		Уч. с. 124-129 Р.т. с. 79-83

05	66.	Впереди лето. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы	Уч. с. 130-133 Р.т. с. 84-85
05	67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		Уч. с. 134-139 Р.т. с. 86
05	68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

й	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации	К  П  П  Д	+  -  +  +



	Методические пособия для учителя	Д	+
		Д	+
<b>Печатные пособия</b>			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	- в перспективе
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	- в перспективе
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	+
	Географические и исторические настенные карты		
	Атлас географических и исторических карт	Д	+
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К	+
		Ф	+
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+

### Технические средства обучения (ТСО)

4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран	Д	+
	Телевизор	Д	+
	Видеоплеер (видеомагнитофон)	Д	+
	Аудио-проигрыватель	Д	+
	Персональный компьютер	Д	+
	Диапроектор (эпидиаскоп)	Д	+
Мультимедийный проектор	Д	- в перспективе	
		Д	+

### Экранно-звуковые пособия

5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	- в перспективе
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	+

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	+
	Термометр медицинский	Д	+
	Лупа	К	+
	Компас	К	+
	Часы с синхронизированными стрелками	Д	+
	Микроскоп (цифровой по возможности)	Д	+
	Лабораторное оборудование для проведения		

<p>опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)          Модель "Торс человека" с внутренними органами          Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта          Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения          Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	<p>Д</p> <p>К/Ф/</p> <p>ДД</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>- в перспективе</p> <p>- в перспективе</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>- в перспективе</p>
<b>Натуральные объекты</b>		
<p>7. Коллекции полезных ископаемых          Коллекции плодов и семян растений          Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)          Живые объекты (комнатные растения)</p>	<p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<b>Игры и игрушки</b>		
<p>8. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).</p>	<p>П</p> <p>П</p>	<p>+</p> <p>- в перспективе</p>

	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	+
<b>Оборудование класса</b>			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф  Д Д  Д  Д	+  + +  +  +

### Программное и учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Окружающий мир	2	Примерная программа	2 часа в неделю	Плешаков А. А.	Плешаков А.А. и др.	Плешаков А.А. Окружающий мир:

		<p>начального общего образования по окружающему миру</p> <p>Москва «Просвещение» 2011г.</p>	<p>68 часов в год</p>	<p>Окружающий мир. Учебник: 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс</p>	<p>Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник: 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</p>
--	--	---	-----------------------	--	---	---