

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 105

О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «29» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Бычкова И.А., Локшина В.И., Хамешина О.В.

Программа по окружающему миру

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Общая характеристика учебного предмета

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры

в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентности - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по окружающему миру : учебники «Окружающий мир» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях.), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по окружающему миру» для обучающихся. (Школа 2100)

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени в 3 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

□ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

□ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

□ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

□ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

□ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

□ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

•различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

•используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

•оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

•использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

•ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

•наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

Содержание курса

Тема учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)	Содержание примерной программы начального общего образования по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования
3 класс	
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

<p>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</p>	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения. Животные. Грибы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</p>	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в лесу в разное время года.</p>
<p>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</p>	<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение,</p>

	отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Счет лет в истории.
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	
ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	
ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по

	<p>выбору). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>
--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по окружающему миру

Дата	№ урока	Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Материалы к уроку.
1 четверть(16 ч.)					
		ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (4ч.)			Учебник №1.
21		Тела и вещества Разнообразие веществ	1	<u>Приводить примеры</u> веществ (Н).	10-11/2 Д\з прочитать текст

9	в окружающем мире		Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н).	учебника
3 2 9	Из чего состоит вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Практическая работа. Сравнение, различие и характеристика твёрдых тел, жидкостей и газов	1		12-16/3-4 Д\з прочитать текст учебника
9 3 9	Энергия - источник движения; ее роль в природе и в жизни человека. ОБЖ «Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, в месте проживания обучающихся»	1	Приведение примеров движения под действием энергии (П).	17-18/5-6 Д\з прочитать текст учебника , придумать загадку с отгадкой «энергия»
1 4 0 9	Превращение энергии	1		19-21/7-8 Д\з прочитать текст учебника, с. 21 задание 4
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (6ч.)			
1 5 6	Места обитания живых организмов.	1	Характеризовать место обитания живых организмов (П).	22-25/9-10 Д\з прочитать текст учебника

9				
1 6 7 . 9	Круговорот веществ	1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).	26-29/11-12 Дз прочитать текст учебника
2 7 3 . 9	«Профессии» живых организмов в экосистеме.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).	30-33/13-14 Дз прочитать текст учебника
2 8 4 . 9	Обмен веществ в организме ОБЖ Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги).	1	<u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).	34-37/15-17 Дз прочитать текст учебника
3 9 0 . 9	Энергия Солнца. Живые организмы.	1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).	38-39/18
1 10 .	Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в	

1 0			жизни (Н).	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (9ч.)				
7 1 0	11	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы.	1	<p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).</p> <p>40-41/19 Д\з прочитать текст учебника</p>
8 1 0	12	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородия как свойство почвы.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Исследование (на основе опытов) состава почвы, роли почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы</i></p>	1	<p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).</p> <p>42-43/20 Д\з прочитать текст учебника</p>
1 4 1 0	13	Экосистема озера <i>ОБЖ Правила поведения на водоеме</i>	1	<p><u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).</p> <p>44-45/21-22 Д\з прочитать текст учебника, сообщение об обитателях озера</p>
1 5	14	Экосистема болота <i>ОБЖ Правила купания и меры</i>	1	<p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на</p> <p>46-49/23-24 Д\з прочитать текст учебника, сообщение</p>

1 0		<i>безопасности в оборудованных и необорудованных местах</i>		<p>примере своей местности) (Н). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Сравнивать</u> и различать деревья, кустарники и травы (Н). <u>Сравнивать</u> и различать дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>	об обитателях болота
2 1 1 0	15	Экосистема луга	1		54-57/28 Дз прочитать текст учебника
2 2 1 0	16	Экосистема леса.	1		58-61/29-30 Дз прочитать текст учебника, сообщение об обитателях леса 62-65/31-32 Дз прочитать текст учебника
2 четверть (15ч.)					
5 1 1	17	Потребители и разрушители экосистемы леса	1		66-69 Дз прочитать текст учебника
1 1 1	18	Экосистема поля	1		70-73/33-34 Дз прочитать текст учебника, сообщение о рыбах местных

				водоемов
1 2 1 1	19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. <i>Практическая работа. Создание искусственной экосистемы.</i>	1	74-77/35-41 Дз прочитать текст учебника ,сообщениео лекарственных растениях нашего края

**ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА
ВЕЩЕСТВ**

1 8 1 1	20	Растения, их разнообразие, части растений. Роль растений в природе. <i>Практическая работа. Выращивание растения в группах (из семян, побегов, листа)</i>	1	<u>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).</u> <u>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).</u> <u>Определять части цветкового растения (Н).</u> <u>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).</u> <u>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).</u> <u>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</u>	78-85/42-44 Дз прочитать текст учебника
------------------	----	--	---	---	--

				дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).	
1 9 · 1 1	21	Животные, их разнообразие.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н). <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).	86-89/45 Дз прочитать текст учебника, сообщение о насекомых нашего края
2 5 · 1 1	22	Насекомые, их различие, особенности питания, размножения. О фоновых и редких насекомых нашего края	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).	90-95/46 Дз прочитать текст учебника, сообщение о земноводных
2 6 · 1 1	23	Рыбы, их различие, особенности питания, размножения.	1	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей	96-97/47-48 Дз прочитать текст учебника

2 1 2	24	Земноводные. «И на суше, и в воде...» Земноводные нашего края, многообразие, биология, экология и охрана.	1	(П). <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П). <u>Сравнивать и различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).	98-99/47-48 Д\з прочитать текст учебника, сообщение о пресмыкающихся
3 1 2	25	Пресмыкающиеся «Пресмыкающиеся, значит ползающие». Об интересной группе животных нашего края	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).	100-103/49 Д\з прочитать текст учебника, сообщение о птицах нашего края
9 1 2	26	Птицы, их различие, особенности питания, размножения. «Чудо с перьями». Птицы нашего края, их биология, экология, охрана. «Посмотрим и послушаем».	1	<u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)	104-109/50 Д\з прочитать текст учебника
1 0 1 2	27	Звери, их различие, особенности питания, размножения.	1		110-115/51-52 Д\з прочитать текст учебника
1 6	28	Дикие и домашние животные	1	Перечислять правила	116-117/ 53-56

1 2			безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).		
1 7 1 2	29	Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным.	1	118-119/57-59 Дз прочитать текст учебника	
2 3 1 2	30	Грибы: съедобные и ядовитые.	1	120-123/60 Дз прочитать текст учебника	
2 4 1 2	31	Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
3 четверть (20ч.)					
1 3 0 1	32	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ОБЖ Стихийные бедствия и их последствия. Страх и	1	<u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н). <u>Приведение доводов в</u>	128-133/ 61 Дз прочитать текст учебника

		паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.		<p>доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p> <p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать</u> в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П).</p> <p><u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).</p>	
1 33 4 0 1		Экскурсия в краеведческий музей	1		1

2001	34	Проект «Сохраним красоту природы»	1		
	резерв	Экскурсия в лес, луг, озеро	1		
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА					
21.01	35	Введение. Отправляемся в путешествие	1	<i>Практическая работа</i> <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.	С. 2-7 Дз прочитать текст учебника
27.01	36	Семья и семейные традиции. <i>Практическая работа. Родословное древо.</i>	1	<u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П). <u>Находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций,	8-11/2-3 Дз прочитать текст учебника, с.11 выполнить задания, написать или нарисовать какие обычаи, праздники, памятные вещи сохранились в вашей семье от ранних поколений родственников, сообщение о своём имени
28.01	37	Счет лет в истории.	1		12-15/4-5

		<i>Практическая работа. Лента времени.</i>		карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	Дз прочитать текст учебника, нарисовать какими часами пользовались в прошлом, какими – сегодня, придумать часы будущего
3.02	38	Родной край.	1	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	16-21/6-7 Дз прочитать текст учебника, подобрать пословицы о Родине, нарисовать, какой ты видишь свою Родину
4.02	39	Память о прошлом	1	<u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).	22-25/8-9 Дз прочитать текст учебника, сообщение «Из истории нашего города»
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР					
10.02 11.02	4041	Древняя Русь.	2	<u>Размещать на ленте времени</u> по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы)	28-31/10-11 Дз прочитать текст учебника,

				<p>исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим</p>	<p>сообщение о славянских богах, одежде и праздниках, выполнить рисунок «Восточные славяне и жители Древней Руси «с кратким описанием(какой период истории России изображён, какое событие иллюстрирует)</p>
17.02	42	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	<p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p>	<p>32-37/12-13 Дз прочитать текст учебника сообщение «Как возник город Москва», выполнить рисунок «Площадь древнего Новгорода»</p>
18.02	43	За землю Русскую!	1	<p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим</p>	<p>38-41/14-15 Дз прочитать текст учебника, сообщение об Александре Невском, «Подвиги русских богатырей в былинах», выполнить рисунок</p>

				<p>событиями и поступкам (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных</p>	<p>древнерусского богатыря, подобрать пословицы о защите Родины</p>
24.02	44	«Слово о погибели Русской земли»	1		<p>42-47/16-17</p> <p>Дз прочитать текст учебника, Сообщение об организации войска монголов, о Чингисхане и его внуке Батые</p>
25.02	45	От Древней Руси к единой России	1		<p>48-51/18-20</p> <p>Дз прочитать текст учебника, описать устно битву Куликовском поле от лица участника.</p>
3.03	46	Земля и люди Московского государства	1		<p>52-57/21-22</p> <p>Дз прочитать текст учебника, на альбомном листе написать строчки из песен или стихов о Москве и проиллюстрировать их</p>

4.03	47	Москва златоглавая	1	<p>и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p>	<p>58-61/23-24 Д\з прочитать текст учебника, сообщение о деятельности одного из царей Московского государства (было ли правление справедливым. Способствовало ли процветанию государства</p>
10.03	48	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н).</p> <p><u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p>	<p>62-65/25-26 Д\з прочитать текст учебника, от своего имени написать благодарственное письмо к К. Минину и Д. Пожарскому, отметить, в чём их заслуга перед Россией</p>
11.03 17.03	4950	Повторение и контрольная работа №1	2	<p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста,</p>	<p>48-65/27-29 Д\з подготовиться к к/р</p>
18.03	51	Пётр Великий	1	<p>родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста,</p>	<p>66-69/31-32 Д\з прочитать текст</p>

				<p>иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н)</p> <p><u>Преобразовывать</u> <u>извлечённую</u> <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).</p>	<p>учебника, сообщение о гербе Санкт-Петербурга, объяснить фразу «Санкт-Петербург-морские ворота России»</p>
4 четверть (18ч.)					
31.03	52	Власть и народ в Российской империи	1		<p>70-73/33-34</p> <p>Дз прочитать текст учебника, сообщение «За что я люблю сказки А.С. Пушкина», выполнить рисунок каких памятников не хватало России XVIII века, объясни почему ты так считаешь.</p>
1.04	53	Как Россия у Европы «училась»	1		<p>74-79/35-36</p> <p>Дз прочитать текст учебника, выполнить иллюстрацию к понравившимся строкам стихов А.С. Пушкина</p>

7.04	54	«Гроза двенадцатого года»	1		80-83/37-38 Дз прочитать текст учебника, написать воспоминания от имени солдата(горожанина, крестьянина) XIX века о том, почему ты принял участие в военных действиях 1812 года
8.04	55	Император-освободитель	1		84-87/39-40 Дз прочитать текст учебника, нарисовать, что нового появилось в жизни людей к концу XIX века
14.04 15.04	5657	Россия в огне	2		88-93/41-43 Дз прочитать текст учебника, напиши письмо с фронта от имени участника Гражданской войны одной из воевавших сторон (что увидел, какие чувства испытал, дай оценку

					событий начала XX века)
21.04	58	«К светлому будущему»	1		94-99/44-45 Дз прочитать текст учебника, Сообщение или схема «Идеальное государство» (Кто управляет, какие законы, порядки и т.д.)
22.04	59	«Вставай, страна огромная»	1		100-105/46-47 Дз прочитать текст учебника
28.04	60	«Через тернии к звездам»	1		106-109/48-49 Дз прочитать текст учебника, кроссворд по теме раздела «ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ					
29.04	61	Я – гражданин России <i>Практическая работа.</i> <i>Государственные символы.</i>	1	<p><u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П).</p> <p><u>Участвовать</u> в <u>обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста,</p>	110-113/50-51 Д\з прочитать текст учебника,
5.05	62	Власть народа	1		114-117/52 Д\з прочитать текст учебника, нарисовать герб и флаг придуманного государства
6.05	63	Кто в государстве самый главный	1		118-121/53-54 Д\з прочитать текст учебника
12.05	64	Народы России	1		122-125/55-56 Д\з прочитать текст учебника, сообщение «Особенности костюма одного из народов России»
13.05	65	Наш общий дом. <i>Практическая работа.</i> <i>Изготовление элемента,</i>	1		126-129/57-58 Д\з прочитать текст учебника, кроссворд

		<i>модели национального костюма, кушаний.</i>		<p>национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н).</p>	<p>по теме раздела «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»</p>
19.05	66	Как нам жить?	1		<p>130-133/59</p> <p>Д/з прочитать текст учебника</p> <p>Сообщение «Мой вклад в историю России»(что ты можешь оставить после себя следующим поколениям)</p>

Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).

Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.

Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).

Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).

Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).

Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных

				источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).	
20.05	67	Контрольная работа № 2	1	<u>Повторение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
26.05	68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Моё Отчество» Проект «Отмечаем государственные праздники» или «Сохраним историю родного края»	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Д/з Подготовиться к К/Р
		Итого 68 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

й	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя</p>	<p style="text-align: center;">К П П Д Д</p>	<p style="text-align: center;">+ - + + +</p>

		Д	+
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	- в перспективе
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	- в перспективе
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	+
	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт	Д	+
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К Ф	+ +
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	+

	Экспозиционный экран	Д	+
	Телевизор		
	Видеоплейер (видеомагнитофон)	Д	+
	Аудио-проигрыватель	Д	+
	Персональный компьютер	Д	+
	Диaproектор (эпидиаскоп)	Д	+
	Мультимедийный проектор	Д	- в перспективе
		Д	+
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	- в перспективе
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К Д	+
	Термометр медицинский	К	+
	Лупа	К	+
	Компас	Д	+
	Часы с синхронизированными стрелками	Д	+
	Микроскоп (цифровой по возможности)		
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны,	Д	+
			- в перспективе

	<p>наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	<p>К/Ф/ ДД Д Д/П Д/Ф Д</p>	<p>- в перспективе - + + - в перспективе</p>
Натуральные объекты			
7.	<p>Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)</p>	<p>Ф/П Ф/П Ф/П Д</p>	<p>+ + + +</p>
Игры и игрушки			
8.	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для</p>	<p>П П К</p>	<p>+ - в перспективе +</p>

	рисования		
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	+

Программное и учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Окружающий мир	3	Примерная программа начального общего образования по	2 часа в неделю 68 часов в год	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир». 3 класс.	Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Методические	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику

		<p>окружающему миру</p> <p>Москва «Просвещение» 2011г.</p>		<p>учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.)</p>	<p>рекомендации для учителя. Окружающий мир. 3-й класс. – М.: Баласс, 2010.</p>	<p>«Окружающий мир. 3 класс.» - М.: «Баласс», 2012;</p> <p>А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 3 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2011</p>
--	--	--	--	---	---	--