

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО 



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 105

О. Н. Бурковская

Приказ № 205-0 от «29» 08 2014 г.

Рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс
2014-2015 учебный год

Составители: Беспалова Г.А., Воцинина Е.А., Яговитина О.В.

Программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким

образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку : учебники «Русский язык» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса. В 2-х ч.), а также методические рекомендации для учителя. (Школа 2100)

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка в 4 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *различать предложение, словосочетание, слово;*

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Закрепление понятия «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение.. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

¹ Изучается во всех разделах курса.

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*², *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

²Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желтою», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по русскому языку, 4 класс**

Дата (месяц, квартал)	№	Раздел, тема	Часы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию (стр. учебника, тетради, № заданий) http://school- collection.edu.ru/
1.09	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	Учебник 1 часть
2.09	2	<i>Проверочное списывание</i>	1	Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам.	Упр. № 1-4
1. Повторение			13	Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	Упр. № 5-8
3.09	3	Повторение фонетики и графики. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор	Упр. № 9-11
4. 09	4	Повторение фонетики. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		Упр. № 12-15
5. 09	5	Что такое графика	1		

8. 09	6	Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие (парные и непарные). Фонетический анализ (разбор) слова	1	написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	Упр. № 16-18
9. 09	7	Повторение орфографии	1		Упр. № 19-23
10. 09	8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1		Упр. № 24-26
11. 09	9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1		Упр. № 27-30
12. 09	10	Повторение состава слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ)	1		Упр. № 31-34
15. 09	11	Повторение изученного о частях речи	1		Упр. № 35-39
16-17. 09	12-13	<i>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</i> Озаглавливание текста по предложенному плану	2		Упр. № 48
18. 09	14	Повторение изученного по синтаксису	1		Упр. № 40-41
19. 09	15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1		Упр. № 42-47

		Предложение. Текст	37		
		2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	15		
22. 09	16	Как отличить простое предложение от сложного	1	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П)	Упр. № 49-52
23-24. 09	17-18	<i>Проверочный диктант по теме «Повторение»</i> «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	2		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
25. 09	19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и	1		Упр. № 53-56
26. 09	20	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, или.	1		Упр. № 64
29-30. 09	21-22	<i>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»</i> Озаглавливание текста по предложенному плану.	2		Упр. № 57-59

1.10	23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П) Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).	Упр. № 60-63
2-3.10	24–25	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»</i> Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	2		Упр. № .65
6.10	26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1		Упр. № 60-63
7.10	27	<i>Упражнения на повторение. Проверочная работа « Простое предложение»</i>	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
8.10	28	Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но). Развитие пунктуационных умений	1		
9.10	29	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
10.10	30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. Комплексная работа	1		Дидактический материал

		над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.			
	3. Сложные предложения с союзами и, а, но		11	Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.	
13.10	31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1		Упр. № 66-71
14-15.10	32-33	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но Контрольный словарный диктант.	2	Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	Упр. № 74-78
16.10	34	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но	1	(П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.	Упр. № 79-80
17.10	35	<i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</i>	1	Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.	Упр. № 83
20.10	36	Запятая в сложном предложении	1		Дидактический материал
21.10	37	Контрольная работа по теме « Предложение»	1	Продуцировать текст с использованием сложных	Тетрадь «Проверочные и контрольные

				предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)	работы»
22.10	39	Обобщение, подготовка к диктанту	1		Дидактический материал
23.10	40	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Сложные предложения»	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
24.10	38	Р/р создание собственного текста на грамматическую тему по предложенному плану. Синтаксический анализ предложения	1		Упр. № 81-82
2 четверть				Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).	
5.11	41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Словарный диктант	1	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
4. Предложения с прямой речью			11		
6.11	42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1		Упр. № 84-85
7.11	43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов	1		Упр. № 86-89

		автора		значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).	
10.11	44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1		Упр. № 90-93
11.11	45	Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение «Что сказала мама».</i> <i>Использование в тексте предложений с прямой речью.</i>	1	Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.	Упр. № 94
12.11	46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1		Упр. № 95-98
13-14.11	47-48	<i>Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».</i> Составление плана к тексту.	2		Упр. №101
17.11	49	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1		Упр. № 99-100
18.11	50	Развитие пунктуационных умений	1		Дидактический материал

19.11	51	Диктант по теме « Предложение с прямой речью»	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
20.11	52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
Слово					
Части речи и члены предложения					
Имя существительное			45		
5. Что мы уже знаем об имени существительном			5	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	
21.11	53–54	Имя существительное как часть речи.	2		Упр. № 102-106
24.11		Постоянные и непостоянные признаки имён существительных		Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.	
25.11	55	Роль имён существительных в предложении, его значение, признаки, использование в речи.	1		Упр. № 108-110
26.11	56	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по</i>	1	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную	Упр. № 107

		<i>интересной детям тематике. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</i>		форму.	
27.11	57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы, их сочетание с другими словами.	1	Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.	Упр. № 111-116
6. Изменение имён существительных по падежам			12	Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	
28.11	58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.	Упр. № 117-121
1.12	59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.	Упр. № 122-126
2.12	60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном числе	3	Накапливать опыт употребления имён	Упр. № 127-129
3.12		Изменение по падежам имён существительных во множественном числе			
4.12		Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных.			
5.12	63	Именительный и винительный падежи	1		Упр. № 130-137
	64	Родительный падеж	1		Упр. № 138-143

8.12	65	Дательный падеж	1	существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).	Упр. № 144-148
9.12	66	Творительный падеж	1		Упр. № 149-152
10.12	67	Предложный падеж	1		Упр. № 153-155
11.12	68	Контрольная работа по теме « Имя существительное»	1	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
12.12	69	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».	1	Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	Упр. № 156-157
7. Три склонения имён существительных			7		
15.12	70	Что такое склонение? Склонение имен существительных: 1, 2 и 3-е склонение.	1	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	Упр. № 159-160
16.12 17.12	71–72	Определение склонения имен существительных по форме им. п. ед. ч. Развитие умения определять склонение имён существительных. Контрольный словарный диктант	2		Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.

18.12 19.12	73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.	Упр. № 164-167
22.12	75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1		Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
23.12	76	<i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!».</i> Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1		Упр. № 173
24.12	77	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Слово. Предложение»	1		
		8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	8		
25.12	78	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1		Упр. № 174-180

26.12	79	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных	1
3 четверть			
12.01 13.01	80–81	<p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.</p> <p>Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания</p>	2
14.01	82	Обобщение, подготовка к проверочной работе	1
15.01	83	<i>Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»</i>	1
16.01	84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
9. Правописание безударных падежных окончаний			13

Упр. № 181
Дидактический материал
Упр. № 182-185
Дидактический материал
Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
Дидактический материал

		имён существительных	
19.01	85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1
20.01	86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1
21.01 22.01	87–88	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения с использованием правила, таблицы, опорного слова. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2
23.01 26.01	89–90	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая газета».</i> Составление плана к тексту.	2
27.01	91	Развитие орфографических умений	1
28.01	92	<i>Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме : «Правописание безударных</i>	1

Упр. № 186-189
Упр. № 190-196
Упр. № 197-198 Дидактический материал
Упр. № 199
Дидактический материал
Тетрадь «Проверочные и

		<i>надежных окончаний имён существительных»</i>		контрольные работы»
29.01	93	Развитие орфографических умений Работа над ошибками		Дидактический материал
30.01	94	<i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>	1	Упр. № 200
2.02	95	Повторение, подготовка к диктанту	1	Дидактический материал
3.02	96	<i>Диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных»</i>	1	Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
4.02	97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). 1 Редактирование текстов творческих работ. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1	Дидактический материал

		Имя прилагательное	20		
		10. Что мы уже знаем об имени прилагательном	5	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
5.02	98–99	Повествование и описание – два типа речи.	2		Упр. № 201-203
6.02		Роль имён прилагательных в речи, его значение, признаки			
9.02	100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1		Упр. № 204-207
10.02	101–	Словообразование имен прилагательных.	2		Упр. № 208-211
11.02	102	Морфологический разбор имени прилагательного			
		11. Словоизменение имён прилагательных	4		
12.02	103–	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Упр. № 212-216	
13.02	104	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.			
16.02	105–	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	2	Упр. № 117-200	
17.02	106	Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.			
		12. Правописание безударных падежных	11		

		окончаний имён прилагательных		
18.02	107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.
19.02	108	<i>Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант</i>	1	Накапливать опыт
20.02	109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
24.02 25.02	110– 111	<i>Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Составление плана к тексту.</i>	2	
26.02	112	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.
27.02	113	Упражнения на повторение Работа над ошибками. Развитие орфографических умений	1	
2.03	114	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор	1	

Упр. № 225-227
Дидактический материал
Дидактический материал
Упр. № 228
Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
Дидактический материал
Упр. 229

		имён прилагательных			
3.03	115	Повторение, подготовка к диктанту	1		Дидактический материал
4.03	116	<i>Диктант по теме «Правописание надежных окончаний имён прилагательных»</i>	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
5.03	117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). 1. Редактирование творческих работ. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
	Глагол		36		
	13. Что мы уже знаем о глаголе		4		
6.03	118	Роль глаголов в предложении, в речи, его значение, признаки. Правописание глаголов с частицей не	1	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать	Упр. № 230-234
10.03 11.03	119– 120	Значение и грамматические признаки глагола Глаголы совершенного и несовершенного	2		Упр. № 235-242

		вида.		в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.	
12.03	121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1		Упр. № 243-246
	14. Словоизменение глаголов		3	Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.	
13.03	122	Понятие о спряжении глагола. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Составлять задания в группе по изученному материалу.	Упр. № 247-250
16.03	123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	Проводить само- и взаимонализ выполнения заданий.	Упр. № 251-256
17.03	124	Контрольный диктант за 3 четверть по теме « Слово и предложение»	1	Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Тетрадь « проверочные и контрольные работы»
	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов		16	Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.	
18.03	125	Работа над ошибками Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с	Упр. № 257-258
19.03	126	Развитие умения применять правило,	1		Упр. № 259-261

		действовать по алгоритму	
20.03	127	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1
4 четверть			
30.03	128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
31.03	129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
1.04	130	<i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение по картинкам. Создание собственных текстов по предложенному плану.</i>	1
2.04	131	Разбор глагола как части речи	
3.04	132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться	1
6.04	133	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного	1

безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).

Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).

Упр. № 262-269
Упр. № 270-271
Дидактический материал
Упр. № 272
Дидактический материал
Упр. № 273-275
Упр. № 280-283

		числа» и орфографическим правилом	
7.04 8.04	134– 135	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е лицо единственного числа, начальная (неопределенная) форма. Контрольное списывание	2
9.04 10.04	136– 137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2
13.04 14.04	138– 139	<i>Р/р Обучающее изложение «Первые школы».</i> <i>Составление планов к заданному тексту.</i>	2
15.04	140	Работа над ошибками в изложении. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
16. Разбор глагола по составу			13
16.04	141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1

Упр. № 284-289
Упр. № 291-298
Упр. № 290
Дидактический материал
Упр. № 291-293

17.04 20.04	142– 143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	Упр. № 294-298
21.04	144	<i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени</i>	1	Упр. № 299
22.04	145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	Упр. № 300-302
23.04	146	<i>Р/р Создание небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение «День моей мамы»</i>	1	Упр. № 303
24.04	147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	Упр. № 304-306
27.04 28.04	148- 149	Развитие орфографических умений. Упражнения на повторение.	2	Упр. № 307-308

29.04	150	Проверочная работа № 7	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
30.04	151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1		Дидактический материал
5.05	152	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
6.05	153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Тетрадь «Проверочные и контрольные работы»
17. Повторение			7	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.	
7.05	154–	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» Контрольный словарный диктант	4		311-314
8.05	157				
12.05					
13.05					
14.05	158	Р/р Контрольное изложение «Странный	1	Проводить в группах	Тетрадь

		дуэт». Составление плана к заданному тексту.		исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде	«Проверочные и контрольные работы»
15.05 18.05	159– 160	Комплексное повторение изученного материала. <i>Р/р Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по интересной детям тематике. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»</i>	2	связного высказывания с мультимедийным сопровождением.	315-316
19.05 20.05 21.05	161– 163	Итоговый контроль и работа над ошибками	3		
22-29.05	164– 170	Резерв	6		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(РУССКИЙ ЯЗЫК)

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	+
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	+

Печатные пособия

2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)	Д	+
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Ф	+
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
	Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д/Ф	+/- Планируется приобрести для фронтальной работы
		Д	+

Технические средства обучения

4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Мультимедийный проектор	Д	+
	Интерактивная доска	Д	+
	Компьютер	Д	+
Сканер	Д	+	

	Принтер лазерный		
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	- планируется приобрести
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	- планируется приобрести
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+
Игры и игрушки			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	- планируется приобрести
		П	+

	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д	+ + + + +

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Предмет	Класс	Программа	Кол- во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	4	Примерная программа начального общего образования по русскому языку Москва «Просвещение» 2011г.	5 часов в неделю 170 часов в год	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 4класс БАЛАСС,2014	Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя. БАЛАСС,2014	Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса; Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса БАЛАСС,2014

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС по русскому языку, 4 класс

Четверть Формы контроля	1 четверть (дата)	2 четверть (дата)	3 четверть (дата)	4 четверть (дата)	Учебный год
Самостоятельная работа					
Комплексная контрольная работа					
Интегрированная контрольная работа					
Контрольная работа					
Тест					
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Словарный диктант					
Практическая работа					
Проект					

