

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО


 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



 О.Н.Бурковская

Приказ № 1050 от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

10 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Невольских Е.А.,

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной

категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для написания рабочей программы являются: федеральный компонент Государственного Образовательного стандарта («Новые Государственные Стандарты по иностранному языку 2-11 классы» АСТ «Астрель» Москва 2004г), Примерная программа по немецкому языку основного общего образования («Немецкий язык 10-11 кл» для ОУ, рекомендованная Мин Обр РФ, М. «Просвещение» 2008г)

1.Цели учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности. С этой позиции обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это и определило цель обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.Бим «Немецкий язык» 10 класс составлена с целью обеспечить достижение учащимися Госа во владении немецким языком на базовом уровне и направлена на **достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавател.;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в 4х основных видах РД (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать своё речевое и неречевое поведение ;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых ЛЕ; развитие навыков оперирования ЯЕ в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка ;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания ;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ИЯ в др областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и ИЯ; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота .

2.Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа является логическим продолжением курса немецкого языка 9 класса того же автора (учебник «Шаги – 5») и ориентирована на использование УМК «Немецкий язык 10кл» (базовый и профильный уровни), рекомендованный для ОУ Мин. Образования РФ.

Программа рассчитана на 3 час \ нед , т е 105 час. Группа обучающихся в 10 классе имеет средний уровень языковой подготовки : невысокий словарный запас, нетвердое знание грамматики не дают возможности учащимся грамотно выстраивать устную монологическую и диалогическую речь, быстро читать с полным, а порой и с основным пониманием текст. Необходимость использования словаря отнимает время на чтение, что ведёт к уменьшению объёма выполненного на уроке. У учащихся вызывает затруднение составление монологического высказывания, как устного, так и письменного, поэтому в программе при изучении любой темы предусмотрены ассоциограммы. Учащиеся не связывают изучение ИЯ со своими планами на будущее, и их мотивация на изучение ИЯ невысока, поэтому основная задача учителя в этих условиях - поддерживать и развивать мотивацию школьников к изучению ИЯ, всячески стимулировать их продвижение, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы им достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением ИЯ.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Конкретные цели обучения в 10 классе следующие:

1. Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно :
 - Орфографические навыки применительно к новому языковому материалу;

- Слухо – произносительные навыки;
 - Лексическую сторону речи за счет овладения лексическими средствами новых тем, проблем, ситуаций общения, реплики – клише речевого этикета; интернациональной лексики;
 - Грамматическую сторону речи за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (Passiv, Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала.
2. Развить на этой базе коммуникативные умения, чтобы заложить основы функциональной грамотности в овладении ИЯ и сделать возможным достижение к концу обучения (11кл) порогового уровня обученности.

Общеучебные умения и навыки

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций общения.

Развитие умений: участвовать в беседе\дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным или услышанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения по теме\проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах; рассуждать о фактах\событиях с аргументами и выводами; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио\видеотекстов разных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио\видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (реклама, объявления);
- относительно полного понимания высказываний собеседников в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; извлекать нужную информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистических, научно – популярных, художественных, прагматических, текстов из разных областей знаний) :

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков художественных произведений;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов из разных областей знаний (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового \ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главное от второстепенного, предвосхищать события, понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, писать автобиографию; составлять план, тезисы сообщения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях, рассказывать о своей жизни, выражая свои суждения, чувства, описывая планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств , обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения словообразовательными моделями , интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений : видо – временных, неличных и неопределённо – личных форм глагола, форм условного наклонения , объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания\побуждения). Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений : пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии , сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно – речевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать одно –и двуязычные словари, справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информаию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию из различных источников на ИЯ.

Развитие специальных учебных умений : интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

5.Требования к уровню подготовки по учебному предмету.

К окончанию 10 класса учащиеся должны:

Знать \ понимать:

- Значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения соответствующими ситуациями общения, в т ч оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен) ;
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

Уметь :

Говорение

- Владеть всеми видами диалога (диалог \ расспрос, - обмен мнениями, - побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- Сочетать \ комбинировать эти виды диалога;
- Владеть всеми видами монолога : рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика;

Аудирование

- Понимать основное содержание высказываний монолог. и диалог. характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (реклама, объявление);
- Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтение

- Владеть основными видами чтения на материале аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное – понимание осн содержания, изучающее – полное и точное понимание информации, просмотровое – выборочное понимание информации)
- Определять свое отношение к прочитанному;

Письмо

- Писать личные письма;
- Заполнять формуляры, анкеты
- Составлять план, тезисы сообщения

Использовать приобретенные знания и умения для:

- Общения с представителями др стран;
- Получения сведений из иноязычных источников в т ч через Интернет, необходимых в образовательных целях;
- Изучения ценностей мировой культуры;
- Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Формы контроля и варианты его проведения

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:** тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), , устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность, итоговые тесты в конце каждой главы в формате ЕГЭ по чтению, по устной речи, говорению, лексико – грамматические, по аудированию.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (фронтальный или индивидуальный) . Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков одной темы в конце четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер(в тематическом планировании – это проверочная работа, тексты проверочных работ с критериями оценивания приводятся в приложении к рабочей программе)

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти учебного года , т.е. 4 контрольных работы за год. В конце каждой темы в рамках тренировки к итоговой аттестации в рабочей тетради учащихся предусмотрены тестовые работы в формате ЕГЭ на проверку всех видов РД (кроме аудирования). Поскольку каждая тема рассчитана примерно на одну четверть, то я сочла целесообразным приравнять тесты в формате ЕГЭ к контрольным работам (в рабочей программе эти уроки обозначены как «Готовимся к ЕГЭ»). В самом конце учебного года проводится Итоговый тест по всем видам речевой деятельности по текстам , предусмотренным книгой для учителя, он проводится на 4х уроках.

Текст итогового теста с критериями оценивания приводится в приложении к рабочей программе.

После каждой главы предусмотрены резервные уроки, которые могут быть использованы для повторения \ тренировки материала, в изучении которого они испытывают затруднения, либо для проведения непредусмотренных программой административных, диагностических и др работ.

6.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	9 класс	10 класс	11класс
<p>5 – 9 классы</p> <p>1.Социально – бытовая сфера : мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p> <p>2.Учебно – трудовая сфера : школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3.Социально – культурная сфера : родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс, Средства массовой информации.</p> <p>4.Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</p>	<p>УВК, §5,6,7,8,10,11,12</p> <p>УВК §2,5</p> <p>§1,2,3,4,9</p> <p>§5,6,8,10</p>	<p>Повт.,§1,3, 4,5,6</p> <p>§1,3,4</p> <p>Повт.,§2,3, 4,5,6</p> <p>§5,6</p>	<p>Повт.,§1,2, 4</p> <p>Повт.,§2,3</p> <p>Повт.,§1,2, 3,4</p> <p>Повт.,§1,2,</p>	<p>§ 1,2,3</p> <p>§ 1, 2, 3, 4</p> <p>§ 1, 2</p>	<p>Повторен §1, 4</p> <p>§ 1, 2, 3</p> <p>§ 1, 4</p>
<p>10 -11 классы</p> <p>1.Социально – бытовая сфера :повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>2.Социально – культурная сфера : жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом .</p> <p>3.Учебно – трудовая сфера: современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p>					

По содержанию учебник имеет следующую структуру:

Глава 1 «Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем?»

Глава 2 «Обмен школьниками, международные молодёжные проекты. Хотите попробовать?»

Глава 3 «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит радость?»

Глава 4 «Слово «искусство» происходит слова «уметь». А музыкальное искусство?»

Для достижения базового уровня обученности учащимся достаточно овладеть материалом данных 4х глав учебника и Приложения 1 и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах РД (говорении, аудировании, чтении, письме), а также прочитать 1-ю часть книги для чтения. Учебник содержит также профильно ориентированный материал (филологический и социально – гуманитарный) для более углублённого изучения языка, и наличие этого материала позволяет более эффективно организовать учебный процесс и на базовом уровне: реализова принцип дифференциации и индивидуализации обучения, учитель может, с одной стороны, стимулировать отдельных, «сильных» учащихся и давать им дополнительные задания, с другой – помогать «слабым» в восполнении пробелов.

Допускаемые учащимися ошибки рассматриваются учителем как неотъемлемая часть процесса овладения ИЯ и служит стимулом для улучшения результатов.

Поскольку учащиеся имеют пробелы в знаниях, поэтому я сочла целесообразным начать обучение с выявления трудностей, имеющих у них. Для этого на первом уроке запланировано анкетирование для проверки умений осуществлять самооценку с целью выявления имеющих пробелов в подготовке по немецкому языку. Эта анкета привлечет их внимание к умениям, которыми они должны владеть.

7. Учебно - тематическое планирование

ч е т	№ Уч зан	Раздел, тема урока	Ко л час	формауро ка	Элементы содержания Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Форма контроля
1		1. Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь, быт. Социально-культурная сфера: жизнь в городе. Учебно-трудовая сфера. Роль иностр. языка в соврем. мире	26				
	1	Особенности работы в 10 кл.		вводн	ЛЕ : по теме главы	Знать:	Лист самоконтр
	2	Что нам известно о Германии?		комбин	«Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем?»	*значение новых ЛЕ, связанных с темой главы и	фронт
	3	У карты Германии.		комбин		ситуациями общения *значение изученного	фронт
	4	Новый Берлин.		комбин	Грам : *Passiv	грамм явления Passiv *страноведческую	фронт
	5	Города Германии.		комбин		Информацию о городах ФРГ, обычаях немцев в	монолог
	6	Нем. язык. Что мы знаем о нем ?		комбин		еде, типичных особенностях жизни	фронт
	7	Кое-что о языкознании.		комбин		*кое-что о языкознании	фронт
	8	Какие чувства вызывает в человеке город?		комбин		Уметь: *вести диалог, используя	фронт
	9	Мы описываем города.		комбин		оценочные суждения (выбор маршрута)	презент
	10	Что мы расскажем о нашем городе и себе ?		комбин		*представлять социо-культурный портрет	коллаж
	11	Грамматика: систематизация Passiv		комбин		Городов нашей страны и ФРГ	карточки
	12	Грамматика: тренировочные упр на Passiv		комбин		*рассказывать о своём окружении, рассуждать	карточки
	13	Достопримеч. Берлина. Практика в аудиров.		аудиров		об изучении ИЯ *относительно полно	тест

	14	Что нового мы узнали о Берлине?		комбин		понимать высказывания собеседника в ситуации	Презент\ коллаж
	15	Ориентировка в большом городе.		комбин		общения (экскурсия по городу)	фронт
	16	Я выбираю маршрут. Диалог. речь		комбин		*читать публицистические тексты, используя	диалог
	17	Зачем вы учите немецкий язык ?		комбин		разные виды чтения *письменно излагать	Письм ответ
	18	Изучать ИЯ – это удовольствие или стресс ?		комбин		свои мысли по опр теме. Использовать приобре-	Сравн табл
	19	Нем.язык как национальный. Его история.		комбин		тённые знания и умения для ориентации	фронт
	20	Нем. школьники о Москве.		комбин		в совр поликультурном мире	Письм сооб по теме ур.
	21	Что типично для немцев ?		комбин			ассоциогр
	22	О некоторых обычаях немцев в еде.		комбин			коллаж
	23	Проверочная работа по главе.		Пром контр			тест
	24	Готовимся к ЕГЭ		Итог контр			тест
2 ч	25	О некоторых обычаях немцев. Love-Parade		комбин			фронт
	26	Резервные урок					
		2. Социально-бытовая сфера:повседневн Жизнь,быт, семья. Социально-культурная сфера:природа,экология.Здоровье,забота о нём.Молодежь в современном обществе. Путешествие по своей стране и за рубежом.Учебно-трудовая сфера: роль ИЯ в современном мире.	26				
	1	Школьный обмен.Разные мнения.		комбин	ЛЕ : по теме главы «Обмен школьниками	*значение новых ЛЕ,связанных с темой главы и	фронт
	2	Школьный обмен.Работа с текстом		комбин	международные	ситуациями общения	фронт

				молодёжные проекты.»	*значение изученного	
3	Школьный обмен: проблемы, переживания	комбин	грамм	грамм явления Partizip I и II как определения	грамм явления Partizip I и II как определения	фронт
4	Особенности системы образования в ФРГ и России	комбин			лечения *страноведческую ин-	фронт
5	Как можно общаться сегодня?	комбин			Формацию о детских Экологич проектах, об	фронт
6	«Вместе в 21 век»-молодёж.форум	комбин			особенностях системы образования в ФРГ *правила написания	фронт
7	Вместе в 21 век»:мнения участников	комбин			личного и официального письма	фронт
8	Детские экологические проекты.	чтения			Уметь:	Тест.задан
9	Детские эколог. Проекты:обмен мнениями	комбин			*беседовать о себе,сво- Их планах *участвовать в обсужде-	фронт
10	Детские эколог проекты. Презентации	комбин			нии проблем (школ обмен.,молод форум,экол проект)	Творч работ фронт
11	«Спасите тропические леса!» Обмен мнениями о проекте	комбин				фронт
12	Переписка как средство общения молодёжи.	комбин			*читать публицистиче-ские тексты, используя	Письмо в редакц (д\з)
13	Грамматика:Partizip I и II как определения	комбин			разные виды чтения *письменно излагать	фронт
14	Грамматика:Partizip I и II. Тренир.упражн.	комбин			сведения о себе, запол-нять анкету,писать	карточки
15	Впечатления от пребывания в Москве.	аудир			письмо	Тест.зад
16	Личное и официальное письмо по E-Mail. Правила написания				*понимать основное содержание услышанно-го текста	письмо
17	Подготовка к поездке по обмену.Диалоги.	комбин				фронт
18	По обмену в Германии. Ролевая игра.	Уст речь			Использовать приобре-	диалог
19	Языковые курсы. Практика в чтении и аудир	комбин			тённые знания и умения для расширения возмож-	фронт
20	Как заполнить анкету на языковые курсы.	комбин			ностей в выборе буду-	анкета

					шей профессиональной	
21	Школьный обмен. Зачем это нужно ?		комбин		деятельности, получения сведений из иноязычных	фронт
22	Готовимся к ЕГЭ		Итог контр		Источников.	тест
23	Проверочная работа по главе.		Контр пром			тест
24	Анализ работы. Работа над ошибками.		комбин			фронт
3 ч	25 26	Резервные уроки				
		3. Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь, межличностные отношения, семья. Социально-культурная сфера: молодежь в современном обществе, досуг молодёжи. Учебно-трудовая сфера: планы на будущее.	26			
1	Друзья и дружба. Мнения немецких подростков.		комбин	ЛЕ : по теме главы «Дружба, любовь...	Знать: *значение новых ЛЕ, связанных с темой главы и	фронт
2	Друзья и дружба. Советы психолога.		комбин	Всегда ли это приносит радость?»	ситуациями общения *значение изученного	фронт
3	Совр. молодёж. писатели о дружбе		чтения	Грамм:	Грамм матер Konjunktiv	фронт
4	Совр. молодёж. писатели о дружбе.		Уст речь	* Konjunktiv	Уметь:	фронт
5	Что важно для дружбы? Активизация ЛЕ		комбин		*беседовать о себе, своих планах *участвовать в обсужде-	ассоциогр
6	Тренировка ЛЕ по т» Друзья и дружба»		комбин		нии проблем (что такое настоящая дружба, каков	фронт
7	Брак и разводы в Германии.		комбин		настоящий друг, проблемы любви, отношений	фронт
8	Грамматика: Konjunktiv-введение.		Изуч новграм		между девушкой и юношей)	фронт
9	Грамматика: Konjunktiv-тренировка		грамм		*читать публицистические тексты, используя	карточки
10	Мой друг. Какой он? Друг\подруг моей		комбин		разные виды чтения	Сочин(д\з)

	мечты.				*письменно излагать	
11	Любовь и дружба в классич. нем. литературе.		аудиров		свои мнения по обсуждаемой проблеме (дружба)	фронт
12	Как празднуется День Св Валент в разных странах		аудиров		друг)	Тест.вопрос
13	Для чего нужны друзья ?		Уст речь		*понимать основное содержание услышанного текста	ассоциогр
14	Как сохранить дружбу?		Контр диалог		*письменно излагать сведения о своём друге	диалог
15	Дружба и любовь: проблемы и как их решить.		комбин		Использовать приобретенные знания и умения для * расширения возможностей	фронт
16	Обсуждение проблем любви на основе прочитанных текстов.		Уст речь		в общении с иноязычными друзьями, * изучения ценностей мировой культуры (худож литер),	фронт
17	Любовь с первого взгляда.		Уст речь		*пользоваться языковой Ии контекстуальной догадкой при чтении и аудировании	фронт
18	Любовь с первого взгляда в нем. худ.литерат		комбин			вопросы
19	Проблема одиночества. Как ее можно решить ?		комбин			фронт
20	Что важно в отношениях между девушкой и юношей ?		комбин			фронт
21	Любовь в немецкой поэзии.		комбин			стих
22	Важные атрибуты любви.		комбин			Творч зад
23	Проверочная работа по главе		Контр пром			тест
24	Анализ работы. Раб над ошиб.Готов к ЕГЭ		Итог контр			КИМы
25 26	Резервные уроки					
	4.Социально-культурная сфера:досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их особенности,достопримечательности. Научно-технич.прогресс. Учебно-трудовая сфера:мир	27				

		профессий, проблемы выбора. Роль ИЯ в современном мире. Социально-бытовая сфера: забота о здоровье.			ЛЕ по теме гла-вы	Знать:	
4	1	Как возникли виды искусства: живопись, скульптура.	чтение		«Слово «искусство» происходит слова «уметь». А музыкальное искусство?»	*значение новых ЛЕ, связанных с темой главы и	ассоциогр
	2	Как возникли виды искусства: проза, поэзия	чтение		Грамм: *повторение Придаточ предл	ситуациями общения *страноведческую инфор	ассоциогр
	3	Как возникли виды искусства: музыка, танец.	чтение			мацию о культуре, исторических реалиях	ассоциогр
	4	Музыкальная жизнь Германии.	чтение			*культуре, культ деятелях	фронт
	5	Музык. Жанры и их представители в Германии	комбин			страны изуч языка	фронт
	6	Семантизация новой лексики в уст упражн	комбин			Уметь: *участвовать в обсужде-	фронт
	7	Семант. нов. лек: музыкал. инструменты	комбин			нии проблем в связи с прочитанным	кроссворд
	8	Кое-что из истории музыки.	комбин			*представлять социокул портрет страны изуч яз	вопросы
	9	Немецкая классическая музыка. Из жизни Бетховена. Грамматика: придат предл(повт)	комбин			*понимать основное содержание услышанного текста	фронт
	10	Нем. клас. музыка. Из жизни Баха.	комбин			*обобщать информацию *выделять нужную	ассоциогр
	11	Нем. клас. музыка. Из жизни Моцарта.	комбин			информацию	ассоциогр
	12	Современные немецкие рок-группы. СПП	комбин				фронт
	13	Из жизни великих музыкантов. Аудирован	аудир			*читать публицистические тексты, используя	тест
	14	Из истории видов искусств. Устный журнал.(защита проектов)	Уст речь			разные виды чтения	проекты
	15	Нем. молодёжь о клас. и соврем. музыке	комбин				Монол(д\з)
	16	Влияние музыки на здоровье человека.	комбин				
	17	Бывшие школьники – победители хит-	Контр			Использовать приобретенные знания и умения	ЛЕ, чтение

	парадов		чтения	для * ориентации в совр	
18	Победители хит-парадов. Повтор. грамматики		комбин	поликультурном мире *изучения культурного	фронт
19	Веселые истории из жизни великих музыкант.		аудир	наследия и достижений других стран	вопросы
20	Проверочная работа по главе		Контр пром	*изучения ценностей ми- ровой культуры	тест
21	Подготовка к итог. тесту. Критерии оценки.			*общения с представите- лями др стран	фронт
22	Итоговый тест. Чтение		Итог контр		тест
23	Итоговый тест. Письмо		Итог контр		тест
24	Итоговый тест. Аудирование. Говорение		Итог контр		тест
25	Итоговый тест. Лексика. Грамматика.		Итог контр		тест
26	Итоги работы за год. Листы самоконтроля.		итогов		Листы самоконтр
27	Резервный урок				

8. Обеспечение образовательного процесса

УМК «Немецкий язык» для 10 кл продолжает серию УМК по немецкому языку «Шаги» для 5-9 кл авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой и др. УМК включает в себя:

- Учебник «Немецкий язык» 10кл для ОУ авт И.Бим, Л.Садомова, М.Лытаева М. «Просвещение» 2012г, состоящий из 4х глав и приложений, содержащих грамм. справочник и профильно ориентированный материал, книгу для чтения;
- Рабочую тетрадь (авт. И.Бим, Л.Садомова, М.Лытаева) к учебнику «Немецкий язык» 10кл , М. «Просвещение» 2012г

- Книгу для учителя с тематическими планами и метод. рекомендациями, включающую тексты для аудирования ,и итоговый тест (авт. И.Бим,Л.Садомова) к учебнику , М. «Просвещение» 2006г
- Диск с текстами для аудирования

Материально – техническое оснащение для учителя

I.Библиотечный фонд

- * Сборник грам. Упражнений 5-9кл ОУ , М.»Просв.»2004г
- *Примерная программа «Немецкий язык» 10- 11кл ОУ М. «просвещение» 2008г
- * О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» учебник для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006г
- * . О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» рабоч.тетр. для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006г
 - * С.Мытковская «Немецкий язык» (Материалы к урокам) 9-11кл «Учитель» Волгоград 2009г
 - * Экзаменационные темы «Немецкий язык» 5-11кл «Источник» Тула 2000г
 - *Т,В,Корьева .Олимпиады по немецкому языку.10-11 кл.Волгоград.»Корифей»2005г
 - *А.Г.Асмолова.Формирование универсальных учебных действий

II. ТСО

- 1.СД – магнитофон
2. диск к учебнику
- 3.ноутбук

III. Экранно – звуковые пособия

- 1.интерактивная доска

IV.Оборудование класса

- 1.стенды
- 2.образцы творческих работ (шкаф № 4)

V.Печатные пособия

- 1.грамматические таблицы (шкаф №1)
- 2.дидактический и раздаточный материал по отдельным темам (шкаф №4)
3. иллюстративный материал по разл. темам (шкаф № 3,4)
4. страноведческий материал (шкаф № 3)
- 5.журналы «Juma“ (шкаф №1)

Для учащихся :

- И.Бим,Л.Садомова , М.Лытаева «Немец.яз» 11кл Рабочая тетрадь 2011г
Сборник грам. Упражнений 5 – 9 кл М.»Просв.»2004г

* О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» учебник для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006

Журналы «Juma» (шкаф №1)

Е.И. Пассов, В.Б. Церкова. Нем.яз. факульт. Курс. Учебное пособие для средней школы. М Просвещение.1993 г.

журнал «Германия» 2000-2004г.

О.Ю Зверлова. Дополнительные материалы к учебнику нем. яз. «Ключевое слово-(компакт)-нем.яз» для 10-11 кл. ОУ 2006г.

9.Критерии оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЧТЕНИЕ Объем: 5 кл.- 400 слов 6 кл.- 450 слов 7 кл.- 500 слов 8-9кл.-до500слов
10-11кл. -500слов

Содержание соответствует возрастным особенностям.

«5» -ученик понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- умеет выбирать основные факты
- умеет устанвливать логическую последовательность фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«4» - ученик в основном понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«3» - ученик не полностью понимает содержание текста

- не может определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«2» - ученик не понимает содержания текста

- не может определить главную мысль
- не может установить логической последовательности фактов текста

- не может выразить свое отношение к прочитанному

ГОВОРЕНИЕ

МОНОЛОГ Объем высказывания : 5кл.- до 8 фраз 6кл. – до 9 фраз 7кл. – до 10 фраз
8-9кл. до 12 фраз 10-11кл.- до 12-15 фраз

- «5» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
 - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав. задаче
 - ошибки почти отсутствуют
 - речь фонетически правильна
- «4» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
 - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав. задаче
 - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
 - речь фонетически правильна
 - объем высказывания – до 6-7 фраз
- «3» - строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - затрудняется в выражении своего мнения
 - допускает ошибки в подборе ЛЕ и грамматических структур
 - допускает ошибки, не затрудняющие понимание
 - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может логично строить высказывание
- приводит лишь отдельные факты в соответствии с коммуникативной задачей
 - затрудняется в подборе ЛЕ, допускает грам. ошибки, ведущие к непониманию высказывания

ДИАЛОГ	Объем :	5-7кл.	8-9кл.	10-11кл.
	- диалог-расспрос	до 4 реплик	до 6 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог-побуждение	до 2 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	-диалог этикетного хар.	до 3 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог обмена мнениями	до 2 реплик	до 5 реплик	до 6-7 реплик

«5» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей

- может начать, поддержать, закончить диалог
- может вежливо переспросить
- используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
- лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют
- речь понятна, нет фонетических ошибок

«4» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей

- может начать, поддержать, закончить диалог
- может вежливо переспросить
- используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
- речь понятна, нет фонетических ошибок
- допускаемые ошибки не затрудняют понимание

«3»- ученик затрудняется в подборе ЛЕ и грамматических структур

- затрудняется в продолжении разговора, не проявляет инициативы, а лишь отвечает на наводящие вопросы
- допускает ошибки, не мешающие пониманию
- объем высказывания – 50% от нормы

«2» - не может выстроить фразы из-за недостат. знаний ЛЕ, грамMAT. структур

- допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание
- не может поддержать разговор
- объем высказывания – менее 50% от нормы

АУДИРОВАНИЕ Время звучания текстов : 5кл.- до 1 мин. 6кл. – до 1,5 мин. 7кл. – до 2 мин.
8 – 9кл. до 2 мин. 10-11кл. до 3 мин.

Содержание соответствует возрастным особенностям.

«5» - ученик понимает основное содержание услышанного текста

- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты
- выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языков догадку, контекст

«4» - ученик в целом понимает основное содержание услышанного текста

- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты
- затрудняется в выборе информации с опорой на языков. догадку, контекст

«3»- ученик затрудняется в понимании отдельных фрагментов услышанного текста

- не всегда может сформулировать основную мысль
- выбирает отдельные факты в соответствии с коммун задачей
- понимает необходимую информацию при неоднократном повторении ее в контексте

«2» - не понимает основного содержания услышанного

- не может выбрать основных фактов и необходимой информации

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

«5» -ученик умеет логически построить высказывание в соответствии с темой

- умеет написать поздравление с днем рождения, др. праздниками
- умеет заполнить анкету
- умеет написать личное письмо с опорой на образец (5-7кл. 50-60 слов, включ.адрес;
8-9кл. 80-90 слов, включ. адрес;

- используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют комму. задаче
 - практически не допускает грамматических ошибок
- «4» - ученик умеет логически построить высказывание в соответствии с темой
- умеет написать поздравление с днем рождения, др. праздниками
 - умеет заполнить анкету
 - умеет написать личное письмо с опорой на образец в объеме 90% от нормы
 - допускает 1-2 лексических и грамматических ошибок (или более однотипных)
 - использует ЛЕ , граммат. структуры в соответствии с комму. задачей
- «3» - ученик в письменной работе любого вида допускает ошибки, не мешающие пониманию
- объем работы любого вида составляет 50% от нормы
 - подбирает ЛЕ и строит высказывание в соответствии с темой
- «2» - ученик не знает этикетных норм, правил написания письма, поздравления
- допускает лексические, грамматические ошибки , мешающие пониманию
 - затрудняется в подборе ЛЕ, грамматических структур
 - объем высказывания составляет менее 50% от нормы