

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



О.Н.Бурковская

Приказ № 2150 от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

11 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Невольских Е.А.,

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной

категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для написания рабочей программы являются : федеральный компонент Государственного Образовательного стандарта («Новые Государственные Стандарты по иностранному языку 2-11 классы» АСТ «Астрель» Москва 2004г), Примерная программа по немецкому языку основного общего образования («Немецкий язык 10-11 кл» для ОУ, рекомендованная Мин Обр РФ, М. «Просвещение» 2008г

1.Цели учебного предмета.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности. С этой позиции обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это и определило цель обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований ГОСа 2004года в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. Приобретение лингво-страноведческих знаний за счёт усвоения тематики и проблематики речевого общения;
2. Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности проектно-исследовательской работы.
3. Освоение вышеперечисленных компетенций.

Таким образом **изучение ИЯ на базовом уровне** среднего общего образования направлено на **достижение следующих целей :**

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавател.;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в 4х основных видах РД (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать своё речевое и неречевое поведение ;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых ЛЕ; развитие навыков оперирования ЯЕ в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ИЯ в др областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и ИЯ; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Настоящая рабочая программа является продолжением рабочей программы за 10 класс и ориентирована на использование УМК «Немецкий язык 11кл» (базовый и профильный уровни), рекомендованный для ОУ Мин. Образования РФ.

Рабочая программа рассчитана на **105 час**, т.е. объёмом 3 часа в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Конкретные цели обучения в 11 классе следующие:

3. Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно :
 - Орфографические навыки применительно к новому языковому материалу;
 - Слухо – произносительные навыки;
 - Лексическую сторону речи за счет овладения лексическими средствами новых тем, проблем, ситуаций общения, реплики – клише речевого этикета; интернациональной лексики;

- Грамматическую сторону речи за счет активизации ряда грам. явлений, усвоенных ранее рецептивно (Passiv, Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грам. материала.

4. Развить на этой базе коммуникативные умения, чтобы заложить основы функциональной грамотности в овладении ИЯ и сделать возможным достижение к концу обучения (11кл) порогового уровня обученности.

Общеучебные умения и навыки

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций общения.

Развитие умений : участвовать в беседе\ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным или услышанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений : делать сообщения по теме \ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах; рассуждать о фактах \ событиях с аргументами и выводами; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио\ видеотекстов разных жанров и длительности звучания :

- понимания основного содержания несложных аудио\ видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (реклама, объявления);
- относительно полного понимания высказываний собеседников в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; извлекать нужную информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистических, научно – популярных, художественных, прагматических, текстов из разных областей знаний) :

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков художественных произведений;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов из разных областей знаний (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового \ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главное от второстепенного, предвосхищать события, понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, писать автобиографию; составлять план, тезисы сообщения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях, рассказывать о своей жизни, выражая свои суждения, чувства, описывая планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств , обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения словообразовательными моделями , интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений : видо – временных, неличных и неопределённо – личных форм глагола, форм условного наклонения , объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа\побуждения). Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений : пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии , сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно – речевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать одно –и двуязычные словари, справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию из различных источников на ИЯ.

Развитие специальных учебных умений : интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик должен знать:

- * Значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения
- * значение изученных грамматических явлений (условные наклонения, косвенная речь, согласования времён и др.)
- * страноведческую информацию из аутентичных источников

Ученик должен уметь:

Говорение:

- * вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально оценочные средства;
- * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушенных текстов;
- * создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование:

- * понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения;
- * понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- * оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней;

Чтение:

- * читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

Письменная речь:

- * описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- * для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- * расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- * участия в интернет форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- * обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), , устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность, итоговые тесты в конце каждой главы в формате ЕГЭ по чтению, по устной речи, говорению, лексико – грамматические, по аудированию.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (фронтальный или индивидуальный) . Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер(в тематическом планировании – это тесты в формате ЕГЭ.)В конце каждой темы, а значит и четверти, проводится три теста в формате ЕГЭ на проверку чтения, устной речи, лексико-грамматический.

Итоговый контроль осуществляется в конце первого и второго полугодий учебного года в форме контрольных работ, т.е. 2 контрольных работы за год.

6.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	9 класс	10 класс	11класс
<p>5 – 9 классы</p> <p>1.Социально – бытовая сфера : мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p> <p>2.Учебно – трудовая сфера : школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3.Социально – культурная сфера : родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс, Средства массовой информации.</p>	<p>УВК , §5,6,7,8,10,11,12</p> <p>УВК §2 ,5</p> <p>§1,2,3,4,9</p>	<p>Повт.,§1,3, 4,5,6</p> <p>§1,3,4</p> <p>Повт.,§2,3, 4,5,6</p>	<p>Повт.,§1,2, 4</p> <p>Повт.,§2,3</p> <p>Повт.,§1,2, 3,4</p>		

<p>4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни 10-11 классы</p> <p>1. Социально – бытовая сфера :повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>2. Социально – культурная сфера : жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом .</p> <p>3. Учебно – трудовая сфера: современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	§5,6,8,10	§5,6	Повт.,§1,2,	§ 1,2,3	Повторен §1, 4
				§ 1, 2, 3, 4	§ 1, 2, 3
				§ 1, 2 ,4	§ 1, 4

По содержанию учебник имеет следующую структуру:

- Повторительный курс «Давайте начнём с воспоминаний о каникулах!» (4 часа)
- Гл 1 « Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России.» (23 часа)
- Гл 2 «Искусство театра и кино. Как оно обогащает нашу жизнь?» (21 час)
- Гл 3 «Научно – технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катаклизмы – это его последствия?» (30 час)
- Гл 4 « Завтрашний мир. Какие требования он предъявляет нам? Мы к этому готовы?» (27 час)

Для достижения базового уровня обученности учащимся достаточно овладеть материалом данных 4х глав учебника и Приложения 1 и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах РД (говорении, аудировании, чтении, письме), а также прочитать 1-ю часть книги для чтения. Учебник содержит также профильно ориентированный материал (филологический и социально – гуманитарный) для более углублённого изучения языка , и наличие этого материала позволяет более эффективно организовать учебный процесс и на базовом уровне : реализовав принцип дифференциации и индивидуализации обучения, учитель может

, с одной стороны, стимулировать отдельных, «сильных» учащихся и давать им дополнительные задания, с другой – помогать «слабым» в восполнении пробелов.

Допускаемые учащимися ошибки рассматриваются учителем как неотъемлемая часть процесса овладения ИЯ и служит стимулом для улучшения результатов.

В рабочей программе есть резервные уроки, которые могут быть использованы для повторения изученного материала курса, проведения контрольных и др работ по усмотрению учителя.

7. Учебно – тематическое планирование

№ Уче б заня т	Раздел, тема	Ко л- Во час	Форма урока	Элементы содержания, Основные понятия	Требования к уровню подготовки	Форма, контроля
	Повторение . Соц-быт сфера: здоровье,забота о нём. Соц – культ сфера:досуг молодёжи, путешествие по своей/зарубеж стране	4			Знать: *значения н\ЛЕ,связанных с Тематикой уроков и соответствующей ситуацией общения *значение изученных грамм явлений	
1	Вспоминаем о лете.		комбин	ЛЕ: лексика по теме «Летние каникулы»	Уметь: * беседовать о себе (лет кан)	Фронт опрос
2	Вспоминаем о лете. Письма о лете.		комбин	Грамм: *повторение Придаточных предл	*читать объявления (поиско- вое чтение) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для общения с предста вителями носителей языка	Инд\ фронт опрос
3	Вспоминаем о лете. Лето в Германии.		комбин			рассказ
4	Выбор места отдыха по объявлению.		комбин			Инд\ фро опрос
23	Гл.1 Соц – быт сфера: повседневная жизнь,быт,семья.					

	Учебно-трудовая сфера: планы на будущее. Социал-культ сфера: досуг молодёжи.	23				
1	Повседневная жизнь. План на неделю.		комбин	ЛЕ: лексика по теме главы «	Знать: *значения н\ЛЕ, связанных с Тематикой уроков и соответствующей ситуацией общения	Фронт опрос
2	Повседневная жизнь. В школе.		комбин	Грамм: *повторение Придаточных предл	*значение изученных грамм явлений *страноведческую информацию о Свободном времени подростков ФРГ	Фронт опрос
3	В школе. Подготовка к занятиям.		комбин		,обогащающий социальный опыт школьников	Фрон,ин д опрос
4	Моя помощь по дому.		комбин		Уметь: *вести диалог, используя оценочные суждения (в магазине)	Фрон,ин д опрос
5	Проблемы свободного времени.		Урок Устн речи		*беседовать о себе (обязанности по дому, хобби)	Фрон,ин д опрос
6	Карманные деньги. Это тоже проблема молодёжи в Германии?		Комбин		*относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуации повседневного общения(магазин, дом обязанности, кар-	Фрон,ин д Опрос Фронт опрос
7	Старшая ступень обучения. Что это?		комбин		манные деньги, свободное время) *читать аутентичные тексты	Сообщ По теме
8	Домашние обязанности.		комбин		(публицист\научно-популярные),	Инд\фрон опрос
9	Свобод время. Поход по магазинам.		Урок Уст речи		используя осн виды чтения(ознакомительное, поисковое)	Фронт опрос
10	Как проводят нем подростки выходные. Грамм : повт придаточ предложений.		комбин			

11	Свободное время. Хобби. Практика в аудировании		аудиров		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для получения сведений, необходимых в образовательных целях, общения с представителями носителя языка	Фронт опрос
12	В магазине. Покупки. Объявления. Практика в аудировании		аудиров			Контроль аудиров
13	В магазине. Покупки. Чтение и инсценирование диалога		Урок Уст речи			Фронт опрос
14	Повторение.Активизация лексики.		Урок Уст речи			Контроль диалога
15	Повторение.Активизация грамматики.		комбин			Фронт опрос
16	Суеверия в среде немецких и российских подростков. Чтение.		Урок чтения			вопросы
17	Подготовка к защите проекта «Школьная газета»		комбин			Инд зад
18	Защита проекта «Школьная газета»		Примен знаний			Защита проекта
19	Тест по чтению в формате ЕГЭ		Проверк и Знаний, умений			КИМы
20	Тест лексико-грамматический в формате ЕГЭ		Проверк и знаний			КИМы
21	Контроль устной монологич речи.		Проверк и знаний			карточки
22	Внеклассное чтение		урок чтения			вопросы
23	Резервный урок					
	Гл. 2Соц – культ сфера: жизнь в					

	городе, досуг молодёжи, культура страны изуч языка.	21				
1	История театра		Ознаком С н\матер	ЛЕ: лексика по теме главы «	Знать: * значения н\ЛЕ, связанных с Тематикой уроков и соответствующей ситуацией общения	Фронт опрос
2	Бертольд Брехт и его театр		комбин		* значение изученных грамм явлений * страноведческую информацию о	Инд, фрон опр
3	Некоторые страницы истории немецкого кино.		комбин	Грамм: * сложно-сочинённое предл	Культуре страны (Истории театра, из-вестныз звёзд кино)	Инд, фрон опр
4	Зрительный зал театра. Активизация ЛЕ.		введенЛ Е	* Двойные союзы.	* театральный этикет	кроссв
5	Театральные жанры. Репертуар театра.		комбин		Уметь: * участвовать в обсуждении	Фрон опр
6	Каким может быть театр. спектакль или фильм?		комбин		проблем в связи с прочитанным, представлять социокультурный портрет страны изуч яз.	ассоциог р
7	Грамматика: сложно-сочинённое предложение		Урок при- менения		* читать аутентичные тексты публицист\научно-попул), художеств,	фронт
8	Грамматика: сложно-сочинённое предложение. Двойные союзы.		Обощен И систем		используя осн виды чтения (ознакомительное, поисковое)	карточки
9	Практика в аудировании. Приглашение в театр.		Урок аудиров			Тест+фр онт

10	Практика в аудировании. Какие театры вы предпочитаете?		Урок аудиров		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для получения сведений, необходимых в образовательных целях, общения с представителями носителя языка	Фрон опр
11	Искусство – форма познания мира.		комбин			Фрон опр
12	Известные немецкие звёзды кино.		комбин			Инд, фронт опрос
13	Театр и кино. Повторение ЛЕ. Зал Большого Театра.		комбин			Инд, фронт опрос
14	Театр и кино. Повторение грамматики.		комбин			Инд, фронт опрос
15	«Посещение театра» чтение ,обсуждение отрывка из романа В.Бределя		Урок чтения			вопросы
16	Театральный этикет.		комбин			Фрон опр
17	О театре по интернету.		комбин			Фрон опр
18	Защита проектов.		Примен знаний			Защита проектов
19	Контрольная работа № 1		Проверка знаний			Контроль работа
20	Тест по чтению в формате ЕГЭ.		Проверка знаний			КИМы
21	Тест лексико-грамматический в		Проверка			КИМы

	формате ЕГЭ		а знаний			
22	Резервный урок.					
	Гл.3 Соц-кул сфера: научно-техн прогресс. Природа и экология.	30			Знать: *значения ЛЕ, связанных с Тематикой уроков и соответствующей ситуацией общения	
1	История науки и техники.		Введение в тему	ЛЕ: лексика по теме главы «	*значение изученных грамм явлений *страноведческую информацию о науке, культуре, технике, их представителях во всём мире	Фронтальный опрос
2	Великие учёные мира.		комбин		Понимать роль НТП, необыч природ явлений в жизни общества	таблица
3	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?		комбин	Грамм: * СПП с придаточными и следствия	Уметь: *участвовать в обсуждении проблем по теме урока	Фронтальный опрос
4	Научно-технический прогресс. Афоризмы. Активизация лексики.		комбин		*рассуждать в рамках изученной тематики	Фронтальный опрос
5	Научно-технический прогресс. Негативные последствия для окружающей среды.		комбин		*представлять социокультурный портрет страны изучаемого языка	таблица
6	Можно ли предсказать природные катастрофы?		комбин		*извлекать необходимую информацию на слух	Фронтальный опрос
7	Грамматика: введение СПП с придаточными и следствия.		Ознакомление с матер		*читать научно-популярные тексты с пониманием осн содерж	Фронтальный опрос
8	Грамматика: тренировочные упраж СПП с		Урок		*делать выписки из иноязычного	карточки

	придаточн уступит и следствия.		закрепл		текста	
9	Необычные природные явления. Вулканы. Аудирование.		Урок аудир		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для получения сведений, необходимых в образовательных целях , общения с представителями носителя языка изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия, НТП	Тест + вопросы
10	Необычные природные явления. Вихри. Аудирование.		Урок аудир			Инд и фронт опр
11	Необычные природные явления. Землетресения. Чтение.		Урок чтения			вопросы
12	Необычные природные явления. Наводнения. Цунами. Чтение.		Урок чтения			Фронт опрос
13	Научно-технический прогресс. Как он изменил мир ?		комбин			ассоциогр
14	Научно-технический прогресс. Повторение.		комбин			Фронт опрос
15	Научно-технический прогресс. Как он изменил мир?		Обобщен и систем			Сообщ по теме
16	Загадки природы сегодня.		комбин			Презент по теме
17	По страницам журнала «Глобус»		комбин			Фронт опрос
18	Из немецкой литературы. Шиллер. (Театр и драматургия)		Урок чтения			тезисы

19	Из немецкой литературы. Гёте. (Биография)		Урок чтения			тезисы
20	Из немецкой литературы. Гейне. (Этапы жизни)		Урок чтения			тезисы
21	Из немецкой литературы. Гримм.		Урок чтения			тезисы
22	Из немецкой литературы. Томас Манн. (Биография)		Урок чтения			тезисы
23	Из немецкой литературы. Е.М.Ремарк		Урок чтения			тезисы
24	Тест формата ЕГЭ. Устная речь.		Пров знан			КИМы
25	Тест по чтению формата ЕГЭ		Пров знан			КИМы
26	Тест по письму формата ЕГЭ		Пров знан			Кимы
27	Защита проектов по теме главы.		примен			Инд опр
28	Работа с ж «JUMA“		комбин			Фрон опр
29	Резервный урок.					
30	Резервный урок.					
	ГЛ. 4Соц – быт сфера :повсед жизнь. Учеб – труд сфера:совр мир профессий. Планы на будущее.Роль ИЯ в совр	27				

	мире.					
1	Мир завтра. Каким он будет ?		Введ в тему	ЛЕ:лексика по теме главы «	Знать:*значения н\UE.связанных с Тематикой уроков и соответствующей ситуацией общения	Фрон опр
2	Проблемы будущего.		комбин		*значение изученных грамм явлений *страноведческую информацию о	Фрон опр
3	Как решить актуальные проблемы ?		комбин	Грам:	Рынке труда в ФРГ и России	Фрон опр
4	Человечество будущего. Мнения подростков.		комбин	* придаточные предложения	Уметь: *участвовать в обсуждении проблем по теме урока	сообщ
5	Моё будущее: какие цели я ставлю перед собой ?		комбин	образа действия	*рассуждать в рамках изученной тематики	Сочин по теме
6	Экзамены в школе и жизни. Словообразование.		комбин		*представлять своё будущее и рас-сказывать о своих планах	Инд\фро н опрос
7	Грамматика :придаточные предложения образа действия. Введение н\матер.		Урок введ н\матер		*извлекать необходимую инфор-мацию на слух	Фрон опр
8	Грамматика :придаточные предложения образа действия. Тренировка.		Урок трен и закреп			карточки
9	Выбор профессии. Аудирование		Урок аудиров			тест
10	Выбор профессии. Муки выбора.		комбин			фронт
11	Выбор профессии. Вы уже		комбин			Инд\фро

	готовы?Советы при выборе профессии.				н
12	Рынок труда в Германии и России.		комбин		Инд\фрон
13	Как оформить документы при приёме на работу (заявление, биография)		Примен знаний		Заявлен на работу
14	Важные проблемы современной цивилизации.		комбин		Фрон опр
15	Программа будущего мира (составляем сами).		Урок уст речи		Схема\коллаж
16	Тест по уст речи в формате ЕГЭ		Проверк и знаний		КИМы
17	Контрольная работа № 2		Пров знан		Конт раб
18	Тест по чтению в формате ЕГЭ		Проверк и знаний		КИМы
19	Германия – важный торговый партнёр России (внеклассное чтение)		Урок чтен		Фрон опр
20	Современные немецко-русские отношения (внеклассное чтение)		Урок чтен		Фрон опр
21	Резервный урок.				

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Немецкий язык» для 11кл завершает серию УМК по немецкому языку «Шаги» для 5-9 кл авторов И.Л.Би м, Л.В.Садовой и др. УМК **включает в себя:**

Учебник авт «Немецкий яз» 11 кл для ОУ (базовый и профильный уровни) М. «Просвещение 2013г , состоящий из 4х глав и приложений, содержащих грамм. справочник и профильно ориентированный материал, книгу для чтения;

Рабочую тетрадь к учебнику “Немецкий язык» 11 кл. для ОУ (Базовый и профильный уровни) М. « Просвещение»

2013 г, автор

Книгу для учителя к учебнику «Немецкий яз» 11 кл для ОУ (базовый и профильный уровни) автор с тематическими планами и метод. рекомендациями, включающую тексты для аудирования ,и итоговый тест аудиокурс (диск к учебнику нем.яз для 10-11 кл.)

Материально – техническое оснащение для учителя :

1.Библиотечный фонд

- * Сборник грам. Упражнений 5-9кл ОУ , М.»Просв.»2004г
- * Примерная программа «Немецкий язык» 10- 11кл ОУ М. «просвещение» 2008г
- * О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» учебник для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006г
- * . О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» рабоч.тетр. для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006г
 - * С.Мытковская «Немецкий язык» (Материалы к урокам) 9-11кл «Учитель» Волгоград 2009г
 - * Экзаменационные темы «Немецкий язык» 5-11кл «Источник» Тула 2000г
 - * «Рольевые и ситуативные диалоги к экзаменам по нем. яз. Пособия с заданиями по современному нем. яз. С-Петербург «Учитель и ученик» 2002г.
- * З.А. Власова. Нестандартные уроки нем.я языка 8-10 кл. Волгоград «Корифей» 2006г.
- * Г.Н. Леонтьева. Нем.яз. 10-11 класс. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах (карты, задания, тесты) Волгоград «Учитель» 2005г.
- * С.Г. Мытковская. Немецкий язык 9-11 класс. Материалы к урокам. Волгоград «Учитель» 2009г

II. ТСО

- 1.СД – магнитофон
2. диск к учебнику

3.ноутбук

III. Экранно – звуковые пособия

1.интерактивная доска

IV.Оборудование класса

1.стенды

2.образцы творческих работ (шкаф № 4)

V.Печатные пособия

1.грамматические таблицы (шкаф №5)

2.дидактический и раздаточный материал по отдельным темам (шкаф №4)

3. иллюстративный материал по разл. темам (шкаф № 4)

4. страноведческий материал (шкаф № 3 ,4)

5.журналы «Juma“ (шкаф №1)

6. географические, политические карты (кабинет,шкаф №5)

Для учащихся :

И.Бим,Л.Садомова , М.Лытаева «Немец.яз» 11кл Рабочая тетрадь 2011г

Сборник грам. Упражнений 5 – 9 кл М.»Просвь.»2004г авт О.В. Каплина, И.В. Бим

* О.Зверлова «Ключевое слово-немецкий» учебник для 10-11кл ОУ М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2006

Журналы «Juma“ (шкаф №1)

Е.И. Пассов, В.Б. Церкова. Нем.яз. факульт. Курс. Учебное пособие для средней школы. М Просвещение.1993 г.

журнал «Германия» 2000-2004г.

О.Ю Зверлова. Дополнительные материалы к учебнику нем. яз. «Ключевое слово-(компакт)-нем.яз» для 10-11 кл. ОУ 2006г.

9. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЧТЕНИЕ Объем: 5 кл.- 400 слов 6 кл.- 450 слов 7 кл.- 500 слов 8-9кл.-до500слов
10-11кл. -500слов

Содержание соответствует возрастным особенностям.

«5» -ученик понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль

- умеет выбирать основные факты

- умеет устанавливать логическую последовательность фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному
- «4» - ученик в основном понимает содержание текста
 - умеет определить главную мысль
 - допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
 - умеет выразить свое отношение к прочитанному
- «3» - ученик не полностью понимает содержание текста
 - не может определить главную мысль
 - допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
 - умеет выразить свое отношение к прочитанному
- «2» - ученик не понимает содержания текста
 - не может определить главную мысль
 - не может установить логической последовательности фактов текста
 - не может выразить свое отношение к прочитанному

ГОВОРЕНИЕ

МОНОЛОГ Объем высказывания : 5кл.- до 8 фраз 6кл. – до 9 фраз 7кл. – до 10 фраз
8-9кл. до 12 фраз 10-11кл.- до 12-15 фраз

- «5» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
 - демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
 - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав.задаче
 - ошибки почти отсутствуют
 - речь фонетически правильна
- «4» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
 - демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
 - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав.задаче
 - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
 - речь фонетически правильна
 - объем высказывания – до 6-7 фраз
- «3» - строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
 - затрудняется в выражении своего мнения
 - допускает ошибки в подборе ЛЕ и грамматических структур
 - допускает ошибки, не затрудняющие понимание
 - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может логично строить высказывание
- приводит лишь отдельные факты в соответствии с коммун. задачей
 - затрудняется в подборе ЛЕ, допускает грам. ошибки, ведущие к непониманию высказывания

ДИАЛОГ	Объем :	5-7кл.	8-9кл.	10-11кл.
	- диалог-расспрос	до 4 реплик	до 6 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог-побуждение	до 2 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	-диалог этикетного хар.	до 3 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог обмена мнениями	до 2 реплик	до 5 реплик	до 6-7 реплик

- «5» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей
- может начать, поддержать, закончить диалог
 - может вежливо переспросить
 - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
 - лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют
 - речь понятна, нет фонетических ошибок
- «4» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей
- может начать, поддержать, закончить диалог
 - может вежливо переспросить
 - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
 - речь понятна, нет фонетических ошибок
 - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
- «3»- ученик затрудняется в подборе ЛЕ и грамматических структур
- затрудняется в продолжении разговора, не проявляет инициативы, а лишь отвечает на наводящие вопросы
 - допускает ошибки, мешающие пониманию
 - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может выстроить фразы из-за недостат. знаний ЛЕ, грамMAT. структур

- допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание
- не может поддержать разговор
- объем высказывания – менее 50% от нормы

АУДИРОВАНИЕ Время звучания текстов : 5кл.- до 1мин. 6кл. – до 1,5 мин. 7кл. – до 2 мин.
8 – 9кл. до 2 мин. 10-11кл. до 3 мин.

Содержание соответствует возрастным особенностям.

- «5» - ученик понимает основное содержание услышанного текста
 - выделяет основную мысль
 - выбирает главные факты
 - выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языков догадку, контекст
- «4» - ученик в целом понимает основное содержание услышанного текста
 - выделяет основную мысль
 - выбирает главные факты
 - затрудняется в выборе информации с опорой на языков. догадку, контекст
- «3»- ученик затрудняется в понимании отдельных фрагментов услышанного текста
 - не всегда может сформулировать основную мысль
 - выбирает отдельные факты в соответствии с коммун задачей
 - понимает необходимую информацию при неоднократном повторении ее в контексте
- «2» - не понимает основного содержания услышанного
 - не может выбрать основных фактов и необходимой информации

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- «5» -ученик умеет логически построить высказывание в соответствии с темой
 - умеет написать поздравление с днем рождения, др. праздниками
 - умеет заполнить анкету
 - умеет написать личное письмо с опорой на образец (5-7кл. 50-60 слов, включ.адрес;
8-9кл. 80-90 слов, включ. адрес;
10-11кл. 100-120 слов, включ.адрес)
 - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун.задаче
 - практически не допускает грамматических ошибок