

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 18.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105


 О.Н.Бурковская
Приказ № 105 от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

2 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Невольских Е.А.,

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной

категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2 класса составлена на основе ФГОС НОО и примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную,

эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им нравственных устоев семьи .

Изучение ИЯ на ступени начального общего образования по иностранному языку согласно ГОСу направлено на **достижение следующих целей** :

Формирование умений общаться на ИЯ с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании ИЯ как средства общения;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ИЯ : знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям др. стран;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В концептуальном плане УМК для 2 класса строится на личностно – ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом – деятельностьную направленность. **Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе** - развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие **учебные и собственно коммуникативные задачи** :

Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

Развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обеспечить владение немецким алфавитом;

Сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;

Способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого 70 ЛЕ во вводном курсе учебника (1 часть) и около 130 ЛЕ в основном курсе (2 часть);

Научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения - списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

Сформировать новые важные приёмы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку.

Дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык»

способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год (34 недели).

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета.

№ п/ п	Темы, разделы	Количество часов				
		Прим ерная прогр амма	Рабоч ая прогр амма	Рабочая программа по классам		
				2	3	4

				кл.	кл.	кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	30	30	30	-	-
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки	26	26	10 7	22 1	2 2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2	2	-	-
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	31	9 5 2 2	6 6	11 11
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	28	28	5 5	9 9	14 6 8
6	Мир вокруг меня. 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	58	58	-	26	32 11 11 10 11 11

7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	29	29	12	5	9			
	1. Общие сведения: название, столица.								
	2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).						7	4	1
	3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).						4		3
	4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)						1	1	3
Итого:		204	204	68	68	68			

Основные требования к уровню владения немецким языком после первого года обучения :

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова , предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы , соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём - примерно 70 ЛЕ в 1й части учебника и 130 ЛЕ во 2й части.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач , овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения - списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов , и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами , например : элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи** и частично **письма**:

А. * приветствовать на немецком языке , представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

* что- то утверждать, сообщать, подтверждать;

* выражать сомнение, переспрашивать;

* возражать;

* запрашивать информацию с помощью вопрос. предложений с вопрос словами «Wer? Was? Wie? Woher?»

* о чём - то просить (используя повелительные предложения) , выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении : знать , как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его ;

* соблюдать речевой этикет при написании письма;

Б. вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения ,как «Знакомство» , «Встреча» , «Разговор по телефону» (кто что делает) и др;

В . уметь делать краткие связные сообщения : описывать \ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать;

9. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над др видами чтения работа целенаправленно не ведётся) :

• Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

• Догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

• Определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

10. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования** :

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

• Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

• Распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика , построенное на знакомом материале;

- Понимать в целом основное содержание сообщения учителя , диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста (см п.2) и при восприятии на слух.

11. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т п , и опираться на них, оформляя свою речь.

12. Знать ряд **страноведческих реалий**, например, :названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т п.

Все уроки являются комбинированными, т к предполагают развитие разных видов РД. На каждом уроке осуществляется текущий контроль . Формы контроля следующие : устный опрос, фронтальный опрос, взаимоконтроль, индивидуальный опрос, рубежный контроль по теме, обобщающий урок по теме, командные конкурсы,, словарный диктант и др. Итоговый контроль осуществляется в форме праздников : «Праздник алфавита» после вводного курса и «Прощай 2й класс !» после основного курса в конце учебного года.

Учебно-тематическое планирование

№ ур ка	Раздел, тема урока	час ы	Характеристика деятельности обучающихся	Материал к учебному занятию	Материал для Дом. задан.
	Вводный курс	31-32			
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.			Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Почему изучают ИЯ? Краткое знакомство с Германией. Знакомство с 2мя проектами:»Праздник алфавита» и «Прощай, 2й класс!»	Упр 1,2 рт Прин разрез азб Учеб ч1, РТ чА
1	Давайте познакомимся !		Сообщать о себе. Расспрашивать об имени собеседника. Воспроизводить графически , каллиграфически изучаемые буквы.	Приветствие,как меня зовут. Чтение букв Aa,Ee,Ii,Oo, Uu , их письмо. Сценка знакомства. Упр 1-9 с8-10; упр	Упр 1,2 с11

				1 с 4-5 рт	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?		Сообщать о себе. Расспрашивать об имени собеседника. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Выражения классного обихода. Сценка знакомства. Чтение и письмо букв Tt, Nn, Gg. Упр 1-8 с11-14; 1 с брт	Упр1-4 с 14
3	О чём говорят пальчиковые куклы?		Сообщать о себе. Расспрашивать об имени собеседника. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы и буквосочетания. Распознать на слух текст песни и воспроизводить его.	Сценки знакомства. Песня. Чтение и письмо букв Dd, Cc, Hh, Ss, ch, B. Упр 1-9 с15-18, упр 1-2 с8-9 рт	Упр 3-6 рт
4	Поиграем? Споём? Повторение.		Сообщать о себе. Расспрашивать об имени собеседника. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Повт ЛЕ ур 1-3. Аудир сценки знакомства, чтение. Упр6 бв стр17	Упр3с9рт; упр6 С16чит; буквы
5	Поиграем? Споём? Повторение.		Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Упр3 с15, повтор букв; упр4 с20;	Пис буквы
6	А всё ли мы успели повторить?		Сообщать о себе. Расспрашивать об имени собеседника. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Упр5 с20 упр5 с11рт, упр2 с12рт, упр3-5 с13-15рт Упр9бс18	Упр6,7 с15рт
7	Как при знакомстве представить других?		Начинать, поддерживать, заканчивать разговор. Сообщать что-либо. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Упр 1-4 с22-24; упр 1, 3 с16-18 рт; буквы Rr, Ww, Ff Утверждение das ist/ das sind	Упр 2,4 с17-18рт
8	Как уточнить, переспросить?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Упр 1-8 с 25-29; упр1,3 с19-21 рт; буквы Ll, Mm, Jj, eu, au Переспрос ist das/ sind das...?	Упр2,3 с 30 Упр 2,4,5 с20рт
9	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Сообщать что-либо. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Утверждение ja, das ist/ das sind ; упр 1-5 с30-32; упр 1,2 С23-25 рт; буквы Bb, Kk, ck-упр7-8 с33-34; упр8 с34	Упр 2-4 с35; Упр3,4,4*с25 рт

10	Поиграем? Споём? Повторение.		Понимать речь одноклассника, Построенную на знакомом материале.	Повтор ЛЕ и грамм ур 7-9;	1,2 с23рт, 3в с32 Чит.карт с цифр
11	Поиграем? Споём? Повторение.		Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы. Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать	как представить взрослых; повт букв, их письмо, упр2 с 35, упр6 с36	Пов цифры
12	А всё ли мы успели повторить?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Сообщать что-либо. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Упр7 с37, упр8 с37, упр11 с37, упр1-2 с29-31рт	Упр3с31рт
13	Как выяснить, кто это?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Употреблять колич числитель до 7.	буквы Zz, Vv, ie - упр 1-5 с38-40; счёт до 7 – упр 6 с40; упр 7,8 с40-42	Упр4-6 с33- 34рт
14	Итак, как спросить, кто это?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Употреблять колич числитель до 10.	Вопрос «Wer ist das?»- упр 1-5 с42-44; буквы Pp, eh, ah, oh Упр 7,8 с44-45; счёт до 10 – упр 9с45	Упр1 с45; упр3-6 С35-37 рт
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых?		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Употреблять колич числитель до 12. Воспроизводить графически, каллиграфически изучаемые буквы.	Буквы Öö, Üü, Ää, Xx-упр 1-4 с45-47; чтение-упр5,6 с47; Счёт до 12-упр 7-8с48	Упр 4-6с51- 52рт Упр2,3 с48
16	Поиграем? Споём? Повторение.		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Игра «Живое предложение», «Жмурки», упр2б с50(пар) Упр 2с52-53рт	Пов цифры, буквы
17	Поиграем? Споём? Повторение.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, Владеть изученными правилами чтения.	Повторение букв, числитель, счёт, упр3 с54рт	Упр6сс52рт
18	А всё ли мы успели повторить?		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные ЛЕ. Употреблять колич числитель до 12.	Повт ЛЕ, счёт до 12; вопрос с вопр словом и без; диалоги Из 4 репл; написан знаком слов и предл; раб со словар	Упр1с52 повт слова
19	Спросим, кто откуда.		Задавать вопросы, отвечать на них, расспрашивать. Распозна- вать на слух, понимать речь од-	Вопр «Woher kommst du?»-упр1-5 с53- 55; буквосоч st, sp, sch- упр6,7 с55; чтение- упр8с56; счёт-	Упр1,3*с58 Упр 2-4 с55- 57рт

			ноклассника.Выразительно читать вслух изученный материал.	упр9,10 с57-58	
20	Как спросить о возрасте?		Задавать вопросы,отвечать на них, расспрашивать.Воспринимать на слух и понимать основную информацию.	Упр 1-5с58-61; буквосоч tz,th.ph-упр6-7с61-62;аудир – Упр8, 9 с62-63	Упр2-4 с58-59рт Упр 2,3 с 63-64
21	Что мы уже можем сообщить о себе?		Рассказывать о себе.	Упр 1-5 с64-65; работа с картой- упр6-9 с67-68	Упр2-4 с61-62рт
22	Поиграем? Споём? Повторение.		Владеть основными правилами чтения и орфографии изученных букв и буквосочетаний.	Повт букв, буквосоч, числит до 12 ;упр3 с70, упр1 с63рт	Повт слова «Знакомство»
23	Поиграем? Споём? Повторение.		Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Диал речь в ситуации «Знакомство»; упр5 с70	Упр3,4 с64рт
24	А всё ли мы успели повторить?		Воспроизводить наизусть текст стихотворения, песни.	Упр6с71-73 (песня); упр7 б в с74, тест	Стих с101(4чел) Упр5с65
25	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?		Различать существительное с опред и неопред артиклем. Воспроизводить РО с глаголом в 3л ед ч.	Употр опред и неопред артикля-упр1-3 с75-77; лич мест 3л ед ч-упр 4,5 с77;букв Qq, Yu,qu-упр9с79, упр3 с68рт	Упр2,3 с79-80 Упр 4,5 с70рт
26	Как сказать, кто какой?		Оперировать в речи прилагательными.	Упр 1-5 с80-82; буквосоч ig, ng- упр 6,7с83; прилагат с Противопол значением-упр8-10 с83-85	Упр2-5 с72-73рт Упр2 с85-86
27	Also, wer ist wie?		Оперировать вопрос словами в речи.	Упр 1-5 с86-88; прилаг – упр6-10 с88-90	Упр1-3 с90
28	Готовимся к «Празднику Алфавита».		Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием изученных слов.	Упр1-6 с91-96; упр 1,2 с77-78 рт	Упр3-5 с78-80рт Упр2,3 с97
29	Поиграем? Споём? Повторение.		Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием изученных слов.	Упр 6 с97-100 – повтор к «Празднику алфавита»	Упр1-3 с81-82рт
30	«Праздник алфавита»		Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием изученных слов	ЛЕ ввод курса; РО уроков 1-30;исполнение своей роли на празднике; участие в конкурсах,играх,эстафетах	Упр1-5 с83рт
31, 32	Резервный урок				

	Основной курс Гл 1 «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?»	34 6			
33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек.		Находить в тексте необходимую информацию.	Чтение текстов с извлечением необходимой информации – упр 1-5 с3-6 Упр1,2 с 3-4 рт	Упр2-4 с 6 Упр3,4 с4-5рт
34	А вот новые персонажи нашего учебника.		Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.	Введение н\ЛЕ, спряж гл sein; упр1-6 с7-10	Упр2-4 с11 Упр3 с7рт
35	Почта пришла!		Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ. Писать поздравительную открытку.	Введение н\ЛЕ, название цвета, поздравительные фразы-клише Упр1-7 с11-14	Упр1,2,4 с15 Упр3-6 с8-9рт
36	Мы играем и поём. Повторение.		Составлять собственный текст по аналогии.	Повт ЛЕ по т»Почта» ,»Цвета» ; рассказ о себе и о ком-либо; гл sein	
37	Мы играем и поём. Повторение.		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. Составлять собственный текст по аналогии.	Рассказы-загадки ; составление своих рассказов; упр 2, 3,5 ,6 ,8 с16-18; упр1_2 с9-10рт	Упр1,4с8рт
38	Что мы не успели сделать ?		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.	Повт лексики, спряж гл sein	Нарисовать сказочного персонажа
39	Гл 2 «Чьи это фотографии? Что они рассказывают? Семейные фотографии из Германии.	6	Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).	Введ н\ЛЕ «Семья», выражения предположения, суф -chen, -lein – упр1-6 с 21-24	Упр2-4 с13-14рт
40	А чьи это семейные фотографии?		Образовывать притяжательный падеж существительного. Оперировать в речи притяжательными местоимениями.	Вопрос «wessen?», притяжательный падеж местоимения Упр1-8 с25-28	Упр2,3 с15-16рт Упр2,3 с28-29

41	Письмо от Свена.		Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ. Оперировать вопрос словами в речи.	Введение н\ЛЕ; вопросы wo, warum; упр 1-7 с29-31	Упр2-4 с18-19рт Упр2-4с32
42	Мы играем и поём. Повторение.		Оперировать в речи притяжательными местоимениями	Повт лексики, притяж местоим	Пов слов по Т»Семья»
43	Мы играем и поём. Повторение.		Составлять собственный текст по аналогии.	Монологич речь, рассказы о своей семье	Упр6с35
44	Что мы не успели сделать ?		Использовать слова адекватно ситуации общения.	Разучивание песни стр 33-34; повт ЛЕ по т»Семья», Притяжатель местоим, числитель	Выуч песню
45	Резервный урок.				
46	Гл 3 «Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы? Что рассказывают семейные фотографии Свена?»	6	Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ. Различать существительное ед И множ числа.	Введение н\ЛЕ по т»Профессия», притяж мест множ чис ла, вопр wessen? упр 1-7 с37-41	Упр2-4 с42 Упр3-4 с24-25рт
47	Что делают охотно Сабина и Свен ? А вы?		Уметь образовывать Род пад имён собственных.	Род пад имён собствен, аудир и чтение, введен н\ЛЕ Упр 1-7 с 42-46	Упр1-3с47 Упр2-5 с26-28рт
48	Что делают не охотно Сабина и и Свен ?		Выражать отрицание при помощи отрицания nicht.	Отрицание nicht, введение н\ЛЕ (глаголы движения), Упр1-7 с47-51	Упр1,3 с51 Упр3-5 с30-31рт
49	Мы играем и поём. Повторение.		Воспроизводить наизусть текст стихотворения, песни.	Повтор считалок, стихов, рифмовок; название своих действий	Упр4с53 отв на вопросы
50	Мы играем и поём. Повторение.		Составлять собственный текст По аналогии.	Монологич речь по т «Семья»; беседа по телефону	Упр3с54рт
51	Что мы не успели сделать ?		Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в изученных ситуациях общения.	Игра «Живая цепочка»; повтор ЛЕ; диалоги	Упр3с34рт (соч о своей Семье)

52	Гл 4. Что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортёров.	6	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens в ед и мн числе	Глаголы в Präsens в ед и мн числе; упр 1-6 с55-58	Упр3-4 с39-40рт Упр2-4 с59
53	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens в ед и мн числе. Узнавать в письменном и устном тексте новые ЛЕ.	Введение н'ЛЕ, спряжение сильных глаголов в Präsens, Упр 1-7 с60-64	Упр2-4 с65 Упр3,4 с42-43рт
54	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?		Узнавать в тексте и на слух сильные глаголы в Präsens в ед и мн числе.	Спряж сил глаголов, чтение , ответы на вопросы, Упр1-7 с65-71	Упр2,3 с45рт Упр1,3 с71
55	Мы играем и поём. Повторение.		Выразительно читать вслух Тексты на основе только изученного материала.	Повторение ЛЕ, стихов; работа над техникой чтения	Повт спряж Сил глаг
56	Мы играем и поём. Повторение.		Составлять собственный текст По аналогии.	Закрепление спряжения сильных глаголов, монологическая речь по т»Друг»	Напис сочин о друге
57	Что мы не успели сделать ?		Выразительно читать вслух Тексты на основе только изученного материала.	Повторение ЛЕ, спряжение сил глаголов, тренировка Техники чтения	С 76-77 чит сказку
58	Гл 5. Давайте сыграем на нашем празднике сценки из сказки! Кто хочет, тот может! Верно?	6	Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов.	Спряжение модал глаголов, выражение своего мнения, Упр1-6 с78-82	Упр2-3 с82 Упр3,4 с52-53рт
59	Как хочет Касперле рассме- шить принцессу?		Употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.	Спряжение модал глаголов, повелит наклон глаг 1л ед ч Упр1-7 с83-87	Упр1в,2,3 с55рт Упр2,3 с87

60	Кто однажды пришёл к королю?		Читать с полным пониманием.	Чтение с полн пониманием, повелит накл глагол в 1л ед Числа, упр 1-5 с88-90	УПР2,3С58-59РТ УПР2,3 С90
61	Мы играем и поём. Повторение.			Упр3,4 с91-92	Упр5с92
62	Мы играем и поём. Повторение.		Зрительно воспринимать текст, Понимать осн содержание.	Работа над чтением	Рисунок к сказке
63	Что мы не успели сделать ?		Использовать в речи простые предложения, побудительные предл. Инсценировать диалог.	Повтор структуры немец предлож; повелит наклоне ние; инсценирование диалога -	Повт все слова
64	Резервный урок				
65	Гл 6. Добро пожаловать на Наш праздник! Скоро наш классный праздник	4	Понимать в целом речь учителя Зрительно воспринимать текст, Понимать осн содержание.	Аудирование с полн поним, чтение объявления, Упр1-6 с94-98	Упр1с98
66	Как заканчивается сказка?		Читать с полн пониман,	Чтение с полн пониман, упр14 с98-100	Упр1с101
67	Как заканчивается сказка?		Употреблять в речи изученный речевой и языковой материал.	Подготовка к празднику	Повт слова своей роли
68	Наш классный праздник «До свидания, 2 класс!»		Оперировать в речи изученным речевым и языковым материалом.	Конкурсы, эстафеты, инсценировка сказки	Рекоменд на лето

Контрольные работы не предусмотрены.

Обеспечение образовательного процесса

УМК по немецкому языку для 2 класса включает в себя :

- «Немецкий язык. Первые шаги : учебник для 2 класса ОУ в 2х частях» Москва. Просвещение.2012 г
- Рабочие тетради А и Б. Москва. Просвещение.2012 г

- Аудиокассеты
- Книга для учителя. Москва. Просвещение.2012 г

Учебник состоит из 2х частей : вводного курса и основного. **Вводный курс** нацелен на алфаветизацию школьников - на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письма, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам РД идет параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определённым словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например : «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Они с первых шагов учатся что – то утверждать, выражать сомнение, уточнять, возражать, запрашивать информацию. Вводный курс заканчивается «праздником алфавита». Это - смотр того, чем школьники овладели во время вводного курса : чтение наизусть рифмовок, считалок, исполнение песенок, разыгрывание сценок. Всего на вводный курс отведено 30 учебных часов. **Основной курс** ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников. Содержательный план этой части учебника включает заочное знакомство с немецкими сверстниками, даёт представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай 2й класс !» - смотру достигнутого за 1й год обучения. Структура основного курса та же, что и вводного, материал объединён в параграфы \ главы. Эта часть учебника рассчитана примерно на 34 часа с учётом того, что **на весь курс обучения во 2 классе отводится 68 – 70 учебных часов (35 недель по 2 часа)**.

Таким образом, УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции - уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи - как промежуточные, так и конечные для данного года обучения.

Для учителя	Для ученика
-------------	-------------

I. Библиотечный фонд

1. Примерные программы «Иностранные языки 2-4 кл» Стандарты второго поколения. М. «Просвещение» 2010г
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная Линия учебников И.Л.Бим 2 – 4 кл. М. «Просвещение» 2012г
3. И.Л.Бим , Л.И.Рыжова «Первые шаги» учебник немецкого Языка для 2 кл ОУ в 2х частях . М.»Просвещение» 2011г
4. И.Л.Бим , Л.И.Рыжова «Первые шаги» рабочая тетрадь в 2х частях к учебнику немецкого языка для 2кл ОУ М. «Просвещение» 2011г
5. И.Л.Бим , Л.И.Рыжова , Л.В.Садомова «Первые шаги» книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2кл ОУ М. «Просвещение» 2011г
6. Немецкий язык . Поурочные планы 2- 4 кл. УМК И.Л.Бим. Изд. «Учитель» 2010г
7. Ю.С.Райнеке Игры на уроках немецкого языка в нач. школе. Методическое пособие. Изд.»Астрель».М.2006г
8. Т.В.Пятигор. Немецкий язык в игре. Рекомендовано НМЦ учебной книги и средств обучения Мин Образ Республики Беларусь. Минск.»ЛЕКСИС» 2004г

II. ТСО

1. СД – магнитофон
2. кассеты к учебнику

III. Экранно – звуковые пособия

- 1.интерактивная доска

IV.Оборудование класса

1. стенды
2. грамматические таблицы
3. дидактический и раздаточный материал
4. иллюстративный материал по разл. темам

1. Л.Бим , Л.И.Рыжова «Первые шаги» учебник немецкого

Языка для 2 кл ОУ в 2х частях .

М.»Просвещение»

2011г

2. . И.Л.Бим , Л.И.Рыжова «Первые шаги» рабочая тетрадь в

2х частях к учебнику немецкого языка для 2кл ОУ М.

«Просвещение» 2011г

3.Настольные игры, игрушки

4.Карточки для индивидуальной работы

5.дидактический и раздаточный материал кабинета

**КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ФГОС ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ВО 2 КЛ**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Диалог	«Знакомство»			
Монолог		«Что я могу сказать О себе»		
Командный конкурс		«Праздник алфавита»		
Сочинение			«Моя семья»	«О друге»
Праздник				«До свидания 2 класс!»