

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 2050 от 29.08.2014



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

**3 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель: Шафикова Х.М.,

учитель английского языка,

первой квалификационной

категории

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785); от 26.11.2009 г. №1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. №19707) №19707); от 22.09.2011 г. №2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. №22540)ё
- 2) Примерных программ по немецкому языку под редакцией И.Л.Бим, М. «Просвещение».2010
- 3) Приказ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных )к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях ,реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. №19776)
- 4) Приказ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №23290)

#### 1. Цели обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цели-ориентиры** призваны дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала,** ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку с помощью накопительной оценки и портфеля достижений и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Основные цели такого включения — предоставить



возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

*В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:*

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речи на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## 2. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью ( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

Многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом немецкий язык изучается в 3 классе 2 часа в неделю (70 часов в год), из них 4 урока отводится на контроль усвоения знаний – контрольная работа в конце каждой четверти

**4. Результаты обучения** представлены в Требованиях и содержат три компонента:

знать/ понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;



уметь - владение конкретными умениями и навыками; выделяются также умения для использования во внеучебной деятельности -

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты представляют собой систему

*обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик

и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного

предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

### **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;



- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Выпускник получит возможность научиться:



- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- работать с учебной литературой, энциклопедиями, справочниками (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;



- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **5. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

Особенности интонации основных типов предложений;

- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому

материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Коррекционная работа проводится по мере возникновения затруднений при прохождении темы. Для этого в планировании уроков

делается пометка «Урок коррекции».

#### **6. Основное содержание**

<b>Класс</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>
3	<b>Я и мои друзья</b> (Повторительный курс) <b>Я и моя семья:</b> семейные праздники, день рождения <b>Формы речевого и неречевого этикета</b> <b>Одежда</b> <b>Покупки в магазине</b>	<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	<b>Жизнь в городе и селе. Природа</b> (любимое время года. Осень. Зима. Погода) <b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг) <b>Страна изучаемого языка:</b> Рождество и традиции празднования Праздник карнавала в школе

В курсе немецкого языка выделяются следующие основные содержательные линии:



Коммуникативные умения.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Социокультурные знания и умения.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,

Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке,

цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  
Любимое

домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.  
*Дикие и домашние*

*животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг

моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном*

*языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Речевые умения*

Говорение диалог повседневного общения, этикетного характера, диалог-побуждение к действию. Объём высказываний – 2-3 реплики с

каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о

себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объём высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование) восприятие и понимание речи учителя и собеседников, сообщений (сказки, рассказы с опорой на языковую

догадку и / или иллюстрацию. Время звучания – до 1 минуты.

Чтение вслух и про себя, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации. Использование двуязычного словаря

учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь: списывание текста, вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на

образец поздравления, короткого личного письма.

*Языковые знания и навыки (практическое усвоение)*

Графика и орфография все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и буквосочетаний; соблюдение норм



произношения, ударения, интонации.

Лексическая сторона речи объём 500 лексических единиц. Начальное представление о способах словообразования:  
*аффиксация;*

*словосложение; конверсия; интернациональные слова и др.*

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос.  
Вопросительные слова.

Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Склонение существительных.  
Местоимения,

качественные прилагательные, количественные и порядковые числительные. Отрицания. Предлоги.

### 7. Учебно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1.	<b><u>Социально-бытовая сфера: Я и мои друзья</u></b> Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения. Привет, друзья! Мы снова вместе.	8	Введение и закрепление новой лексики	Лексика: die Schule, in die Schule gehen, der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei, Die Ferien waren... Viel Spass im neuen Jahr, das Schuljahr,	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
2.	Лето. Это самое		Введение и	Лексика: im Fluss baden,	Уметь описывать	фронтальный

	прекрасное время.		закрепление новой лексики	einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schonste Zeit, die Puppe	картинки и летние фото	
3.	Наши летние фотографии. Какие они?		Комбинированный	Лексика: die Sonne, scheinen, hell	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	Текущий контроль лексики
4.	Что делает охотно семья Свена летом?		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
5.	Мы играем и поём		Комбинированный		Знать лексику по игре	
6.	Повторение		Закрепление			диалог
7.	Чтение				Контроль техники чтения	тест
8.	<b><u>Учебно-трудовая сфера: Школа</u></b> <b><u>1. Сабина ходит охотно в школу, а вы?</u></b> Наши друзья снова идут в школу		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: der Schueler, der Abc-Schuetze, der erste Klasse, der Hof, beginnen, Die Schule beginnt	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
9.	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?		Комбинированный		Уметь рассказывать о начале учебного года, задавать вопросы и отвечать	Диалог. Контроль лексики
10.	Первый учебный день Марии		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertuete, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast	Уметь рассказывать о Марии, задавать вопросы и отвечать	фронтальный

11.	Какой сегодня день недели?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: Welcher Wochentag ist heute? Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche	Уметь рассказывать о неделе, задавать вопросы и отвечать	диалог
12.	Что делаем мы в субботу и в воскресенье?		Комбинированный		Уметь спрашивать о персонажах учебника и отвечать	Контроль лексики
13.	А что делает наш храбрый Портняжка?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог
14.	Контрольная работа №1				Знать пройденный лексический и грамматический материал	тест
15.	Мы играем. Игра «У кого что есть?»		Комбинированный		Уметь играть, задавать вопросы и отвечать	Диалог Контроль лексики
16.	Чтение: «Язык бумаги»		Комбинированный		Уметь читать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	тест
17.	Повторение. Чтение: «Язык бумаги». Резервный урок		Закрепление		Уметь читать о персонажах учебника с полным пониманием прочитанного	тест
18.	<u>Учебно-трудовая сфера: Досуг и</u>		Введение и закрепление	Лексика: der Herbst, das Wetter, Es ist warm/ kalt. Es	Уметь рассказывать о персонажах учебника,	диалог



	<u>увлечения</u> <b>2. Осень. Какая сейчас погода?</b> Прогулка в парк. Как там осенью?		новой лексики	regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	задавать вопросы и отвечать	
19.	А что сейчас делают Сабина и Свен?		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	Диалог аудирование
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне!		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: de Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemuese, Es gibt...	Уметь рассказывать о деревне, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
21.	Осенью всё спелое		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
22.	Что едят лесные животные?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: der Baer, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Уметь рассказывать о животных, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
23.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?		Комбинированный		Уметь рассказывать о своих любимцах, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
24.	<u>Учебно-трудовая сфера: Досуг и увлечения</u> <b>3. А что приносит нам зима?</b>		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: Was ist los? Alles ist weiss. Der Winter ist da. Ueberall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren! der Baum, spazieren gehen	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	Диалог тест

	Какая погода зимой?					
25.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		Комбинированный		Уметь загадывать загадки	диалог Контроль лексики
26.	Что видит храбрый Портняжка в парке?		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
27.	Почему радуются дети зиме?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: rodeln, Schi laufen, Schlittschuh laufen, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог
28.	Контрольная работа №2				Знать пройденный лексический и грамматический материал	тест
29.	Рождество – прекрасный праздник		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: das Weihnachten, der Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wuenschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	Уметь рассказывать о Рождестве, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
30.	Готовимся к празднику Новый год		Комбинированный		Уметь рассказывать о подготовке праздника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
31.	Резервный урок. Мы играем и поём		Комбинированный		Знать пройденный материал	диалог Контроль лексики
32.	<u>Учебно-трудовая сфера: 4. В школе у нас</u>		Введение и закрепление	Лексика: rechts, links, vorn, die Tuer, das Fenster, der	Уметь рассказывать о школе, задавать вопросы	диалог

	<u>много дел.</u> Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?		новой лексики	Stuhl, der Schrank, die Wand Akkusativ	и отвечать	
33.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
34.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: der Fasching, Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, um 12 Uhr, der Gast	Уметь читать о персонажах учебника с извлечением информации, задавать вопросы и отвечать	диалог
35.	Что могут сделать ученики в игровом уголке?		Комбинированный		Уметь задавать вопросы и отвечать	монолог Контроль лексики
36.	Бал-маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: Als was gehst du zum Maskenball? Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, Ich moechte... muessen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Muetze Wollen, moegen	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
37.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел		Комбинированный	Perfekt	Уметь рассказывать об уроке, задавать вопросы и отвечать	Контроль лексики, грамматики
38.	Мы поём о карнавале		Комбинированный		Знать песню	Контроль лексики
39.	Игра «Маска – кто ты?»		Комбиниро-		Уметь играть, задавать	Контроль



			ванный		вопросы и отвечать	лексики
40.	Повторение по теме «Одежда»		Закрепление		Уметь описывать одежду героев, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
41.	Повторение. Резервный урок		Закрепление		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
42.	Чтение «Праздник карнавала»				Уметь читать с, задавать вопросы и отвечать извлечением необходимой информации	Диалог, тест по тексту
43.	<b><u>Социально-бытовая сфера: Мои друзья и я</u></b> <b><u>5. Весна наступила. И прекрасные праздники</u></b> Весна. Какая сейчас погода?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: der Fruehling, die Jahreszeit, der Monat, der Maerz, der April, der Mai, Es taut	Уметь рассказывать о погоде весной, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
44.	«Весна, весна, я тебя люблю...»		Комбинированный	“Das Jahr”	Уметь рассказывать о погоде, знать текущую лексику	Контроль лексики
45.	Мы поздравляем наших мам		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: schenken, die Tulpe, wuenschen, das Veilchen, die Narzisse, die Mimose “Mutti ist die beste” Wem? Was?	Уметь поздравлять, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
46.	Кого ещё поздравляем мы?		Комбинированный	Perfekt глаголов и спряжение haben	Уметь подписывать поздравления	Диалог Грамматика письмо

47.	Семья Мюллер празднует пасху		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, backen, das Ostergebäck	Уметь рассказывать о пасхе, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
48.	Скоро весенние каникулы		Комбинированный		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики, грамматики
49.	Контрольная работа № 3			контроль	Знать пройденный лексический и грамматический материал	тест
50.	Урок коррекции				Уметь видеть ошибки и исправлять их	
51.	Повторяем песни и считалки		Закрепление		Знать лексику, задавать вопросы и отвечать	Контроль лексики
52.	Игра «Кто назовёт больше». Резервный урок		Комбинированный		Уметь играть, знать лексику	диалог Контроль лексики
53.	Чтение «Три бабочки»				Уметь читать с пониманием прочитанного, задавать вопросы и отвечать	Техника чтения
54.	<u>Социально-бытовая сфера: Мои друзья и я</u> <u>6. День рождения. Это ли не прекрасный день?</u> О чём говорят Сабина и её мама?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог

55.	Сабина пишет приглашения на день рождения		Комбинированный		Уметь писать приглашения, задавать вопросы и отвечать	письмо Контроль лексики
56.	Что хотела бы получить Сабина ко дню рождения?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: bekommen, der Rock, die Bluse, sich wuenschen	Уметь рассказывать о подарках, задавать вопросы и отвечать	фронтальный
57.	Приготовления ко дню рождения		Комбинированный		Уметь рассказывать о приготовлениях дома к празднику, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
58.	Как готовится Сабина дома ко дню рождения?		Введение и закрепление новой лексики	Лексика: kaufen, trinken, der Verkaeufer, die Verkaeuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	диалог
59.	Сабина празднует день рождения		Комбинированный		Уметь рассказывать о Сабине, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
60.	Повторение. Как проходит день рождения?		Закрепление		Уметь рассказывать о персонажах учебника, задавать вопросы и отвечать	Контроль лексики
61.	Песни и игры для именинника. Резервный урок		Закрепление		Уметь играть, задавать вопросы и отвечать	диалог Контроль лексики
62.	Контрольная работа № 4		контроль	Контроль	Знать пройденный лексический и грамматический материал	тест
63.	Урок коррекции по				Уметь видеть ошибки и	



	контрольной работе				исправлять их	
64.	Видеоурок «День рождения»		Комбинированный		Уметь рассказывать об увиденном, задавать вопросы и отвечать	тест
65.	Аудиоурок «Мой праздник»		Комбинированный		Уметь рассказывать о празднике, задавать вопросы и отвечать	диалог
66.	Презентация подарка		Комбинированный		Уметь рассказывать о подарках, задавать вопросы и отвечать	диалог
67.	Игра «Угадай-ка»		Комбинированный		Уметь играть, задавать вопросы и отвечать	диалог
68.	Подведение итогов за год. Видеоряд достижений		Комбинированный		Уметь представлять свои достижения, задавать вопросы и отвечать	диалог
69.	Повторение. Играем и поём					
70.	Праздник «Прощай, 3-й класс!»					

### **8. Обеспечение образовательного процесса по предмету «Немецкий язык» в 3 классе**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л.Бим и др.

Базовый учебник	пособия	
	Методические Для учителя	Для ученика
Учебник «Немецкий язык 3 класс» (в двух частях) авторов И.Л.Бим,	Книга для учителя 3 класс. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.И.Фомичёва М.	Рабочие тетради (А и В), 10-е издание М. «Просвещение», 2013

Л.И.Рыжовой, Л.М.Фомичёвой М. «Просвещение», 2013 Аудионосители	«Просвещение», 2013	
---	---------------------	--

#### Материально-техническая оснащённость кабинета

##### Библиотечный фонд

1. УМК по немецкому языку для 2-4 классов
2. Стандарт начального образования по иностранному языку. Примерная программа начального образования по немецкому языку.
3. Авторская программа к УМК под редакцией авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М.Фомичёвой М. «Просвещение», 2013

##### Печатные пособия

1. Алфавит
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Грамматические таблицы
4. Наборы тематических картинок
5. Ситуационные плакаты с раздаточным материалом

##### Карты на немецком языке

1. Географическая карта Германии
2. Географическая карта России

## ТСО

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Настенная доска для крепления картинок
3. Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран
7. Принтер-сканер-копир струйный цветной
8. Фотокамера цифровая
9. Стол учительский с тумбой
10. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

### Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК
2. Видеофильмы
3. Мультимедийные образовательные ресурсы

### Игры и игрушки

1. Куклы, мячи
2. Лото, домино, развивающие игры на немецком языке
3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам

## 9. Критерии оценивания

### *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

### *Говорение*

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.



Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

### *Чтение*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

#### **Виды, формы контроля:**

устный опрос,

письменный опрос;

монологическое высказывание;

самостоятельная работа;

выразительное чтение;

диктант