

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Цветкова Н.М. Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская О.Н.Бурковская

Приказ № 9050 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

5 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Шафикова Х.М.,

учитель английского языка,

первой квалификационной

категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5 классе на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785); от 26.11.2009 г. №1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. №19707) №19707); от 22.09.2011 г. №2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. №22540)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
- 3) Приказ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. №19776)
- 4) Приказ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. №23290)
- 5) Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ И.Л.Бим. – М.: Просвещение, 2005

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков немецкого языка в 5 классе основной школы в 2014-2015 учебном году.

1.Цели курса

В процессе изучения немецкого языка в 5-м классе реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

освоить продуктивный лексический минимум, который охватывает 400-500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише, лексические, грамматические и лингвострановедческие знания по темам: «Начало учебного года», «На улице листопад», «Немецкие школы. Какие они?», «Что делают наши немецкие друзья в школе?», «Свободное время», «Поездки классом по Германии», «В конце учебного года».

овладеть навыками работы с дополнительной литературой и другими источниками информации, уметь высказываться по изученным темам, уметь читать с полным пониманием прочитанного и с пониманием основного содержания прочитанного, извлекать нужную информацию из прочитанного, работать с картой Германии, с русско-немецким и немецко-русским словарями;

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности при изучении немецкого языка;

воспитывать: любовь, уважение и терпимое отношение к стране изучаемого языка, к её обычаям и традициям, патриотизм, культуру общения и умения работать в сотрудничестве; формировать желание учиться, положительной мотивации обучения;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для формирования своей жизненной позиции.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формируются следующие задачи:

Формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания

Расширять лингвистический кругозор

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Развивать личностные качества

Развивать эмоциональную сферу в процессе обучения игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка

Обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также учебному сотрудничеству.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 3 часа в неделю на 35 учебных недель, всего 105 часов за год), из них 4 урока отводится на контроль усвоения знаний – контрольная работа в конце каждой четверти

На данной ступени предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний и

предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение пользоваться словарём и др.

Результаты освоения учебного предмета

Формирование предметной компетентности.

УМК для 5 класса органично связан с УМК начальной школы. Материал учебника объединён по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную структуру.

В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Программа предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

Задача предмета – показать учащимся значимость знаний иностранных языков, возможность их применения в повседневной жизни.

Формирование информационной компетенции.

Чтобы самостоятельно учиться и развиваться, ученик должен свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать её из разных источников.

Задача – научить работать с информационными источниками: с книгой, учебником, справочником, словарями; научить применять перевод, уметь цитировать, делать выписки; научить анализировать и систематизировать информацию, находить скрытые составляющие, критически оценивать, обобщать, творчески перерабатывать

Формирование коммуникативной компетентности и толерантности.

Обучение говорению является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. А также необходимо помочь учащимся научиться слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения, вместе искать ответы на неожиданные вопросы, думать, спорить, сопереживать.

Формирование общекультурной компетентности.

Иностранный язык – это предмет, который обязан развивать у обучающихся культуру. Поэтому данная программа позволит познакомить школьников со страной изучаемого языка, её людьми и культурой, развить у них любовь и уважение к стране изучаемого языка, к её обычаям и традициям.

Ценностно-смысловые компетентности.

Программа сможет помочь ребенку разработать индивидуальную траекторию построения своей самостоятельной работы; помочь увидеть место изучаемого предмета среди других наук, даст возможность сформировать свою жизненную позицию и возможный профессиональный выбор, где данный предмет будет являться профилирующим.

В результате прохождения программы учащиеся должны уметь:

владеть навыками работы с источниками дополнительной информации, картой Германии, словарями, самостоятельно выполнять задание по алгоритму, работать в группе, в паре, анализировать, выражать своё мнение.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 5 класса учащиеся должны:

знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;

понимать содержание несложных текстов;

читать несложные тексты различных жанров.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя повелительные предложения, с опорой на образец и без него;
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что ново;

- описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

аудирование

- понимать небольшие тексты построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов на основе контекста, знании правил словообразования или сходства с родным языком;
- полностью понять текст, используя слова, сноски, комментарии.

письменная речь

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию пол, возраст, гражданство, адрес);
- заполнять анкеты, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- выписывать из текста нужную информацию.

Содержание программы учебного курса

Класс	Социально-бытовая сфера	Учебно-трудовая сфера	Социально-культурная сфера
5	Мои друзья и я (Вводный курс) Свободное время -5 Досуг и увлечения: Дома у наших друзей-13 Празднуем день рождения-14 Гости прибывают в наш город-9	Досуг и увлечения: Рисуем, строим, мастерим -9 Мы строим наш город -10	Страна изучаемого языка (Германия)(основной курс): Старый немецкий город-3 В городе. Кто живёт здесь?-4 Улицы города. Какие они?-5 Где и как живут здесь люди?-6 В городе зима. Рождество -7 Каков настоящий немецкий город?-8

Предметное содержание речи

Внешность; досуг и увлечения. Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года

Страна изучаемого языка; ее географическое положение, ее достопримечательности

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

делать сообщение в связи с прочитанным /прослушанным текстом. Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста для аудирования до 2 минут.

Чтение

Пятиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Умения чтения

подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объем личного письма 50- 60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомства с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой;

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400

новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений;

предложений с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*; предложений с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv* и просто *zu+Infinitiv*; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений.

Знание признаков распознавания и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ .

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

1. Учебно-тематическое планирование

№ учебног о занятия	Раздел, тема	Кол- во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1.	<u>Социально-бытовая сфера: Мои друзья и я</u> <u>Вводный курс</u> Давайте познакомимся	28 + 4	Комбинирован-ный	Guten Tag! Wie heisst du? Ich heisse... Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, представляться и правилами чтения букв	Формы приветствия, прощания
2.	Как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Комбинирован-ный	Guten Tag! Ich heisse... Freut mich! Sehr angenehm! Auf Wiedersehen! Орфография Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ch, ei	Уметь вести диалог «Знакомство», используя слова Freut mich! Sehr angenehm! Познакомиться с буквами Hh, Dd, Ff, Cc, Ss и	Диалог

					буквосочетания <i>misch, ei</i>	
3.	Как при знакомстве представить других?		Комбинированный	Лексика: <i>Das ist... Das sind...</i> Орфография: <i>Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie</i>	Научиться представлять друг друга. Уметь называть и писать буквы <i>Mm, Rr, Ll, Bb, Ww</i> и буквосочетание <i>ie</i>	Диалог
4.	Как уточнить, переспросить?		Комбинированный	Лексика: <i>Ist das...? Sind das...?</i> Орфография: <i>Pp, Kk, Jj, eu, ck</i>	Уметь переспрашивать и уточнять при знакомстве. Научиться называть и писать буквы: <i>Pp, Kk, Jj</i> и буквосочетания <i>au, eu, ck</i>	Диалог
5.	Повторение		Повторение	Орфография: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Dd, Ff, Cc, Ss, ch, ei, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, Pp, Kk, Jj, au, eu, ck</i> . Лексика: <i>Guten Tag! Wie heisst du? Ich heisse... Auf Wiedersehen!</i>	Повторять правила написания и чтения пройденных букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Dd, Ff, Cc, Ss, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, Pp, Kk, Jj</i> и буквосочетаний <i>ch, ei, ie, au, eu, ck</i>	Диалог
6.	Игра «Знакомство»		Обобщающий	Лексика: <i>Guten Tag! Wie heisst du? Ich heisse... Freut mich! Sehr angenehm! Auf Wiedersehen! Das ist... Das sind...</i>	Уметь употреблять лексику по теме «Знакомство», тренироваться в технике чтения	Составление предложений по схеме
7.	Как выяснить, кто это?		Комбинированный	Лексика: <i>Wer ist das? Das ist... Ist das...? Sind das...?</i> Орфография: <i>Zz, tz, Aa, Oo, Uu, au</i>	Уметь выяснять, кто это при помощи вопроса <i>Wer ist das?</i> , представляться и приветствовать взрослых: <i>Das ist Herr (Frau/ Fraulein)...</i> познакомиться с правилами чтения и	Чтение, счёт

					написания букв Z,z, tz, Aa, Oo, Uu и буквосочетания au. Умение считать до восьми.	
8.	Спросим о возрасте и кто откуда?		Комбинированный	Орфография: Vv, Xx chs, th, eh, ah, uh, oh. Счёт до двенадцати	Уметь выяснять возраст собеседника, кто откуда, сообщать о том, откуда прибыл. Познакомиться с правилами чтения и написания букв Vv, Xx и буквосочетаний chs, th, eh, ah, uh, oh. Научиться считать до двенадцати	Чтение, счёт
9.	Что мы уже можем сообщить о себе?		Обобщающий	Орфография: Sch, st, sp, aa. Города Германии	Познакомиться с географической картой Германии и названиями её городов. Уметь читать и писать буквосочетания : Sch, st, sp, aa	Чтение, рассказ о себе по образцу
10.	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?		Комбинированный	Качественные прилагательные: schon, klein, gut, bese, jung, lustig. Буквосочетания: -tsch, -ng, -ig.	Уметь характеризовать кого-либо, используя качественные прилагательные schon, klein, gut, bese, jung, lustig. Познакомиться с правилами чтения и графикой буквосочетаний -tsch, -ng, -ig.	Составление предложений по схеме
11.	Мы играем и поём		Повторение	Лексика по теме «Знакомство», орфография, буквы	Повторить пройденные буквы и буквосочетания: Zz, tz, Aa,	Обобщающий, словарный

				алфавита	Oo, Uu, au, Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh, sch, st, sp, aa. Правила для чтения. Уметь вести диалоги по теме «Знакомство»	
12.	Мы играем и поём		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика, алфавит	Повторить пройденные буквы и буквосочетания. Уметь употреблять лексику в различных ситуациях устной речи, тренироваться в чтении диалогов	Обобщающий, словарный
13.	Кто какой?		Урок первичного ознакомления с материалом	Качественные прилагательные: fleissig, faul, schmutzig, dunn, dick. Счёт от 13 до 19	Уметь характеризовать персонажи, используя качественные имена прилагательные: fleissig, faul, schmutzig, dunn, dick. Познакомиться с образованием количественных числительных от 13 до 19. Тренироваться в счёте	Составление предложений по схеме, счёт
14.	А какими нам запомнились герои других детских книжек?		Комбинированный	Личные местоимения, спряжение глагола sein в настоящем времени	Уметь характеризовать героев детских книжек с использованием изученных имён прилагательных. Познакомиться с личными местоимениями и спряжением глагола в настоящем времени	Обобщающий, словарный
15.	Кто же будет		Урок	Прилагательные,	Уметь говорить друг	Чтение

	участвовать в телемосте?		обобщения и систематизации и знаний	обозначающие краски и цвета: weiss, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Орфография Qq и буквосочетаний Qu,qu	другу комплименты, характеризовать книжных персонажей, друг друга, познакомиться с прилагательными, обозначающими названия красок и цветов: : weiss, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Познакомиться с правилами написания и чтения букв Qu,qu	
16.	Повторение		Урок обобщения и систематизации и знаний	Буквы и буквосочетания немецкого алфавита, лексика классного обихода. Спряжение глагола sein	Повторить графику и технику чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторить спряжение глагола sein.	Промежуточный. Характеристика героев книг
17.	Обобщающее повторение		Урок обобщения и систематизации и знаний	Числительные	Уметь употреблять лексику в различных ситуациях устной речи. Уметь характеризовать одноклассников, себя	Промежуточный. Характеристика
18.	Почта пришла!			Имена нарицательные при назывании предметов. Определённый и неопределённый артикли трёх родов в ед. и мн. числах. Орфография: Yu	Учить употреблять имена нарицательные при назывании предметов. Познакомиться с правилами употребления определённого и неопределённого артиклей всех 3 родов в ед. и мн. числах.	употребление артиклей

					Познакомиться с правилами написания и чтения буквы Yu	
19.	Чьи это фотографии?		Комбинированный	Существительные, обозначающие членов семьи. Притяжательные местоимения. Орфография: буквосочетания ph и pf	Уметь представлять членов своей семьи. Познакомиться с притяжательными местоимениями. Тренироваться в написании немецких имён собственных. Уметь читать и писать буквосочетания ph и pf	употребление притяжательных местоимений
20.	Ещё несколько семейных фотографий		Комбинированный	Лексика: der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur. Was ist dein Vater von Beruf? Буква g и буквосочетание sh в заимствованных словах. Счёт от 20 до 100	Познакомиться с названиями профессий на немецком языке. Уметь рассказывать о своей семье, друзьях, о себе. Уметь спрашивать о профессии членов семьи собеседника. Познакомиться с образованием числительных от 20 до 100	рассказ о себе
21.	Мы играем и поём		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика по теме «Семья», алфавит, количественные числительные от 1 до 100	Повторить правила чтения и написания пройденных букв. Уметь вести диалоги по теме	Промежуточный. Чтение. Песенка «Алфавит»
22.	Контрольная работа №1					Контроль ЗУН Тест по теме «Семья»

23.	Урок коррекции		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	Умение найти и исправить допущенные ошибки	Определение допущенных ошибок
24.	Мы готовимся к телемосту		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Ед. и мн. число имён существительных	Уметь называть действия, используя глаголы: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Уметь рассказывать о своих действиях друг друга. Познакомиться с формами ед. и мн. числа имён существительных	Стих наизусть
25.	Итак, что мы делаем сейчас?		Урок обобщения и систематизации знаний	Спряжение глаголов в настоящем времени. Лексика по теме «Анкета»	Тренироваться в использовании новой лексики в устной речи, познакомиться со спряжением глаголов в настоящем времени. Уметь сообщать сведения о себе в форме анкеты	Упражнения на определение спряжения глаголов
26.	Что мы сейчас не делаем?		Урок обобщения и систематизации знаний	Глаголы: arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen. Отрицание nicht	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Уметь возражать. Тренироваться в письме и счёте	Упражнения по карточкам
27.	Телемост уже начинается		Комбинированный	Лексика: глаголы, обозначающие действие. Повелительное наклонение глаголов	Уметь употреблять пройденную лексику в устной речи, познакомиться с образованием повелительного	Упражнения по карточкам

					наклонения, его значением и переводом на русский язык.	
28.	Повторение		Систематизация	Лексика по теме. Употребление отрицания nicht и повелительного наклонения в устной речи	Уметь употреблять пройденный лексический материал	Написание письма
29.	Как мы всё делаем? Что мы уже умеем?		Урок обобщения и систематизации и знаний	Спряжение в настоящем времени глагола fernsehen с отделяемой приставкой. Спряжение модального глагола können. Наречия: falsch, richtig, schnell	Познакомиться со спряжением глагола и спряжением и значением модального глагола. Познакомиться с наречиями, характеризующими качество выполнения действия. Тренироваться в устной речи	Упражнения по карточкам
30.	Что мы уже все умеем?		Урок обобщения и систематизации и знаний	Существительные, обозначающие школьные принадлежности. Техника чтения и письма	Познакомиться с существительными, обозначающими школьные принадлежности. Тренироваться в употреблении их в устной речи. Уметь писать письма на немецком языке	Упражнения по карточкам
31.	Повторение		Урок обобщения и систематизации и знаний	Лексика по изученным темам. Спряжение глаголов	Уметь употреблять пройденную лексику в устной речи. Тренироваться в чтении и	Чтение, письмо по карточкам. Написание письма

					письме. Практиковаться в спряжении глаголов	
32.	Систематизация пройденного		Урок обобщения и систематизации знаний			Рассказ по ОТ
33.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Страна изучаемого языка</u> <u>Основной курс</u> <u>1. Старый немецкий город. Что в нём?</u> Город	7	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: «Город»: die Fabrik, der Park, das Museum, das Auto, die Schule usw Образование мн. ч. Имен существительных	Уметь использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений. Познакомиться с типами образования мн. числа имен существительных	Беседа по картинке
34.	Достопримечательность и немецкого города		Комбинированный	Лексика по теме «Старый немецкий город»: das Schloss, die Burg, das Rathaus, die Kirche usw. Отрицания kein, nicht	Уметь выражать несогласие, используя отрицания kein и nicht. Активизировать лексику по подтеме. Тренировать навыки диалогической речи	Беседа по теме
35.	Старый немецкий город		Комбинированный	Лексика, тексты	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться в письменной речи.	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
36.	На улице		Комбинированный	Лексика, диалоги	Уметь воспринимать диалоги на слух с	Беседа по теме

					пониманием основного содержания. Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	
37.	Что мы уже знаем и умеем?		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика по теме, диалоги	Уметь употреблять пройденную лексику в устной речи, умение составлять монолог и диалог по теме «Город»	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
38.	Города Германии		<u>Комбинированный</u>	Страноведческий видеоматериал «Города Германии»	Познакомиться с Германией, её городами, достопримечательностям и	Фронтальный
39.	Контрольная работа №2		Урок контроля	Языковой и речевой материал	Умение употреблять пройденный материал в ситуации контроля	Тест «Германия»
40.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Город</u> <u>2.В городе. Кто живёт здесь?</u> Жители города	7	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: der Hund, die Katze, der Vogel, der Arzt, der Verkäufer, der Lehrer, der Arbeiter, der Ingenieur	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в устной речи, в чтении с полным пониманием прочитанного	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
41.	Давайте сравним: что мы думаем о нашем городе?		Комбинированный	Указательные местоимения diese, jene. Диалог, новая лексика: verschieden, lieben, die Meinung, der Staatsbewohner	Уметь употреблять в речи указательные местоимения, познакомиться с одним из способов словообразования	Беседа по теме
42.	Давайте поговорим		Урок обобщения и систематизации	Лексика, чтение, диалог, аудирование	Умение воспринимать текст на слух, вести диалог о погоде	

			и знаний			
43.	Животные		Комбинированный	Лексика по теме «В городе. Кто здесь живёт»	Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику и грамматику темы, инсценировать диалоги	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
44.	Страноведение. Рождество. Новый год		Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания, умения	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
45.	Поздравления		Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания, умения	Беседа по теме
46.	Повторение. Резервный урок		Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания, умения	Беседа по теме
47.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Город</u> <u>3. Улицы города.</u> <u>Какие они?</u> Улицы города	6	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: der Bus, der Obus, die Strassenbahn, der Verkehr, zu Fuss gehen, das Auto	Познакомиться с новой лексикой, практиковаться в устной речи	Фронтальный Беседа по теме
48.	Что говорит Щелкунчик?		Комбинированный	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи сильные глаголы в настоящем времени	Беседа по теме
49.	Старый город		Комбинированный	Текст, диалоги	Уметь читать текст, диалоги с полным пониманием содержания	Беседа по теме
50.	Давай поговорим!		Комбинированный	Лексика по теме, притяжательные	Уметь употреблять лексику темы и	Обобщающий. Карточки. Устные

				местоимения	притяжательные местоимения в устной речи	сообщения по теме
51.	Что мы уже знаем и умеем		Урок обобщения и систематизации и знаний	Лексика и грамматика темы, сведения о Германии	Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
52.	Повторение. Резервный урок		Урок обобщения и систематизации и знаний	Лексика и грамматика темы, сведения о Германии	Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
53.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Город</u> <u>4. Где и как живут здесь люди?</u> Типы домов в Германии	5	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: mieten, hoch, niedrig, neu, der Garten, bequem, für Ordnung sorgen	Познакомиться с новой лексикой, практиковаться в устной речи. Уметь называть адреса	Беседа по теме
54.	Что где находится?		Комбинированный	Существительные с предлогами an, auf, in, vor в Dativ	Познакомиться с новыми РО, уметь употреблять существительные с предлогами в Dativ	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
55.	Адреса городских объектов		Комбинированный	Диалоги, текст	Практика в устной речи. Умение вести диалог-расспрос о разных объектах в незнакомом городе	Беседа по теме
56.	Экологические проблемы города		Комбинированный	Диалоги, работа с планом города	Уметь рассказать о своём городе, ориентироваться по плану города	Беседа по теме

57.	Типы и особенности домов в Германии		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, страноведение	Расширить представления о Германии. Уметь употреблять лексику и РО в различных ситуациях общения	Беседа по теме
58.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Город</u> <u>5. Кто где работает?</u> <u>Как обстоит дело со свободным временем?</u> Где работают люди?	6	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика: der Betrieb, die Freizeit, bauen, die Baustelle, sich interessieren für	Тренироваться в употреблении новой лексики	Беседа по теме
59.	Кто хочет, тот может		Комбинированный	Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen	Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen	Беседа по теме
60.	Где работают люди разных профессий?		Комбинированный	Лексика по теме, диалоги, текст	Тренироваться в употреблении новой лексики. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выразительно читать диалог	Беседа по теме
61.	Досуг		Комбинированный	Анкета, интервью	Умение употреблять изученную лексику. Уметь «брать интервью», собирать информацию для анкеты «Профессия». Уметь расспрашивать друг друга о своих увлечениях и о	Беседа по теме

					проведении свободного времени	
62.	Предпочитаемые профессии и виды деятельности		Комбинированный	Аудирование диалога. Рассказ по образцу	Умение понимать диалог на слух. Умение делать сообщение о людях с опорой на образец, информируя собеседника о возрасте, адресе, месте работы, увлечениях	Беседа по теме
63.	Профессии, о которых мечтают немецкие дети		Комбинированный	Языковой, речевой и страноведческий материал	Расширить представление о жизни, мечтах и желаниях сверстников в Германии. Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуациях общения	Беседа по теме
64.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Город</u> <u>6. В городе зима.</u> Зима пришла	6	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: der Monat, die Woche, Ski laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в устной речи	Фронтальный
65.	Календарь		Комбинированный	Лексика по теме «Зима», порядковые числительные	Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных. Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросо-ответной форме в	Беседа по теме

					употреблении лексики по данной подтеме	
66.	Видеоурок «Зима в Гальгенау»		Комбинированный	Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Текст. Поздравительные открытки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь писать поздравления, опираясь на тексты-образцы	Чтение, тест по тексту
67.	Зимние подарки. Какие они?		Комбинированный	Лексика по теме, диалоги	Тренироваться в употреблении новой лексики. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выразительно читать диалог	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
68.	Город зимой		Комбинированный	Лексика по теме, «Зима», диалоги	Уметь употреблять изученный лексический материал в устной речи. Уметь читать тексты-диалоги о зиме	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
69.	Страноведение		Комбинированный	Информация о праздниках	Видеоурок	
70.	<u>Учебно-трудовая сфера: Досуг и увлечения</u> <u>7. Мы рисуем, строим, мастерим</u> Подарки к праздникам	10	Урок первичного ознакомления с материалом	Личные местоимения. Глаголы в, требующие употребления Akkusativ после себя: malen, bauen, basteln, fotografieren, sehen. Лексика по теме: jeder, alles Notige, das Lineal, die Schere, die Schachtel, das Stuck	Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Познакомиться с глаголами, требующими Akkusativ: и с личными местоимениями в Akkusativ	Фронтальный

71.	Зимнее настроение		Комбинирован-ный	Лексика по теме, стихотворение, тексты	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь выразительно читать поэтический текст. Уметь высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Беседа по теме
72.	Повторение. Резервный урок		Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь выразительно читать текст. Уметь высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
73.	Рисунки, поделки, поздравительные открытки		Комбинирован-ный	Личные местоимения. Глаголы, требующие: Лексика по теме:	Познакомиться с новым лексическим материалом. Тренироваться в устной речи. Познакомиться с глаголами, требующими после себя, и с личными местоимениями в	Беседа по теме
74.	Мы рисуем и мастерим		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика по теме, диалоги	Тренироваться в употреблении изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Уметь составлять диалоги по образцу	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
75.	Контрольная работа №3		Урок контроля	Языковой материал	Учить использовать полученные языковые и речевые навыки, умения в	Тест по тексту «Город»

					ситуации контроля	
76.	Урок коррекции		Урок обобщения и систематизации и знаний			Беседа по теме
77.	Проект		Урок обобщения и систематизации и знаний			Беседа по теме
78.	Выставка поделок		Урок обобщения и систематизации и знаний			Беседа по теме
79.	Повторение по теме «Город». Резервный урок		Комбинированный			Беседа по теме
80.	<u>Социально-бытовая сфера: Досуг</u> <u>8. Мы строим наш город.</u> Какой город мы хотим построить?	6	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: kosten, bekommen, sparen, das Taschengeld, billig, eigen usw. PO с глаголом haben. PO um...zu+Infinitiv	Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Уметь употреблять в речи PO с глаголом haben. PO um...zu+Infinitiv	Беседа по теме
81.	Презентация города		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Практиковаться в устной речи на базе изученного материала	Беседа по теме
82.	В магазине канцтоваров		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, текст	Практиковаться в устной речи на базе нового материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь	Беседа по теме Чтение, тест по тексту

					находить в тексте ответы на вопросы. Уметь читать и трансформировать диалоги	
83.	Покупки		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи	Беседа по теме
84.	Каким мы хотим видеть наш город?		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, работа с картиной	Уметь вести диалоги по теме. Уметь инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик. Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
85.	Повторение. Резервный урок		Урок обобщения и систематизации знаний	Языковой и речевой материал	Умение употреблять изученный материал	Беседа по теме
86.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Досуг и увлечения</u> <u>9. Чей город готов?</u> <u>Каков настоящий немецкий город?</u> Кто что сделал, построив город?	5	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: das Feld baden, futtern, schwimmen, die Kunst, der Wald usw. Грамматика: прошедшее разговорное время - Perfekt	Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Познакомиться с образованием, значением и переводом на русский язык глаголов	Беседа по теме Чтение, тест по тексту

					прошедшего разговорного времени - Perfekt. Тренироваться в употреблении в устной речи. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	
87.	Немецкий город Кёльн		Комбинированный	Лексика по теме, чтение, глаголов, тексты, план и виды города	Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной и письменной речи. Уметь читать текст с пониманием основного прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
88.	Город Габи		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. Умение составлять диалоги по образцу, инсценировать их.	Беседа по теме
89.	Достопримечательность и Кёльна		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги страноведческий материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуациях общения, знакомиться со страной	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
90.	Конкурс на лучшего гида		Урок обобщения и систематизации	Страноведческий материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуациях	Беседа по теме

			и знаний		общения, знакомиться со страной	
91.	<u>Социально-культурная сфера:</u> <u>Досуг и увлечения</u> 10. Гости прибывают в наш город Куда можно повести туристов? Что показать?	3	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме: wohin, hierher, mitgehen, vorbereiten, das Meer, die Aula, schmucken, einladen usw. PO с указанием направления действий. Модальные глаголы müssen, sollen	Познакомиться с новым лексическим материалом, практиковаться в устной речи. Познакомиться с выражением направления движения в немецком языке, уметь указывать направление движения с помощью глагола движения и дополнения с предлогом (in, an, auf, zu). Познакомиться с модальными глаголами müssen, sollen	Чтение, тест по тексту
92.	Весна. Пасха в Германии		Комбинированный	Лексика по теме: warm, es schneit, es regnet, es blitzt, es donnert, blühen. Тексты и видеоматериалы по теме «Пасха»	Расширить своё представление о стране изучаемого языка	Карточки. Устные сообщения по теме
93.	Друзья, когда они нужны?		Комбинированный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Беседа по теме
94.	<u>Социально-бытовая сфера: Здоровый образ жизни</u> 11. Дома у наших друзей Дом немецкой семьи.	6	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексика по теме «Дом (квартира)»: der Stock, aufräumen, die Treppe, putzen, die Küche, die Wand, die Tür, gemütlich usw; предлоги;	Познакомиться с новой лексикой по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Уметь описывать дом.	Беседа по теме

	Обстановка комнат			спряжение глаголов helfen, geben; глаголы, требующие дополнения в Dativ	квартиру, комнату. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, опираясь на языковую догадку. Познакомиться с глаголами, требующими дополнения в Dativ, спряжением глаголов helfen, geben	
95.	Порядок и чистота в городе, защита окружающей среды – общая забота		Комбинированный	Лексика по теме: geben, die Tasche, die Uhr, schenken, der Umweltschutz, zeigen usw; тексты, диалог	Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Беседа по теме Чтение, тест по тексту
96.	Взаимопомощь в семье, школе, на улице		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме. Монологи, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь высказываться о своей квартире	Беседа по теме
97.	Моя квартира		Комбинированный	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь читать поэтический текст. Уметь делать устное сообщение по теме	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме
98.	Контрольная работа		Урок контроля	Уметь употреблять	Итоговая проверочная	Контроль

	№4			языковой и речевой материал в ситуации контроля	работа	пройденного за год
99.	Урок коррекции		Урок обобщения и систематизации и знаний		Работа над ошибками	Умение находить ошибки
100.	<u>Социально-бытовая сфера: Досуг и увлечения</u> <u>12. Мы празднуем день рождения!</u> День рождения Габи	6	Уроки презентации	Лексика по теме: der Geburtstag, wunschen, einladen, den Tisch decken, der Kuchen usw. РО с глаголами, требующими употребления дополнения в Dativ, Akkusativ	Познакомиться с новым лексическим материалом в рамках данной темы. Практиковаться в его употреблении в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Подстановочные вопросы Чтение, тест по тексту
101.	Поздравления и подарки		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, описание картины	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы. Уметь составлять диалоги по образцу. Уметь высказываться о праздновании дня рождения	Промежуточный. Диалоги
102.	За праздничным столом		Комбинированный	Языковой и речевой материал	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь высказываться о дне рождения, его праздновании	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме

103.	Давайте поговорим!		Урок контроля	Изученный лексико-грамматический материал		Тест
104.	Игры и песни для именинника. Резервный урок		Урок обобщения и систематизации знаний			
105.	Подведение итогов года. Выставка творческих работ		Урок обобщения и систематизации знаний			Творческие работы

8. Обеспечение образовательного процесса

Используемая линия УМК

Базовый учебник	Методические пособия	
	Для учителя	Для ученика
учебник: И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В.Садомова. Немецкий язык для 5 класса общеобразовательных учреждений –М.: «Просвещение», 2010 г.	И. Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007 Немецкий язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2008	- рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» , 2006 -Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9

		классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004; Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга)
--	--	---

Бумажные носители

- учебник: И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В.Садомова. Немецкий язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2006 г.

- рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» , 2006

Электронные носители

1. Немецкие сильные и неправильные глаголы. Тренажер.
2. Аудиозаписи к учебнику;

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Методическая помощь авторов

И. Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007;

Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004;

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка (в таблицах и схемах).-

М., ЛИСТ, 2004

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.-3-е изд., - М.: АРКТИ, 2004.

3. Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку. 5 класс. -М.: „Экзамен“ 2004

4. Журналы: „Schrumdi“, „Schrumdirum“, «Mischa”.

СЛОВАРИ

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга)

Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга)

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

1	Стандарт общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html)
	Примерная программа общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc)

	<p>Пособия по страноведению Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. ➤ Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999.
	<p>Двухязычные словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://lingvo.yandex.ru/de ➤ http://multitrans.ru/
	Карта страны изучаемого языка
	Флаги стран изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3	<p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.reeed.ru/lib/ ➤ http://bookee.ru ➤ http://www.iqlib.ru
4	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5	Мультимедийный компьютер, интерактивная доска
6	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
- Демонстрационные грамматические таблицы
- Аудиоприложение (CD, кассеты)

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2004
2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2010
3. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004
4. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2006
5. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
6. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке. М., Дрофа 2004
7. Корьева В.Г. Немецкий язык. Олимпиады. 5 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2007
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус, 2008. Примерная программа основного общего образования.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5класс. М., «Экзамен», 2004
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
11. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа, 2007

Словари

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга)

Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Оборудование и приборы

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютерный стол

Интерактивная доска (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Стол учительский

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

9. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются

такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание письма, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучаемого понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 6 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 6 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 6 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований</p>

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания - не менее 3-5 репликах с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако</p>

	<p>учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. <p>Объём высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований</p>

Письменная речь

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

менее 40% - «2»

0% - «1»