

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



О.Н.Бурковская

Приказ № 105-6 от 29.08.2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Невольских Е.А.,

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной

категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для написания рабочей программы являются :

- Федеральный компонент Государственного Образовательного Стандарта («Новые Государственные Стандарты по иностранному языку 2 – 11 классы» «Астрель», Москва .2004 г)
- Примерная программа по немецкому языку («Немецкий язык» 5 -9 классы. Программы ОУ. Москва. «Просвещение» 2008г)

### 1. Цели учебного предмета.

Рабочая программа к учебному курсу И.Бим „Немецкий язык“ для 6 кл ОУ составлена с целью обеспечить достижение обучающимися ГОСа во владении немецким языком, который был бы минимально коммуникативно – достаточным для непосредственного и опосредованного общения на этом языке. Изучение ИЯ на ступени основного общего образования **согласно ФК ГОСа** направлено на достижение следующих **целей** :

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;
2. **Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности : говорении, аудировании, чтении, письме ;
3. **Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения , отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и ИЯ ;
4. **Социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих особенностям учащихся основной школы на этапе 7 – 9 кл; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
5. **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

6. **Учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;
7. **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким



языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Статус иностранного языка как учебного предмета в последние годы изменился. Расширение международных связей сделало ИЯ реально востребованным. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением ИЯ планы на будущее. ИЯ стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников. ИЯ был перемещён в учебном плане на одно из первых мест, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошёл в цикл языковых учебных предметов.

Данная программа является логическим продолжением курса 5 класса по УМК И.Л.Бим, Л.В.Садовой. Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку и строится из расчёта **3 часа** неделю, всего **105 часов**.

### **4. Требования к уровню подготовки по предмету.**

#### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.**

**Говорение.** Овладение говорением носит репродуктивно – продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### **Требования к обучению диалогической речи.**

Школьникам обеспечивается возможность :

1. Вести этикетный диалог\полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно\отрицательно реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно – функциональные типы диалога, комбинировать их.
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

#### **Требования к обучению монологической речи.**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения в соответствии с предложенной ситуацией.
2. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
3. Выразить своё отношение к прочитанному : понравилось \ не понравилось, что уже было известно – что новой
4. Описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико – семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо.** Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются комму – никативные задачи.

#### **Требования к обучению письму.**

Ученики учатся :

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.**

**Аудирование.** Школьники учатся :

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале, и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений путём переспроса, повторить просьбы, объяснить.

**Чтение.** Учащимся предоставляется возможность:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незнакомые слова, догадываясь по контексту, по словообразованию.
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, догадываясь по контексту, по словообразованию, сноскам, комментарию, по словарю (изучающее чтение).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:** устный опрос, словарный диктант \ кроссворд, (исходя из возможностей класса) проектная деятельность, письменная творческая работа, проверочная работа в конце каждой главы, контрольная работа.



**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в форме защиты проекта, а также проверочной работы в конце главы (в рабочей программе - это урок повторения с применением открытых форм обучения) и ориентирован на те же объекты. Он носит частично игровой характер, предполагает также письменные монологические высказывания, написание письма \ открытки по изученной теме.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце каждой четверти учебного года в форме контрольных работ, т.е. 4 контрольных работы за год.

### 5. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<p>5 – 9 классы</p> <p>1. <b>Социально – бытовая сфера</b> : мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p> <p>2. <b>Учебно – трудовая сфера</b> : школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3. <b>Социально – культурная сфера</b> : родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс, Средства массовой информации.</p> <p>4. <b>Природа и проблемы экологии</b>. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</p>	<p>УВК, §5,6,7,8,10,11,12</p> <p>УВК §2,5</p> <p>§1,2,3,4,9</p> <p>§5,6,8,10</p>	<p><b>Повт.,§1,3,4,5,6</b></p> <p><b>§1,3,4</b></p> <p><b>Повт.,§2,3,4,5,6</b></p> <p><b>§5,6</b></p>	<p>Повт.,§1,2,4</p> <p>Повт.,§2,3</p> <p>Повт.,§1,2,3,4</p> <p>Повт.,§1,2,</p>	<p>§ 1,2,3</p>	<p><b>Повторен §1, 4</b></p>
<p>10 -11 классы</p> <p>1. <b>Социально – бытовая сфера</b> : повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>2. <b>Социально – культурная сфера</b> : жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь</p>					

<p>в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом .</p> <p><b>3. Учебно – трудовая сфера:</b> современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p>				<p>§ 1, 2, 3, 4</p> <p>§ 1, 2, 4</p>	<p>§ 1, 2, 3</p> <p>§ 1, 4</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------

**Содержание обучения** немецкому языку охватывает: **1. Языковые единицы** ( 250-280 ЛЕ ; словообразовательные элементы ; интернационализмы ) . **2. Речевые и умственные действия** с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач. На их основе формируются знания, умения, навыки , выступающие как способы общения ( виды речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности. **3. Чувства, эмоции,** возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации. **4. Сферы** общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

**Предметное содержание** речи таково :

А. Социально – бытовая сфера общения

- \* Я и мои друзья
- \* Воспоминания о лете.
- \* Внешность. Одежда.
- \* Распорядок дня. Еда.
- \* Здоровье.
- \* Досуг. Хобби. Как для всего найти время.
- \* Покупки.

Б. Учебно – трудовая сфера общения

- \* Начало учебного года. Везде ли оно одинаково ?
- \* Немецкие школы. Какие они ?
- \* Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- \* Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.
- \* Спорт и другие увлечения.



## В. Социально – культурная сфера общения

- \* Некоторые общие сведения о немецко – говорящих странах, их природе.
- \* Жизнь в селе.
- \* Наиболее крупные города Германии, их достопримечательности.
- \* Охрана окружающей среды.

## 6. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Учеб занят	Раздел, тема	Кол-во час	Форма урока	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	<b>Соц-быт сфера: мои друзья и я. Взаимоотн с друзьями. Соц-кул сфера: страна изуча-мого языка, город, население, Достопримечательности. Повторение</b>	3				
1	Новый учебник. Его персонажи.		комб	<b>ЛЕ</b> по теме, <b>Грам :</b>	<b>Знать</b> * лексич минимум по ситуации общения	фронт
2	Старый немецкий город. Какой он?		Обобщен знаний	*PO с вопр.wo? Wohin?	<b>Расширить</b> *потенциальный словарь за счёт овладения н\ЛЕ <b>Уметь</b> обобщать информацию, выделять	фронт
3	Старый немецкий город. Кто в нём живёт ?		Обобщения знаний	*PO с es gibt	Нужную информацию, делать сообщение, Кратко передавать содержание полученной информации.	Фронт по Теме «Город»
	<b>Гл.1 Соц-быт сфера:повсед жизнь .Межлич отношения. Здоровье и забота о нём. Учеб-труд сфера:школа, роль ИЯ</b>	16				

4	Пожелания к началу учебного года.		комб	ЛЕ по теме	<b>Знать</b> :наиболее распространённые устойчивые словосочетания оценочной лексики, реплик-клише	диалог
5	Что мы узнаём в школе ?		комб	<b>Грам :</b>	речевого этикета.	фронт
6	Начало учебного года в Германии.		комб	ЛЕ : стр.24,44 Грам.:*управление глаг *повт Perfekt	<b>Знать</b> * лексич минимум по ситуации общения.	фронт
7	Начало учебного года в разных странах		комб	*РО с глаголами Stellen,legen,hängen	<b>Уметь</b> находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка	фронт
8	Начало учебного года .Чтение отрывка Из немец детского журнала.		комб	*Präteritum глаголов (понимание)	<b>Уметь</b> делать короткие поздравления, выражать пожелания; кратко высказываться о событиях, делать сообщения по прочитанному.	Инд\фрон
9	Чем мы занимались летом?		комб			фронт
10	В первый школьный день.		комб		<b>Использовать</b> приобретённые знания	фронт
11	В первый школьный день. Глаголы, требующие два дополнения.		комб		и умения для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного общения.	фронт
12	Поздравления с началом учебного года.		комб			фронт
13	Моя первая учительница.		Урок применения знан			Сочинен По теме ур
14	Мы внимательно слушаем		Пров знан по аудиров			Тест по аудир
15	Повторяем то, что знаем.		обобщен			фронт
16	Домашнее чтение.		комб			Тест,вопр
17	Защита проектов «Начало учебного года. Везде ли он одинаков ?»		Урок применения знан			Защита проекта
18	Урок повторения ( с применением открытых форм обучения )		Урок- Игра по станциям			Карточки с заданиями

19	Резервный урок ( контроль работа №1)		Проверки знаний			Контроль работа
	<b>Гл.2 Соц-культ сфера:</b> <b>Природа и экология</b> <b>Соц-бытовая сфера:покупки</b>	15				
20	Времена года. Осень.		Ознакомл с н\матер	<b>ЛЕ</b> по теме главы	<b>Знать</b> * лексич минимум по	фронт
21	Погода осенью.		комбин	<b>Грам :</b>	ситуации общения.	фронт
22	Осень на селе.		комбин	* Perfekt сильных	<b>Уметь :</b>	фронт
23	Животные и птицы осенью.		комбин	и слабых глаголов.	*вести диалог побуждение к действию начинать,поддерживать,заканчивать	Кроссворд по лексике
24	Рассказываем об осени.		Урок применения нов знаний	* Präteritum глагола sein	разговор,выражать благодарность при покупке товара в магазине.	Контр монолога
25	Грамматика :Perfekt сильных и слабых глаголов.		комбин	* Словообразование	*воспринимать на слух несложный текстс пониманием основ содержания	фронт
26	Грамматика : Präteritum глагола sein		комбин	* Степени сравнения прилагательных	*читать с полным и выборочным пониманием,	фронт
27	Резервный урок				<b>Применять</b> в речи предложения с	
28	Мы внимательно слушаем.		аудир		использованием наиболее употреби-	Тест, вопросы
29	Идём за покупками.		комбин		тельных временных форм глагола.	диалог
30	Повторяем то, что знаем. Словообразова- вание.		урок обобщения		<b>Применять</b> изученный материал для осуществления межкультурного общения (праздник)	фронт
31	Повторение Грамматики: Perfekt		комбин			фронт
32	Повторяем то, что знаем. Повторение Степеней сравнения прилагательных		комбин			фронт
33	Урок повторения (с применением открытых форм обучения)		Урок-Игра по станциям			Карточки С заданиями
34	Осенний праздник		Урок-			Выступле-



			праздник			ния уч-ся
	Гл. 3 Соц-быт сфера:общение со сверстниками. Учеб-труд сфера: школа в Германии,школ образование Изучаемые предметы, отношение к ним.	19				
35	Школьное здание.		Ознакомл С н\матер	ЛЕ по теме главы	Знать : * лексич минимум по ситуации общения.	фронт
36	Немецкие школьники о своих школах.		комб	Грамм: *степени сравнен	Уметь : вести диалог – расспрос (запрашивать информацию ), диалог-	фронт
37	Классная комната.		комб	прилагательных	побуждение (обращаться с просьбой,	Инд\фрон
38	Немецкие школы.		комб	*возвратные глаг	Выражать (не)согласие), диалог-обмен мнениями (выражать эмоциональную оценку).	выбороч
39	Грамматика: повт степ срав.прилаг. Какие школы хотят дети.		комб	*типы склонения существительных	Уметь : кратко высказываться, исполь зуя описание,	Инд\фрон
40	Грам.: возвратные глаголы.		комб		эмоциональные и оце ночные суждения.	фронт
41	Грамм.: типы склонения существительн		Введен нов грам		Уметь : *воспринимать на слух несложный текст пониманием основ содержания	карточки
42	Грамм.: типы склонения существительн Тренировочные упражнения.		Тренир новой грамат		Использовать в речи предложения с возвратными глаголами, существительные в различных паде-	фронт
43	Школа.		комб		жах,прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.	Конт работ
44	Резервный урок ( контр раб №2)		Итог конт		Применить изученный материал для проведения экскурсии по школе.	Рисунок+ описание
45	Школа мечты.		комб			тест
46	Мы внимательно слушаем.		Конт ауд			фронт
47	Повторяем то, что знаем. Повтор ЛЕ		комб			

48	Повторяем то, что знаем. Повтор грамм Экскурсия по школе		Урок- Ролевая игра			Экскурсия По школе
49	Самостоятельная работа по подгот к защите Проектов.		Урок закрепления знаний			Карточки
50	Защита проектов «Школа моей мечты».		урок применения знаний			защита проектов
51	Что мы знаем о Германии.		комб			фронт
52	Урок повторения (с применением открытых форм обучения)		Урок- Игра по станциям			Карточки с заданиями
	<b>Гл.4 Соц-быт сфера: мои друзья и я. Досуг и увлечения. Учеб-труд сфера: школ образование, Изучаемые предметы, отношение к ним Роль иностранного языка.</b>	18				
53	Расписание занятий.		Ознакомл с н\матер	ЛЕ по теме главы	<b>Знать :</b> * признаки существительных в различных падежах; * группы предлогов, требующих после себя Dativ и Akkusativ * признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах * значение изучения ИЯ в школе	фронт
54	Часы.		комб	<b>Грамм :</b>	ситуации общения.	фронт
55	Подготовка к школе		комб	*предлоги с Dativ, Akkusativ	<b>Уметь :</b> * вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения) * делать сообщения по прочитанному\ услышанному тексту	фронт
56	Грамм : предлоги с Dativ и Akkusativ		Системат граммат		* выделять осн мысль и выбирать глав факты из текста	фронт
57	Грамм: Präteritum слаб и сил глаголов.		Введен н\грам	* Präteritum слаб и сил глаголов.	<b>Применить</b> изученный лексический, грамматический материал для написания сочинения о школе и участия в проектной деятельности.	фронт
58	Грамм: тренировка Präteritum глаголов		Тренир н\грам			фронт
59	Мы внимательно слушаем.		аудиров			Тест,вопр
60	Делу – время, потехе – час.		комб			фронт
61	Домашнее чтение.		Проверка Навык чтен		<b>Овладевать</b> специальными учебными	тест

62	Что ученики делают в школе?		комб		ми умениями пользоваться словарями (при чтении аутентичной детской немецкой литературы), использовать языковую догадку. <b>Уметь</b> дать советы по изучению ИЯ.	фронт
63	Советы, как учить иностранный язык.		комб			фронт
64	Мы повторяем то, что знаем: ЛЕ		Пров навык Уст речи			диалог
65	Мы повторяем то, что знаем: время, Расписание уроков		обобщения			фронт
66	Мы повторяем то, что знаем: любимые предметы. Отношение к школе.		Урок применения знаний			Сочинение О школе
67	Домашнее чтение.		комб			Тест,вопр
68	Чтение немецкой детской литературы.		комб			выбороч
69	Урок повторения (с применением открытых форм обучения)		Урок-Игра по станциям			Карточки с заданиями
70	Резервный урок.					
	<b>Гл 5. Соц-быт сфера: взаимоотношения В семье. Досуг и увлечения. Соц-кул сфера: природа и проблемы эко Логии. Здоровый образ жизни.</b>	14				
71	Распорядок дня. Утро.		Введ н\ЛЕ	<b>ЛЕ</b> по теме главы	<b>Знать</b> : * лексич минимум по ситуации общения.	фронт
72	Распорядок дня. День.		комб	<b>Грамм</b> :		Инд\фрон
73	Хобби.		комб	* zu как предлог	* признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах	Конт монолог
74	Грамматика: zu как предлог и частица. Предлоги с Dativ		комбин	и частица. * возвратные глаголы	*признаки существительных в различных падежах; <b>Уметь</b> : *распознавать частицу zu	фронт
	Резервный урок ( контр раб		Проверки	* Типы склонения	как предлог и частицу	Контр раб



75	№3)		знаний	существительных.	*кратко высказываться (о хобби)	
76	Грам.: возвратные глаголы. Типы склонения существительных.		Введен н\грам	* повторение временных форм Глагола (наст., прошед.)	и использовать такие коммуникатив- ные типы речи ,как описание, характеристика,оценочные суждения. *выражать и аргументировать	фронт
77						
78	Грам.: повторение временных форм Глагола (наст., прошед.)		Закрепл грамматики		свое отношение к прочитанному. *делать сообщения по услышанному тексту	фронт
79	Стихи и животные как хобби.		комб		<b>Применить</b> изученный лексический, грамматический материал для разл	фронт
80	Забота о животных как хобби.		комб		высказываний по теме урока.	фронт
81	Мы внимательно слушаем.		Пров умен аудиров			тест
82	Как беречь время.		комб			фронт
83	Как решить проблему времени.		Комб+элем дискуссии			Инд\фрон
84	Мы повторяем, что уже знаем.		повтор			фронт
85	Урок повторения ( с применением открытых форм обучения )		Урок-игра По станциям			Карточки с заданиями
	<b>Гл.6 Соц-кул сфера:страна изуч языка, города, их достопримечательности. . Соц-быт сфера:взаимоотношения с Друзьями. Покупки. Кафе. Учеб – трудовых сфера:каникулы. Здоровый образ жизни.</b>	11				
86	Подготовка к поездке.		Ознак с н\ материалом	<b>ЛЕ</b> по теме главы	<b>Знать :</b> * лексич минимум по	фрон
87	Путешествие в Берлин.		комб	<b>Грам :</b>	ситуации общения.	монолог
88	Поездка во Франкфурт-на- Майне.		комб	* употр глаг sich D ansehen, частицы	*современный социокультур- ный портрет страны изучаемого язык	монолог
89	Поездка в Бремен.		комб	Zu после некоторых	*культурное наследие страны	фронт
90	Путешествие.		обобщ	глаголов ,устойчив	изучаемого языка	фрон

91	Грамм.: употр глаг sich D ansehen, частицы Zu после некоторых глаголов и устойчив словосочетаний.		Ознакомл с н\матер, закреплен	словосочетаний. *Perfekt с глаголами движения	*глаголы движения * группы предлогов, требующих после себя Dativ и Akkusativ * признаки глаголов в наиболее употребительных	фрон
92	Приём пищи.Заказ еды в закусочной.		комб	* Повт предл с Dativ и Akkusativ	временных формах. <b>Уметь</b> : *кратко высказываться, делать сообщение (о путешествии);	фронт
93	Грамм.:Perfekt с глаголами движения		комб		*вести диалог-расспрос (вежливо переспрашивать,обращаться с	фрон
94	Грамм.: Повт предл с Dativ и Akkusativ		комб		просьбой, выразить благодарность). (ориентирование в неzn городе)	фронт
95	Ориентируемся в незнакомом городе.		Урок приме нения знан		*вести диалог этикетного характера-начинать,поддерживать,за-	Диалог
96	Урок повторения(откр формы обучен)		Урок-игра по станц		канчивать разговор, выразить благо- дарность,вежливо переспрашивать,	Карточки с заданиями
	<b>Гл.7 Соц-быт сфера:досуг и увлечения молодёжи,внешность.</b>	9			отказываться,соглашаться. <b>Применять</b> полученные знания в устн Речи по теме урока	
97	Подготовка к карнавалу. Введение н\ЛЕ		Ознак с н\ материал.	<b>ЛЕ</b> по теме главы <b>Грам :</b>	<b>Знать</b> : * лексич минимум по ситуации общения.	фрон
98	Подготовка к карнавалу. Карн костюмы.		комб	* Повт предл с Dativ и Akkusativ	<b>Уметь</b> : *кратко высказываться, делать сообщение (о подгот к карнав)	<b>фрон</b>
99	Подготовка к карнавалу. Активизация ЛЕ по теме «Одежда».		комб	*Perfekt с глаголами движения	* вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения по выбору одежды для карнавала)	диалог
100 101	Подготовка к карнавалу. Распределение ролей. Литературная викторина. Повторение ЛЕ, грамматики гл.6,		Комб  Повтор и обобщения	* употр глаг sich D ansehen, частицы Zu после некоторых глаголов ,устойчив словосочетаний.	<b>Применить</b> полученные знания при проведении викторины,карнавала.	викторина  фрон
102	Резервный урок ( контр. работа №4)		Проверки знаний			Контр раб
103	Урок повторения ( с примен откр форм обучен)		Урок- игра По			Карточки с заданиями

			станциям		
104	Мой карнавал. Подготовка.		Обобщения И системат		фронт
105	Мой карнавал. Инсценирование сказки		Урок приме нения знан		Урок- спектакль

## 7. Обеспечение образовательного процесса

**УМК по немецкому языку для 6 класса :**

- «Немецкий язык. Учебник для 6 класса ОУ » авт. И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М.Санникова . Москва. Просвещение.2010 г
- Рабочая тетрадь к учебнику. Авт И.Л.Бим, Л В Садомова. Москва. Просвещение.2010 г
- Аудиокассеты

**Учебно – методическое обеспечение**

**Для учителя:**

### **I.Библиотечный фонд**

1. И.Л.Бим, Л.В.Садомова Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» 6 кл Москва. Просвещение.2010 г
2. И.Л.Бим, Л. Каплина. «Сборник упражнений по грамматике для 5-9 кл к учебнику «Шаги» . М «Просвещение» 2004г.
3. Рабочая программа
4. «Немецкий язык» Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим 6 кл . Состав. О.В.Лемякина. Изд.»Учитель» .Волгоград
5. Примерная программа по ИЯ «Немецкий язык» М. «Просвещение» 2013г
6. Е,А,бычкова

### **II. ТСО**

- 1.СД – магнитофон



2. кассеты к учебнику

3.ноутбук

### **III. Экранно – звуковые пособия**

1.интерактивная доска

### **IV.Оборудование класса**

1.стенды

### **V.Печатные пособия**

1.грамматические таблицы ( шкаф №1 )

2.дидактический и раздаточный материал по отдельным темам ( шкаф №3)

3. иллюстративный материал по разл. темам ( шкаф № 3)

4. страноведческий материал ( шкаф № 3 )

5.географические, политические карты ( шкаф №5)

#### **Для учащихся :**

1. «Рабочая тетрадь» к учебнику авт. И.Л.Бим, Л В Садова. Москва. Просвещение.2010 г
2. И.Л.Бим, Л. Каплина. «Сборник упражнений по грамматике для 5-9 кл к учебнику «Шаги» . М «Просвещение» 2004г.
3. дидактический и раздаточный материал по отдельным темам ( шкаф №2 )
4. настольные игры по различным темам ( шкаф № 2)

#### **Критерии оценивания.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ЧТЕНИЕ** Объем: 5 кл.- 400 слов 6 кл.- 450 слов 7 кл.- 500 слов 8-9кл.-до500слов  
10-11кл. -500слов

Содержание соответствует возрастным особенностям.

«5» -ученик понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- умеет выбирать основные факты
- умеет устанвливать логическую последовательность фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«4» - ученик в основном понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«3» - ученик не полностью понимает содержание текста

- не может определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«2» - ученик не понимает содержания текста

- не может определить главную мысль
- не может установить логической последовательности фактов текста
- не может выразить свое отношение к прочитанному

## **ГОВОРЕНИЕ**

**МОНОЛОГ** Объем высказывания : 5кл.- до 8 фраз 6кл. – до 9фраз 7кл. – до 10 фраз  
8-9кл. до 12 фраз 10-11кл.- до 12-15 фраз

«5» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой

- выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
- используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав. задаче
- ошибки почти отсутствуют
- речь фонетически правильна

«4» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
- выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
- используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав. задаче
- допускаемые ошибки не затрудняют понимание
- речь фонетически правильна
- объем высказывания – до 6-7 фраз

«3» - строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
- затрудняется в выражении своего мнения
- допускает ошибки в подборе ЛЕ и грамматических структур
- допускает ошибки, не затрудняющие понимание
- объем высказывания – 50% от нормы

«2» - не может логично строить высказывание

- приводит лишь отдельные факты в соответствии с коммуникативной задачей
- затрудняется в подборе ЛЕ, допускает грам. ошибки, ведущие к непониманию высказывания

ДИАЛОГ	Объем :	5-7кл.	8-9кл.	10-11кл.
	- диалог-расспрос	до 4 реплик	до 6 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог-побуждение	до 2 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог этикетного хар.	до 3 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог обмена мнениями	до 2 реплик	до 5 реплик	до 6-7 реплик

«5» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммуникативной задачей



- может начать, поддержать, закончить диалог
  - может вежливо переспросить
  - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
  - лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют
  - речь понятна, нет фонетических ошибок
- «4» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей
- может начать, поддержать, закончить диалог
  - может вежливо переспросить
  - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
  - речь понятна, нет фонетических ошибок
  - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
- «3»- ученик затрудняется в подборе ЛЕ и грамматических структур
- затрудняется в продолжении разговора, не проявляет инициативы, а лишь отвечает на наводящие вопросы
  - допускает ошибки, не мешающие пониманию
  - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может выстроить фразы из-за недостат. знаний ЛЕ , граммат. структур
- допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание
  - не может поддержать разговор
  - объем высказывания – менее 50% от нормы

**АУДИРОВАНИЕ** Время звучания текстов : 5кл.- до 1мин. 6кл. – до 1,5 мин. 7кл. – до 2 мин.  
8 – 9кл. до 2 мин. 10-11кл. до 3 мин.

Содержание соответствует возрастным особенностям.

- «5» - ученик понимает основное содержание услышанного текста
- выделяет основную мысль
  - выбирает главные факты

- «3» -ученик в письменной работе любого вида допускает ошибки, не мешающие пониманию
  - объем работы любого вида составляет 50% от нормы
  - подбирает ЛЕ и строит высказывание в соответствии с темой
- «2» -ученик не знает этикетных норм, правил написания письма, поздравления
  - допускает лексические, грамматические ошибки , мешающие пониманию
  - затрудняется в подборе ЛЕ, грамматических структур
  - объем высказывания составляет менее 50% от нормы