

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 205-0 от 29.08.2014



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

**7 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель: Шафикова Х.М.,  
учитель английского языка,  
первой квалификационной  
категории

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785); от 26.11.2009 г. №1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. №19707) №19707); от 22.09.2011 г. №2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. №22540)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
- 3) Приказ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. №19776)
- 4) Приказ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. №23290)
- 5) Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ И.Л.Бим. – М.: Просвещение, 2005

Данная рабочая программа составлена для проведения уроков немецкого языка в 7 классе основной школы в 2014-2015 учебном году.

## **Актуальность.**

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

## **Причины введения программы.**

Расширение международных связей, вхождение в международное сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала. Практическое владение иностранным языком имеет огромное значение для речевого развития школьников, для развития культуры общения.

### **1. Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
  - **языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  
формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества

### **3. Место учебного предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 3 часа в неделю на 35 учебных недель, всего 105 часов за год), из них 4 урока отводится на контроль усвоения знаний – контрольная работа в конце каждой четверти

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьника осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Развитие и воспитание обучающегося средствами учебного предмета с учетом его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Включение обучающегося в диалог культур. Приобщение учащегося к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка.

### **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту, выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места в роли родного и немецкого языков в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой других стран своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **5. Содержание дисциплины.**

### **Предметное содержание**

<b>Класс</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>
7	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Мы заботимся о нашей планете -5 <b>Здоровый образ жизни</b> . В здоровом теле – здоровый дух -6	<b>Каникулы</b> (курс повторения)	<b>Родная страна.</b> Что мы называем нашей Родиной?- 1 <b>Город.</b> Лицо города – визитная карточка страны-2 <b>Технический прогресс.</b>

			Транспорт в современном большом городе-3 <b>Деревня.</b> Есть много интересного в деревне - 4
--	--	--	---

**Тема 1. После летних каникул.** Знакомство с учебником. Беседа о летних каникулах в монологической и диалогической форме. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за прошлый учебный год..

**Тема 2. Что называем мы нашей Родиной?** Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

**Тема 3. Лицо города – визитная карточка страны.** Город. Каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца.

**Тема 4. Какой транспорт в современном городе? Как здесь ориентироваться?** Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

**Тема 5. В деревне есть много интересного.** Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Каким будет село в будущем.

**Тема 6. Мы заботимся о нашей планете земля.** Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных - всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

**Тема 7. В здоровом теле – здоровый дух.** Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры

## 6. Учебно-тематическое планирование для 7а,б,в классов

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1.	<b><u>Учебно-трудовая сфера:</u></b> <b><u>Каникулы</u></b> <b><u>После летних каникул</u></b> Встреча в школе после летних каникул	6	вводный	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалога. Правильное оформление речи
2.	Мои летние каникулы		Закрепление материала		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		Закрепление материала	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Монолог
4.	Где говорят по-немецки?		Закрепление материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho-		Монолог

				len. der Klassenkamerad		
5.	Мы повторяем темы: «Школа», «Времена года»		Закрепление материала		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
6.	Проверочная работа		Закрепление материала	Лексико-грамматический материал	Входной контроль	Тест
7.	<b><u>Социально-культурная сфера: Родная страна</u></b> <b><u>1. Что мы называем нашей Родиной?»</u></b> Что такое Родина для каждого из нас?	19	вводный	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение со- ставить ассо- циограмму «Родина -die Heimat»
8.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		вводный		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанно- му	Словарный диктант, уметь давать раз- вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»
9.	Европа как общий дом для людей		Комбиниро- ванный	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Понимать на слух аутен- тичный текст и выделять для себя значимую инфор- мацию. Уметь читать текст с общим охватом содержа- ния, выделять главную мысль	Монолог Работа с лексико- граммати- ческими карточками
10.	Общая Европа – что это?		Комбиниро- ванный	Gemeinsam, der Unter- schied, der Begriff,	Уметь понять на слух со- общения немецких детей об их родине	Монолог

				Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»	
11.	Где мы чувствуем себя дома?		Комбинированный	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	монолог
12.	Учимся давать советы		Комбинированный	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	диалог
13.	Что думают о людях разных стран?		Комбинированный	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Монолог с элементами диалога Чтение
14.	Менталитеты народов разных стран		Комбинированный			Монолог
15.	Я советую посетить мой город		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного текста
16.	Грамматика: склонение прилагательных		Индивидуальная и		Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные	

			групповая		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
17.	Практикум по грамматике: типы склонения прилагательных		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город» Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	тест
18.	Положение иностранцев в Германии		Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Монолог
19.	Моё любимое место в городе		Индивидуальная и групповая		Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Чтение с аннотацией письмо
20.	Страноведение: из истории немецкого народа		Комбинированный		Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь составить план	Чтение письмо

					проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	
21.	Контрольная работа № 1		Индивидуальная	Контроль усвоения знаний	Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
22.	Урок коррекции по контрольной работе		Повторение. Индивидуальная и групповая	Повторение лексики	Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
23.	Представляем первые проекты.		Индивидуальная и групповая			Проект
24.	Видеоурок «Путешествие по Европе»		Комбинированный			Монолог
25.	Резервный урок: говорим о Европе		Комбинированный			Монолог
26.	<b><u>Социально-культурная сфера: Город</u></b> <b><u>2. Лицо города – визитная карточка страны</u></b> Город, каким он может быть	21	вводный	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	Диалог Чтение
27.	Дрезден		Индивидуальная и групповая	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Монолог

28.	Путешествие по городам Европы. Видеоурок		Повторение. Индивидуальная и групповая	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи Уметь описать достопримечательности	Монолог
29.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?		Комбинированный	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прослушанного текста
30.	Учим новые слова и выражения		вводный	DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, dasBolschoj-Theater	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet. Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Диалог с элементами монолога
31.	Рассказываем о Москве		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Монолог
32.	Достопримечательности Екатеринбурга		Комбинированный		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Монолог
33.	Достопримечательности немецких городов		Комбинированный		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Монолог
34.	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне		Индивидуальная и групповая	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Монолог
35.	Мой город мечты		Комбинированный		Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи Уметь описать досто-	Монолог



					примечательности Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	
36.	Города Золотого кольца		Комбинированный		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Монолог
37.	Викторина «По городам Германии»		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи Уметь описать достопримечательности городов	Контроль знаний по страноведению
38.	Страноведение: история Стихотворения Гёте «Горные вершины»		Комбинированный	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Чтение, письмо: тест
39.	Представляем проект «По городам Германии»		Индивидуальная и групповая		Умение понимать на слух и учить стихотворение, уметь сравнивать и высказываться по теме с опорой на картинки, составлять ассоциогамму	Стих наизусть
40.	Контрольная работа № 2		Индивидуальная	Контроль	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»
41.	Урок коррекции по контрольной работе		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	

42.	Чтение: Путешествие по путеводителям		Индивидуальная и групповая	abstammen von ...der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte		Понимание прочитанного
43.	Страноведение: картинная галерея под открытым небом в Берлине		Индивидуальная и групповая		Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	чтение
44.	Берлин – город мира. Видеоурок		Индивидуальная			Монолог
45.	Рассказываем о Берлине. Русский след в Берлине		Индивидуальная и групповая			Монолог
46.	Резервный урок: путешествие по городам		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Текущий контроль
47.	<b><u>Социально-культурная сфера: технический прогресс</u></b> <b><u>3. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?</u></b> Основные средства передвижения	13	вводный	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Умение понимать на слух и учить стихотворение, уметь сравнивать и высказываться по теме с опорой на картинки, составлять ассоциогамму	Чтение: тест
48.	Как ориентироваться в незнакомом городе?		Индивидуальная и групповая	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskünfte büro, Vorsicht!	Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	

				stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke		
49.	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант
50.	Из истории создания автомобиля		Индивидуальная и групповая	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере Уметь высказываться по прочитанному Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест
51.	Порядок получения водительских прав в Германии		Комбинированный	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Аудирование с элементами диалога и монолога
52.	Грамматика: придаточные дополнительные предложения		Индивидуальная и групповая	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Тест
53.	Практикум по грамматике		Повторение. Индивидуальная		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Лексико-грамматические карточки «Übersetzt ins

						Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении
54.	Как спросить в незнакомом городе о дороге?		Индивидуальная и групповая		Понимать на слух диалог по теме урока. Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Диалог
55.	Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта		Комбинированный		Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Монолог
56.	Повторение: что мы знаем о транспорте		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Тест
57.	Страноведение: Автобаны и железная дорога в Германии		Комбинированный		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Чтение
58.	Как ориентироваться в современном городе? Обзор пройденного по теме		Повторение. Индивидуальная и групповая		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Тест
59.	Резервный урок: транспорт будущего		Комбинированный		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Чтение
60.	<u>Социально-культурная сфера: Деревня</u> <b>4. В деревне есть много интересного</b>	20	вводный	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	Умение понимать на слух и учить стихотворение, уметь сравнивать и высказываться по теме с	Текущий, ответы на вопросы

	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?				опорой на картинки. составлять ассоциограмму	
61.	Домашние животные и птицы		Комбинированный	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Умение воспринимать на слух небольшие тексты, отвечать на вопросы, читать с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова	Монолог
62.	Сельскохозяйственные машины		Комбинированный	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdröschler, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные Знакомство с немецкими пословицами	Монолог
63.	Немецкая деревня вчера и сегодня		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
64.	Работа подростков на ферме в Германии		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
65.	Русские народные промыслы		Комбинированный	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
66.	Грамматика: образование Futurum I		Повторение. Индивидуальная и групповая	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения

					Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их. Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	глагола werden Тест
67.	Грамматика: сложноподчинённые предложения		Повторение. Индивидуальная и групповая			
68.	Рассказываем о русских народных промыслах		Индивидуальная и групповая		Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста Уметь читать текст с полным пониманием содержания Умение делать записи при прослушивании текста	Чтение с элементами аудирования
69.	Аудирование «Крестьянин и три его сына»		Индивидуальная		Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына». Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты. Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке	Тесты на проверку понимания прослушанного
70.	Повторение: Работа подростков в деревне		Повторение. Индивидуальная и групповая			Монолог
71.	Говорим о деревне		Индивидуальная и групповая		Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме Уметь читать текст с	Монолог

					пониманием основного содержания В деревне»	
72.	Каким будет село в будущем?		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Монолог
73.	Праздник урожая		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
74.	Контрольная работа № 3		Индивидуальная	Контроль	Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»
75.	Урок коррекции по контрольной работе		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
76.	Деревня вчера и сегодня		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
77.	Повторение: говорим о комфорте жизни		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока	Монолог
78.	Проект «Плюсы и минусы города и деревни»		Индивидуальная и групповая		Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande». Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы. Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне:	Аудирование

					преимущества и недостатки») )	
79.	Резервный урок: необычные деревни		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог с элементами диалога
80.	<u>Социально-бытовая сфера: Природа и проблемы экологии</u> <u>5. Мы заботимся о нашей планете Земля</u> Наша планета в опасности	10	вводный	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserver-schmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
81.	Что может привести планету к катастрофе?		Комбинированный	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
82.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		Комбинированный	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
83.	Грамматика: структура сложного предложения		Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Тест
84.	Участие детей в защите окружающей среды		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
85.	Они могут заботиться о лесе и животных в нём		Индивидуальная и групповая	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
86.	Информация о парниковом эффекте		Индивидуальная и групповая	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durchein-ander, aufpassen, eine Hülle	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог



				aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung		
87.	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	Тест
88.	Страноведение: как жители Германии сортируют отходы		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
89.	Экологические проблемы современности		Комбинированный		Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
90.	<b><u>Социально-бытовая сфера: Здоровый образ жизни</u></b> <b><u>6. В здоровом теле – здоровый дух</u></b> Виды спорта	16	вводный	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
91.	Значение спорта в жизни человека		Комбинированный	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
92.	Из истории спорта		Комбинированный	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Монолог
93.	Роль спорта в формировании характера человека		Комбинированный	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Уметь делать сообщения по теме урока на основе прочитанного	Полилог
94.	Разное отношение к спорту		Индивиду-	Сложносочиненные и	Уметь воспринимать на	Полилог

			альная и групповая	сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой	слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выразить свое мнение к услышанному Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»
95.	Поговорки о спорте		Комбинированный	Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье	Уметь выразить свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	Полилог Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма
96.	Любимый вид спорта		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст. Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	Тесты на понимание прослушанного
97.	Моё хобби		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст. Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	С элементами монолога
98.	Грамматика: предлоги с двойным управлением		Повторение. Индивидуальная и групповая	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия	Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
99.	Занятия в международном аэроклубе		Комбинированный		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал	Полилог

					по теме «Спорт». Уметь читать с пониманием основного содержания. Знать, как подписать картинку с различными видами спорта	
100.	Наиболее популярные виды спорта		Комбинированный		Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих. Уметь читать текст с общим пониманием содержания	П олилог
101.	Контрольная работа № 4		Индивидуальная		Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Тесты
102.	Урок коррекции по контрольной работе		Повторение. Индивидуальная и групповая		Уметь видеть и исправлять ошибки в работе, поясняя их	
103.	Видеоурок «Спорт в Германии»		Индивидуальная и групповая			П олилог
104.	Спортсмены нашей страны и города. Проект		Индивидуальная и групповая		Умение представить свою работу	П олилог
105.	Подведение итогов за год. Викторина		Повторение. Индивидуальная и групповая			

## 8. Обеспечение образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»

### УМК

Базовый учебник	Методические пособия	
	Для учителя	Для ученика
Учебник «Шаги 3»: И.Л.Бим, Л.М., Л.В.Садомова. Немецкий язык для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2009 г. аудиокассета	И. Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007 Немецкий язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2008 Книга для учителя» И.Л.Бим 2005г., «Лексико-грамматические тексты» 2006г.; Е.В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 7-9 классы», издательство «Дрофа», Москва-2001. М.В. Богданов «Тесты по немецкому языку, 5-11 классы», издательство «АСТ», Москва-2001. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка», издательство «Иностранный язык», Москва-2000. Х.Шульц, В.Зундермайер «Немецкая грамматика с упражнениями», издательство «Иностранный язык», Москва-2001	-Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2006 -Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002; Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга) «Справочник по грамматике немецкого языка» Н.Соколовой 2000г., журналы «Juma» за 2004 -2012гг., видеокурс«Iks ist da», мультимедиапрограммы «Von Aachen bis Zwickau», «Lina und Leo».

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch, Schritte3 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.

3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении(утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
- Сборник нормативных правовых документов. Ин.яз. Днепров Э.Д.
- И.Л. Бим « Книга для учителя к учебнику для 7класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).
- О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VIIкл.». М.:Просвещение, 2006
- [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_leng.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_leng.asp)

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

**Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:**

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
- Maria Christina Berger, „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) '+ CD, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.

- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Wortschatz Intensivtrainer A1“, Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ( Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehtbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD

### Video

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“
- DVD „Wir .... Live“
- DVD „Deutschlernen mit Klick“
- DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
- DVD „Wer spielt mit?“ ( Spiele für den Unterricht)
- Turbo ( 2 Videokasseten)

### Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»

- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!». (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 2005

#### Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 2010.
- Журнал «ИЯШ».

#### Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menuel15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menuel15_a.htm)
- <http://www.deuschlernreise.de>

### Примерная тематика рефератов и проектов:

- Моя малая Родина
- Москва – столица нашей Родины
- Экологические проблемы
- Города Германии

### 9. Критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма (монологические высказывания, пересказы)	Диалогическая форма (диалоги, работа в группах)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>• Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>



4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</li> <li>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>Объём высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</li> <li>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встречаются нарушения в использовании лексики.</li> <li>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> <li>Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</li> <li>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>
1	<p>Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований</p>	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ

Оценка	Характеристика ответа	
	Аудирование	
	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Положительная оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса	
5	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).	
4	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	
3	свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	
2	ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	
1	Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Оценка	Характеристика ответа		
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по	ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или	ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа

	словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).	расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.	ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1	Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Характеристика ответа		
		Письменная речь (оформление текста)	Контрольные работы

		словарные диктанты	
		<i>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов</i>	
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	процента правильных ответов от 91% до 100%	процента правильных ответов от 95% до 100%
4	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	процента правильных ответов от 70% до 90%	процента правильных ответов от 75% до 94%
3	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	процента правильных ответов от 50% до 69%	процента правильных ответов от 60% до 74%
2	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения	процента правильных ответов меньше	процента правильных ответов

	своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	49 %	меньше 59%
1	Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не понял требования по заданию вообще или не захотел выполнять их в ключе единых требований		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ "ЛИЧНОЕ ПИСЬМО" (МАКСИМУМ 10 БАЛЛОВ)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы: правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
----	-------------------------	--	--	--	--

1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, geht's, ) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, zweiundvierzig ), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, Schulfach) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ "ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ" (МАКСИМУМ 6 БАЛЛОВ)**

Баллы	К5 (0–3 балла) Решение коммуникативной задачи	К6 (речи 0–2 балла) Лексико-грамматическое оформление речи	К7 (0–1 балла) Произносительная сторона речи
3	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>		
2	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.</p> <p>Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	



1	<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)</p>	<p><b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>
0	<p><b>Задание не выполнено:</b> <b>цель общения не достигнута</b></p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.