

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Цветкова Н.М./

Протокол № 1 от 28.08.2014

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105



О.Н.Бурковская

Приказ № 105-0 от 29.08.2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**»

**9 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель: **Невольских Е.А.,**

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной

категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для написания рабочей программы являются: федеральный компонент Государственного Образовательного стандарта («Новые Государственные Стандарты по иностранному языку 2-11 классы» АСТ «Астрель» Москва 2004г), Примерная программа по немецкому языку основного общего образования («Немецкий язык 5-9 кл» для ОУ, рекомендованная Мин Обр РФ, М. «Просвещение» 2008г

### 1. Цели учебного предмета.

Согласно требованиям ГОСТа изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 видах РД (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и формирование понимания у школьников** важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развития толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа разработана применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку 2008 года и является продолжением рабочей программы за 8 класс. Она ориентирована на использование УМК И.Л.Бим «Шаги 5» 2011 года, а также дополнительных пособий: для учителя и для учащихся. Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку и строится из расчёта 3 часа в неделю, всего 105 час.

### 4. Результаты освоения учебного предмета.

#### Общеучебные умения и навыки.

##### Говорение. Диалогическая речь :

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог – расспрос – запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; «брать интервью».
- диалог – побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность\отказ её выполнить; давать совет и принимать\не принимать его; приглашать к действию; соглашаться\не соглашаться; делать предложение и выразить согласие\несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог- обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться\не соглашаться с ней; высказывать не\одобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость\огорчение, не\желание); делать комплимент;

##### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, характеристику, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному и услышанному тексту;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным \выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений :

- выделять осн информацию в прослушиваемом тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с **различной глубиной и точностью проникновения** в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое\поисковое чтение)

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с **пониманием основного содержания** аутентичных текстов на материале особенностей быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с **полным пониманием** содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- комментировать\ объяснять те или иные факты из текста;

Чтение с выборочным пониманием нужной информации – умение просмотреть текст\ статью и выбрать нужную информацию.

### **Письменная речь**

Развитие умений :

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания;
- заполнять формуляр\ анкету;
- писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения ИЯ ученик должен :

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений , изучаемого ИЯ;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнений прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения ИЯ в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран, изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **Говорение**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласиём или отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткое сообщение, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к нему;

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию (прогноз погоды, программы телепередач, объявление на вокзале и т.п.);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение**

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текстов, выражать своё мнение;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации, общение с носителями ИЯ;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются в основном комбинированные уроки - практические занятия в форме пленума, групповой, парной, фронтальной форм организации деятельности учащихся.

В каждой теме предусмотрены резервные уроки, которые могут быть использованы по усмотрению учителя на четвертные контрольные работы, административные работы, домашнее чтение или повторение изученного материала.

### Формы контроля и варианты его проведения.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:** тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию) в учебнике, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность, итоговые тесты в конце каждой главы в формате ЕГЭ по чтению, лексико – грамматические в рабочей тетради, проверочные работы после каждой главы, составленные учителем, **Текущий контроль** проводится на каждом занятии ( фронтальный или индивидуальный). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер( в тематическом планировании – это проверочные работы после каждой главы).

**Итоговый контроль** осуществляется в конце каждой четверти учебного года в форме контрольных работ, т.е. 4 контрольных работы за год. . Тексты работ с технологией, параметрами и критериями оценивания прилагаются.

### 6.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	9 класс	10 класс	11класс
5 – 9 классы					
1.Социально – бытовая сфера : мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	УВК, §5,6,7,8,10,11,12	Повт.,§1,3, 4,5,6	Повт.,§1,2, 4		
2.Учебно – трудовая сфера : школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	УВК §2,5	§1,3,4	Повт.,§2,3		
3.Социально – культурная сфера : родная страна и страны		Повт.,§2,3,			



<p>изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.</p>	§1,2,3,4,9	4,5,6	Повт.,§1,2,3,4		
<p><b>4.Природа и проблемы экологии.</b> Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни 10 -11 классы</p>	§5,6,8,10	§5,6	Повт.,§1,2,		
<p><b>1.Социально – бытовая сфера</b> :повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p>				§ 1,2,3	Повторен §1, 4
<p><b>2.Социально – культурная сфера</b> : жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом .</p>				§ 1, 2, 3, 4	§ 1, 2, 3
<p><b>3.Учебно – трудовая сфера:</b> современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p>				§ 1, 2 ,4	§ 1, 4

**По содержанию учебник имеет следующую структуру:**

- Повторительный курс «Каникулы, пока!»
- Гл.1 «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»
- Гл.2 «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»
- Гл. 3»Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»
- Гл. 4 «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»
- Книга для чтения
- Грамматический справочник
- Краткий энциклопедический справочник

## 7. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Уч зан	Раздел, тема	Кол-во час	Форма урока	Элементы содержания Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Форма контроля
	<p><b>Повторительный курс</b>  <b>Соц – быт сфера :</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг.  <b>Учеб – труд сфера :</b>                      Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Роль иностранного языка.  <b>Соц-кул сфера:</b> Страны изучаемого языка, их достопримечательности.  <b>Природа и прблемы экологии:</b>                      Здоровый образ жизни.</p>	9				
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5»		урок озна-комления с УМК	<b>ЛЕ:</b> по теме главы «Летние каникулы» <b>Грамм:</b> PO: Ich war im Sommer... Ich ... in dem Sommer-ferien... Passiv глаголов	<b>Знать:</b> * ЛЕ в рамках темы главы *социокультурный портрет стран, говорящих на нем яз; • Культурное наследие стран, говорящих на нем яз; *значение изучаемого ИЯ в современном мире <b>Уметь :</b> *кратко высказываться о фактах, событиях, используя описание, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, ФСТ *передавать содержание с опорой на текст. *воспринимать на слух и понимать текст полностью. * читать с пониманием основного содерж и полным пониман	Фронт бес
2	Где и как провёл ты летние каникулы.		повтор			Фронт
3	Каникулы в Австрии.		комб			Фронт
4	Места отдыха в Германии		комб			фронт
5	Что ты делал этим летом?		примен- зван и ум			Монолог
6	Школа в Германии		комб			Схема сист образ ФРГ
7	Развитие навыков и умений аудирования		пров умен аудиров			Тест

8	Международная школа		комб			Фронт
9	Немецкоговорящие страны.		комбин			викторина
	Гл. 1 Соц-быт сфера :мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Соц-кул сфера:Страны изучаемого языка,выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. СМИ.	29				
1	Что читает немецкая молодёжь?		Введение	ЛЕ: по теме главы	Знать:* ЛЕ в рамках темы главы	Фронт
2	Стихотворение Г.Гессе «Книги»		В тему Комб	«Каникулы и книги» Грам :	*социокультурный портрет стран, говорящих на нем яз;	Фронт
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далёкие детские годы»		Комб	* Passiv. * СПП с придаточным причины.	• Культурное наследие стран, говорящих на нем яз; Уметь :*кратко высказываться о фактах,событиях,используя описа- ние, сообщение,эмоциональные и оценочные суждения, ФСТ	Фронт
4	Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне		Комб	* Инфинитивный оборот и прида- точное причины.	* читать текст с пониманием основного со- держания, высказываться по теме	Чтение Наизусть
5-6	Отрывок из романа М.Пресслера «Горький шоколад»		Комб		* анализировать стихотворение, выразить своё мнение по содержанию	Тест,ответ На вопрос
7	Комиксы		Комб		* прогнозировать продолжение содержания текста	Фронт
8	В книжной лавке		Развит			Диалог
9	Развитие лексических навыков и умений		Уст речи Введ и Закр н\ЛЕ		* составлять диалог по образцу	Фронт
10	Книголюбы		Комб		* понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Фронт
11	Книжные каталоги		Комб			Фронт
12					* употреблять в речи изученную	

13	Литератур жанры. Любимые литератур ные герои	Комб		Граматику * Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях контроля	Фронт
14	Серии картинок Г. Бидструпа	Комб		Овладеть* специальными учебны- ми умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.	Фронт
15	Книги, которые я охотно читаю.	Развит Уст речи		*пользоваться словарями	Монолог По теме Урока
16	Резервный урок (контр раб № 1)			И справочниками	Тест
17	Развитие навыков и умений Аудирования.	Пров навы Ков аудир		*умением использовать языковую догадку при чтении и ау- дировании при дефиците языковых средств.	Фронт
18	Грамматика: Passiv. Введение.		Ознаком С н\грам		Карточки
19	Развитие грамм навыков и умений. Страдательный залог.				Фронт
20	Развитие грамм навыков и умений СПП с придаточным причины.	Закрепл И примен Ознакомл С н\грам			Карточки
21	Развитие грамм навыков и умений Инфинитивный оборот и прида- точное причины.	Закрепл И примен Знаний			Диалог
22	Развитие навыков и умений диалогической речи	Комб			Монолог
23	Развитие навыков и умений монологической речи	Комб			
24	Последняя книга. Работа с худож. текстом				Тест, про- гнозиров
25	«Украденные часы». Работа с худо- жественным текстом.	Комб			тест, отв на вопрос
26	Аннотация к книге.	Комб			написан аннотации
27	Проверочная работа по языковому и рече и речевому материалу § 1	Комб			провер работа

28	Готовимся к ЕГЭ.		Проверки Знаний			КИМы в РТ
29	Анализ проверочных работ. Готовимся к ЕГЭ. Резервный урок		Проверки Знаний Обобщен и коррекции знан			КИМы в РТ
	<b>Гл. 2</b> <b>Соц-быт сфера:</b> мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Карманные деньги, Покупки. <b>Соц-кул сфера:</b> Страны изучаемого языка языка, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <b>Учеб-труд сфера:</b> Школьное образование. Изучаемые предметы. Отношение к ним.	22				
1					<b>Знать:</b> * ЛЕ в рамках темы главы • Культурное наследие стран, говорящих на нем яз;	Фронт
2	Расслоение молодёжи на подкультуры		Введение В тему	<b>ЛЕ по теме главы</b> «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»	<b>Уметь</b> :* кратко высказываться о фактах, событиях, используя описание, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, ФСТ	Фронт
3	Что сегодня важно для молодёжи		Комбин	<b>Грамм :</b> * Инфинитивные обороты	* читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Ассоциогр
4	Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество		Комбин		* воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы	Фронт
5	Стремление к индивидуальности.		Комбин		* получать и перерабатывать информацию	Монолог
6	Современная молодёжь.		Урок разв Уст речи		* умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей(	Фронт
7	Молодёжь о своём свободном времени		Комбин			Ассоциогр
8	Конфликты с родителями		Комбин			Контр раб
9	Контрольная работа № 2					

10	Резервный урок	Урок пров Знаний	* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях контроля Овладеть* специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. *пользоваться словарями И справочниками *умением использовать языковую догадку при чтении и аудировании при дефиците языковых средств.	Кроссворд	
11	Развитие лексических навыков и умений.	Введение И закрепл		Фронт	
12	Чего боится современная молодёжь?	н\ЛЕ комбин		Мини-соч	
13	Отношения с родителями. - Проблемы насилия	комбин		Фронт	
14	Развитие грамматических навыков и умений.Инфинитивные обороты.	введение н\грам		Карточки	
15	Развитие грамматических навыков и умений.Тренировочные упражн.	закреплен		Тест	
16	Телефон доверия	граммат		Фронт	
17	Взрослые о молодёжи Советы психолога.	разв умен аудиров комбин		Интервью	
18		разв навы ка уст речи		Тест,отв на вопрос	
19	Отрывок из романа М.Пресслера «Горький шоколад»	комбин		провероч работа	
20	Проверочная работа по языковому рече-			КИМы	
21	И речевому материалу § 2				
22	Готовимся к ЕГЭ. Резервный урок.	урок проверки знаний проверка знаний			
	Гл 3	23			

1	<p><b>Учеб-труд сфера:</b> Школьное образование. Изучаемые предметы. Отношение к ним. Международные школьные обмены.</p> <p><b>Соц-кул сфера:</b> страны изучаемого языка. Технический прогресс.</p>					
2	Система образования в Германии					
3	Профессиональная подготовка в школах Германии.	Урок				
4	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	озна комлен с н\матер комбин				
5	Требования к профессиональной подготовке	комбин				
6	Перспективные профессии.	комбин				
7	Журнал о выборе профессии	комбин				
8	Развитие лексических навыков и умений.	комбин				
9	100 крупнейших предприятий Германии.	семантиз и закрепл н\ЛЕ комбин				
10	Развитие грамматических навыков и умений.	комбин				
11	Развитие грамматических навыков и умений.	введен н\грам				
12	и умений.	комбин				

**ЛЕ** по теме главы «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»

**Грамм :**  
\* глаголы с управлением.  
\* местоимённые наречия  
\* инфинитивные обороты

**Знать:** \* ЛЕ в рамках темы главы  
\* особенности системы профес. образования ФРГ  
\* нормы речевого этикета  
**Уметь :** \* кратко высказываться о фактах, событиях, используя описание, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, ФСТ  
\* читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме, выражать своё мнение  
\* читать текст с выборочным пониманием нужной информации  
\* читать схему и комментарии к ней,  
\* извлекать информацию из диаграммы и комментировать её.  
\* понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему  
\* умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе  
\* заполнять формуляры\анкеты при приёме на работу\курсы  
**Овладеть** \* специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.  
\* пользоваться словарями

Схема

Фронт

Фронт

Ассоциогр

Фронт

Тест

Фронт

Фронт

Карточки

Карточки

Карточки

13	Развитие грамматических навыков и		комбин		И справочниками *умением использовать языковую догадку при чтении и аудировании при дефиците языковых средств.	Тест,вопр Фронт
14	и умений					Ассоциогр
15	Сельскохозяйственные профессии.		развит нав аудир		<b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практ деятельности для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.	Сочинение
16	Поворот в судьбе благодаря другу		развит нав аудир			Фронт
17	Что важно при выборе профессии?		комб			Фронт
18	Твои планы на будущее		комбин			Тест
19	Профессии немцев		комбин			Контр раб
20	Революция в повседневной жизни.		комбин			Вопросы Фронт
21	О профессии стюардессы мечтают многие		развит нав аудир			
22	Резервный урок (контр раб №3)		провер знаний			Текст Провер Раб КИМы
23	.Шлиманн и его мечта о Трое Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме.		комбин системат обобщен			
	Проверочная работа по речевому И языковому материалу главы 3.		проверки знаний			
	Готовимся к ЕГЭ	22	проверки и коррек знаний			
1	Гл. 4 <b>Соц-быт сфера:</b> Мои друзья и я. Досуг и увлечения.Переписка.			ЛЕ по теме главы «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая	<b>Знать:</b> * ЛЕ в рамках темы главы *признаки изученных грамм явлений *роль владения ИЯ в совр мире	Ассоциогр
2	<b>Соц-кул. сфера:</b> Страны изучаемого языка . языка.			но ли это четвёртая	<b>Уметь:</b> рассказывать о себе,своих Планах на будущее	Фронт



3	Технический прогресс. СМИ.	Введение	власть?»	*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение *делать краткое сообщение в рамках изучаемой темы *передавать основное содержание прочитанного\услышанного *понимать основ содержание несложных аутентичных текстов (программы телепередач) и выделять значимую информацию. <b>Овладеть*</b> специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. *пользоваться словарями И справочниками *умением использовать языковую догадку при чтении и аудировании при дефиците языковых средств. <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.	Фронт
4	Задачи средств массовой информации.	В тему			
5	Немецкие газеты и журналы.	Комбин			
6	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Комбин			
7	Программа телепередач.	Комбин			
8	Телевидение или книга	Комбин			
9	О вредных пристрастиях.	Комбин			
10	Как Дэнис проводит своё свободное время	Комбин			
11	Школы и интернет	Введения и\ИЕ комбин			
12	. Радио « Немецкая волна»	Аудир			
13	Развитие навыков и умений аудирования.	Аудир			
14	Проект «Газета в школе»	Повтор Обобщен			
15	Развитие грамматических навыков и умений.	Повтор Обобщен			
16	Развитие грамматических навыков и умений.	Введен и\грам			
17	Развитие грамматических навыков и	комбин			
18	и				

	и умений				
19	Что думают члены одной семьи о СМИ?	комбин			Контр раб
20	Телевидение : за и против.	комбин			Фронт
	Компьютер.	провер знаний			Фронт
21	Резервный урок (контр раб № 4)	комбин			Провер Работа
	Друзья по переписке.	обобщен и повтор			
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме.	провер знаний			КИМы
	Проверочная работа по речевому И языковому материалу главы 4.	коррекц знаний			
	Анализ проверочных работ, работа над ошибками Готовимся к ЕГЭ				

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Немецкий язык» для 9 кл **включает в себя:**

Учебник «Шаги 5» авт. И.Л.Бим , Л.В.Садомова , М., «Просвещение» 2011г

Рабочую тетрадь к учебнику Шаги 5» авт. И.Л.Бим , М., «Просвещение» 2011г

Книгу для учителя с тематическими планами и метод. рекомендациями, включающую тексты для аудирования ,и итоговый тест. Авт И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение» 2011г

**Материально – техническое оснащение**

**Для учителя :**

**1. Библиотечный фонд**

- 1) книга для учителя к учебнику «Шаги 5» .И.Л. Бим, Л.В. Садова. А.Л. Бердичевский. М. Просвещение 2005г.
- 2) О.В. Лемякина. поурочные планы по учебнику. И.Л. Бим «Шаги 5». Волгоград «Учитель» 2005г.
- 3) Е.И. Пассов, В.Б. Церкова. Нем.яз. факульт. Курс. Учебное пособие для средней школы. М Просвещение. 1993 г.
- 4) Г.Н. Лебедева. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий ( с электронным приложением) М.»Планета» 2011г.(Уроки мастерства)
- 5) И.Бим, Л.В. Садова. Рабочая тетрадь к учебнику «Шаги 5» М.»Просвещение» 2005г.
- 7) Примерная программа по ИЯ «Немецкий язык» М. «Просвещение» 2013г

**II. ТСО**

1. СД – магнитофон
2. кассеты к учебнику
3. ноутбук

**III. Экранно – звуковые пособия**

1. интерактивная доска

**IV. Оборудование класса**

1. стенды

**V. Печатные пособия**

1. грамматические таблицы ( шкаф №1 )
2. дидактический и раздаточный материал по отдельным темам ( шкаф №4 )
3. иллюстративный материал по разл. темам ( шкаф № 3,4)
4. страноведческий материал ( шкаф № 3 )
5. журналы «Juma“ (шкаф №1)

**Для ученика:**

1. И.Бим, Л.В. Садова. Рабочая тетрадь к учебнику «Шаги 5» М.»Просвещение» 2011г.
2. О.В. Каплина, И.В. Бим «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка по ОУ» М Просвещение 2004г.
3. А.С. Осипова «Перфект в устной речи». Пособия для учащихся средней школы. М. «Просвещение» 1998г
4. Е.И. Пассов, В.Б. Церкова. Нем.яз. факульт. Курс. Учебное пособие для средней школы. М Просвещение. 1993 г.
5. раздаточный материал по темам (шкаф №4, полка №3,4).
6. журналы «Juma“ (шкаф №1)

## 9.Критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**ЧТЕНИЕ** Объем: 5 кл.- 400 слов 6 кл.- 450 слов 7 кл.- 500 слов 8-9кл.-до500слов  
10-11кл. -500слов

Содержание соответствует возрастным особенностям.

«5» -ученик понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- умеет выбирать основные факты
- умеет устанвливать логическую последовательность фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«4» - ученик в основном понимает содержание текста

- умеет определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«3» - ученик не полностью понимает содержание текста

- не может определить главную мысль
- допускает ошибки в установлении логической последовательности фактов текста
- умеет выразить свое отношение к прочитанному

«2» - ученик не понимает содержания текста

- не может определить главную мысль
- не может установить логической последовательности фактов текста
- не может выразить свое отношение к прочитанному

### ГОВОРЕНИЕ

**МОНОЛОГ** Объем высказывания : 5кл.- до 8 фраз 6кл. – до 9фраз 7кл. – до 10 фраз  
8-9кл. до 12 фраз 10-11кл.- до 12-15 фраз

«5» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

- демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
- выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания

- используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав.задаче
- ошибки почти отсутствуют
- речь фонетически правильна
- «4» - ученик логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
  - демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
  - выражает и аргументирует свое отношение к теме высказывания
  - используемые лексические и грамматические структуры соответствуют постав.задаче
  - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
  - речь фонетически правильна
  - объем высказывания – до 6-7 фраз
- «3» - строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
  - демонстрирует умение сообщать факты, события в соответствии с темой
  - затрудняется в выражении своего мнения
  - допускает ошибки в подборе ЛЕ и грамматических структур
  - допускает ошибки, не затрудняющие понимание
  - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может логично строить высказывание
  - приводит лишь отдельные факты в соответствии с коммун. Задачей
  - затрудняется в подборе ЛЕ, допускает грам. ошибки, ведущие к непониманию высказывания

ДИАЛОГ	Объем :	5-7кл.	8-9кл.	10-11кл.
	- диалог-расспрос	до 4 реплик	до 6 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог-побуждение	до 2 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	-диалог этикетного хар.	до 3 реплик	до 4 реплик	до 6-7 реплик
	- диалог обмена мнениями	до 2 реплик	до 5 реплик	до 6-7 реплик

- «5» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей
  - может начать, поддержать, закончить диалог
  - может вежливо переспросить
  - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
  - лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют
  - речь понятна, нет фонетических ошибок
- «4» - ученик логично строит диалог. общение в соответствии с коммун. задачей

- может начать, поддержать, закончить диалог
  - может вежливо переспросить
  - используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммун. задаче
  - речь понятна, нет фонетических ошибок
  - допускаемые ошибки не затрудняют понимание
- «3»- ученик затрудняется в подборе ЛЕ и грамматических структур
- затрудняется в продолжении разговора, не проявляет инициативы, а лишь отвечает на наводящие вопросы
  - допускает ошибки, не мешающие пониманию
  - объем высказывания – 50% от нормы
- «2» - не может выстроить фразы из-за недостат. знаний ЛЕ, граммат. структур
- допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание
  - не может поддержать разговор
  - объем высказывания – менее 50% от нормы

**АУДИРОВАНИЕ** Время звучания текстов : 5кл.- до 1мин. 6кл. – до 1,5 мин. 7кл. – до 2 мин.  
8 – 9кл. до 2 мин. 10-11кл. до 3 мин.

Содержание соответствует возрастным особенностям.

- «5» - ученик понимает основное содержание услышанного текста
- выделяет основную мысль
  - выбирает главные факты
  - выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языков догадку, контекст
- «4» - ученик в целом понимает основное содержание услышанного текста
- выделяет основную мысль
  - выбирает главные факты
  - затрудняется в выборе информации с опорой на языков. догадку, контекст
- «3»- ученик затрудняется в понимании отдельных фрагментов услышанного текста
- не всегда может сформулировать основную мысль
  - выбирает отдельные факты в соответствии с коммун. задачей
  - понимает необходимую информацию при неоднократном повторении ее в контексте
- «2» - не понимает основного содержания услышанного
- не может выбрать основных фактов и необходимой информации