

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Полякова О.Б.

Протокол № 1 от 28.08.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская

Приказ № 156 от 29.08.2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Включая экономику и право)»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Евсеева И.И.,

учитель истории, первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, обобщающих позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

УМК:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2012г.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Ивановой Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2009

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2011

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности. В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость.

Последующие темы курса вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: *верность, стойкость* в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; *патриотизм* — любовь к Родине; *свободолюбие; стремление к независимости*.

Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: *бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие*, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; *умеренность*, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с *умением ценить* результаты труда; *трудолюбие, инициативность*; *душевная щедрость; добросовестность, усердие*.

Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

индивидуальные задания,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал), новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик должен знать:

- основные обществоведческие понятия: *Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.*
- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

Ученик должен уметь:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен владеть навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Учебно-тематическое планирование

№ уч. занятия	Раздел, тема	Кол-во час.	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
	Раздел 1. Человек и общество.	8				
1	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.	1	Изуч.но в.матер.	Человек - существо социальное. Что такое личность.	Знать, какие качества характеризуют личность, и понимать, есть ли в них черты сильной личности и над чем они могут поработать, что можно воспитать в себе.	опрос
2	Потребности, способности, характер.	1		Индивидуальность.		

3	Личность. Социализация индивида.	1	Комб.	Индивид	Уметь доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо; объяснять, о каких качествах говорят эти пословицы: «Сто раз отмерь - один раз отрежь» «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Без терпенья нет ученья», «Не сиди на печи, будешь есть калачи»	
4	Особенности подросткового возраста.	1	Комб.	Легко ли быть подростком. Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель зрелости. Пользу или вред приносит самостоятельность?	Понимать, почему; принято считать подростковый возраст переходным. Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов. Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством: пояснить свою точку зрения в вопросе: «Как ты считаешь, нужно ли обучать мальчиков стирать, готовить еду, ухаживать за младшими?»	опрос
5 6	Самопознание Человек, общество и природа.	1 1	Комб. урок Ур.-игра	Познание мира и самого себя. Что такое самосознание. На что ты способен	Знать, влияет ли самооценка на поведение человека Понимать, зачем человек познает себя, как найти дело по душе. Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими, объяснять, каждый ли из нас талантлив и как это узнать	опрос опрос
7	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	Комб.	Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека	Уметь обменивать значения слова «деятельность». Понимать, почему считают, что только человек может заниматься деятельностью. Знать, какие виды деятельности называют основными и почему	опрос

				многогранна		
8	Общение в детском коллективе. Учеба в школе..	1	Комб.	Какие бывают потребности. «Не место красит человека...» Мир мыслей и чувств	Знать, что такое потребности и какие потребности бывают у человека; что такое мышление. Понимать, что составляет духовный мир человека; чем чувства человека отличаются от его эмоций.	опрос
9	Общество как форма совместной жизни людей.	1	Повт. и обобщение	Учимся общаться. Учимся быть терпимыми Учимся творчеству	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное	Опрос, письм. з. творч. р-ты
	Раздел 2. Социальная сфера .	5				
10 11	Семья. Брак и развод. Неполная семья. Отношения между поколениями.	2	Комб. урок; ур.-игра	Семья - ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное	Творч. р-ты
12	Отклоняющееся поведение. Опасность алкоголизма, наркомании.	1	Комб.	Семейные заботы. необходимость осознание пагубности зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой)	Знать основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, практ. р-та
13	Социальная значимость	1	Комб.	Делу время, потехе час.	Знать основные положения по теме урока:	Опрос,

	здорового образа жизни. Слагаемые здорового образа жизни.			Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби Свободное время и телевизор	какое время можно назвать свободным. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счет», «Отдых - это перемена вида деятельности»; рассказать, какие знают увлечения - хобби, как наполнить свободное время полезными делами	письм. з. Творч е- ское задани е
14	Семья как малая группа. Отношения в семье.	1	Обобщение	Учимся быть рачительными хозяевам н. помогать семье	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Пись- менны е задани я. Творч е- ское задани е
	Раздел 3. Духовная культура.		4			
15 16	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Право на образование в РФ.	2	Комб.	Профессия - ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы в конце параграфа	опрос
17	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	1	Комб.	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	Знать основные положения по теме урока. Понимать, какого человека можно назвать хорошим товарищем и почему Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры о том, как дружат разные ребята; пояснить, какие человеческие качества считают	Опрос. Пись- менны е задани я. Творч е-

					наиболее важными для дружбы	ское задание
18	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	Обобщ.	Учимся жить дружно в классе	Знать основные положения по теме урока. Понимать, какого человека можно назвать хорошим товарищем и почему Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры о том, как дружат разные ребята; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.	Письм. задание.
	Раздел 4. Экономика.		4			
19	Экономика и ее роль в жизни общества. Основная деятельность человека – труд.	Комб.	1	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом Как оцениваете- труд Богатство и бедность Богатство обязывает Благотворительность и меценатство	Знать основные положения по теме урока: каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться. Понимать, почему труд по-разному оценивается. Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедною, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	опрос
20	Рынок. Труд и творчество.	Комб.	1	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве	Знать основные положения по теме урока: какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение». Понимать, как соотносятся красота и творчество, и привести примеры научного и художественного творчества. Уметь объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом; анализировать, де-	Опрос, тв.з.

					лать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий	
21	На пути к жизненному успеху.	Комб.	1	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	Знать основные положения курса: что сопутствует успеху в жизни. Понимать, как выбрать свое дело. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Пиьм. 3.
22	Экономика как хозяйство. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.	Обобщ.	1	Учимся гордиться и уважать труд. Учимся творчеству. Экономические потребности и возможности	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий	опрос
	Раздел 5. Политика и право.		6			
23 24	Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство.	Комб.	2	Наша Родина --Россия. Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину	Знать основные положения по теме урока: что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять значение слова «патриот»	Опрос, ур.-эскурсия
25	Государственная символика России.	Комб.	1	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг Гимн	Знать основные положения по теме урока: что изображено на гербе РФ; что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческие

						ское задание
26	Гражданин - Отечества достойный сын. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Комб.	1	Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	Знать основные положения по теме урока: что означает слово «гражданин»; права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Понимать главные обязанности граждан. Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Письм .3.
27	Мы – многонациональный народ. Межнациональные отношения.	Комб.	1	Мы - многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России Что такое национальность	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; отвечать на вопросы после параграфа	Опрос. Пись- менны е задани я. Творч е- ское задани е
28	Традиции, обычаи, право. Закон.	Обобщ	1	Учимся быть достойными гражданами.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять основные мысли	Письм .3.

	Раздел 6. Добродетели.	6				
29	Мораль. Добро и зло.. Патриотизм..	Комб.	1	Человек славен добрыми делами . Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше; добрых или злых; обосновать свое мнение. Понимать, в чем суть «золотого правила морали»	опрос
30	Будь смелым. Жизненные ценности и ориентиры	Комб.	1	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет»	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, что такое страх, что такое смелость, какую роль она играет в жизни человека	Письм .3.
31	Что такое человечность. Гуманизм	Комб.	1	Гуманизм - уважение и любовь к ЛЮДЯМ. Прояви внимание к старикам	Знать, что такое человечность Уметь сформулировать свое определение гуманизма; пояснить - как поняли смысл рассказа В. В. Вересаева «Легенда», объяснить, как эта легенда связана с темой параграфа. Понимать, почему необходимо заботиться о слабых	опрос
32	Добродетели.	Обобщ	1	Учимся делать добро	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	опрос

33	Человек и общество.	Повт. и обобщение	2		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изуч. материал для решения познавательных задач.	Опрос, письм. з.
34-35	Резерв.		2			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2011. – 224 с.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160 с. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 	Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер HP Laserjet 1010	1
3	Аудиоколонки	1
4	Проектор EPSON	1
5	Интерактивная доска	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

http://cl92379.tmweb.ru/index.php?Itemid=45&catid=54:2010-09-13-17-31-04&id=274:2010-09-13-19-40-27&option=com_content&view=article

2.Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

http://www.shkrab.ru/page42_2_11/

3.Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из

приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Отметка «1» ставится, если не раскрыта тема (нет ни одного правильного положения или вывода) или работа выполнена не по заданной теме.

http://machilen.ucoz.ru/load/kriterii_ocenivanija/1-1-0-26

Критерии оценивания мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		

Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	Менее 20	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка Содержание	1	2	3	4	5
1 Общая информация	Работы нет	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема		Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы		Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 балл, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Оценка «1»- работа не выполнена

ОЦЕНКА РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ

Основные критерии оценки

оценка	Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение) 2. Наличие плана 3. В тексте имеются ссылки на авторство 4. Наличие списка использованной литературы в	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. 4. Объем реферата 10-12 листов	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка

	соответствии с правилами библиографии.			
«4»	1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. 2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. 2. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА (тезисный план, развернутый план, и т д)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Баллы

«5»

Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы.

Структура ответа соответствует плану сложного типа.

«4»

Отдельные пункты плана отражают содержание темы.

Структура ответа не соответствует плану сложного типа.

«3»

Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы.

Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)

«2»

План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

«1» -ответа нет

КРИТЕРИИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ, МИНИ-СОЧИНЕНИЯ

<i>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</i>	<i>Балл</i>
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	1