

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Полякова О.Б.

Протокол № 1 от 28.05.14

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

О.Н.Бурковская

Приказ № 105/4 от 29.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Включая экономику и право)»

7 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Чулочникова Е.Н.,

учитель истории, первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» для 7-го класса основной школы составлена на основе:

1. *Стандарт основного общего образования по обществознанию./ Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Основное общее образование»/ Министерство образования Российской Федерации. - М, 2004.*

2. *Примерная программа основного общего образования по обществознанию./ Федеральный портал Российское образование/ Стандарты/ Общее/ Государственные образовательные стандарты общего образования// <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>*

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Задача курса:

- *помочь* ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- *осознать* свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- *учиться* их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

Особенности курса «Обществознание» в средней школе

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований и научном аппарате комплекса общественных наук – философия, социология, экономика, политология, правоведение, культурология, этика, социальная психология, а также на пропедевтической обществоведческой подготовке учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Обществознание, как предмет, акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучаемый курс учитывает возрастные особенности школьников, уделяя особенное внимание нравственным основам межличностных отношений. Учебник 7-го класса включает в себя следующую логическую ступень: формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI века. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 7-м классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным, хотя пока и небольшим, социальным опытом, с собственными наблюдениями т с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Учащимся дается представление об

обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно – урочная система. Возможна модификация традиционного урока: практическое занятие, игры-обсуждения, очная или заочная экскурсия, диспут, и др. Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Технологии образования:

работа в группах, индивидуальная работа, проектная технология, информационно-коммуникативная, игровые

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VII классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достичь все обучающиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающихся за курс 7 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся :

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Форма урока	Кол-во час.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Форма контроля
1	Введение. Как работать с учебником	Изучение нового материала	1	Знакомство с курсом «Обществоведение» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное	Опрос. Беседа по различным заданиям, предложенным на страницах учебника.

					отношение к изучению предмета	выражать собственное отношение к изучению предмета
Человек среди людей						
2	Человек и его ближайшее окружение Межличностные отношения.	Изучение нового материала	1	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек среди других людей	Ближайшее окружение человека. Особенности межличностных отношений. Знакомство, приязнь, товарищество. Симпатия, антипатия.	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям
3	Большие и малые социальные группы Ты и твои товарищи	Комбинированный	1	Какие бывают группы. Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Санкции.	Знать: определение понятий: группа, конформизм. Уметь: работать с текстом учебника, комментировать прочитанное, извлекать необходимую информацию, анализировать мудрые мысли. называть признаки, которые могут лежать в основе деления на группы;	Опрос. Письменные задания
4	Зачем люди общаются. Общение.	Комбинированный	1	Общение. Виды и способы общения. Правила общения между сверстниками. Уважение к старшим. Роль социальных норм в отношениях. Функции общения. Значение общения в жизни человека и общества.	Знать: определение понятий: общение. Умение: называть, что включает в себя понятие «общение» в узком и широком смысле; объяснять почему общение необходимо человеку; называть основные элементы культуры общения;	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям
5	Почему нужно	Комбини	1	Конфликт. Виды конфликтов. Причины	Знать: определение понятий:	

	быть терпимым Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	рованный		возникновения конфликтов. Пути достижения взаимопонимания Арбитраж. Солидарность, лояльность, толерантность. Агрессивное поведение..	конфликт. Уметь: давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.	Устный опрос. Работа с книгой. Работа по рабочей тетради.
Человек и закон						
6	Что значит жить по правилам. Правила этикета и хорошие манеры.	Изучение нового материала	1	Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	Устный опрос. Работа с книгой . Работа по рабочей тетради.
7-8	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. Конституционные обязанности гражданина.	Комбинированный	2	Гражданские, политические, экономические, культурные права человека. Всеобщая декларация прав человека. Обязанности	Знать: - основные положения урока; - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры правовых отношений	Опрос, письм. задания. Работа с книгой Работа по рабочей тетради.
9	Система законодательства. (Почему важно соблюдать законы)	Комбинированный	1	Законы и обычаи. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Система российского законодательства.	Знать: - основные положения раздела; - термины: свобода, закон, справедливость. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	Опрос, письм. задания

					- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	
10	Защита Отечества Патриотизм и гражданственность. Вооружённые силы страны Защита Отечества	Комбини рованный.	2	Защита Отечества как одна из конституционных обязанностей Долг и обязанность. Глобальные и региональные угрозы Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	Знать: - основные положения урока; - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; - понимать важность выполнения священного долга - службы в армии; - давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Опрос, р-та с заданиями в группах. Беседа по итогам работы.
11	Свобода и ответственность. (Что такое дисциплина.)	Комбини. рованный	1	Свобода и ответственность. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Знать: - основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - оценивать поступки людей в	Опрос. Творческие работы. Беседа. Практическая работа

					рамках изучаемой темы; - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	
12-13	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений Вина и ответственность. Понятие и виды юридической ответственности (Виновен – отвечай.)	Комбини. рованный	2	Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Правонарушение. Преступление и проступки. Виды ответственности	Знать: - основные положения раздела; - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - соотносить конкретный казус с видом правонарушений; - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, самостоятельная словарная работа
14-15	Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. 2) Судебная система. Милиция. Адвокатура. Нотариат.	Комбини рованный	2	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности.	Знать: какие органы относят к правоохранительным; какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов. Уметь: называть функции правоохранительных органов; характеризовать основные принципы осуществления правосудия; разрешать конкретные ситуации, используя материалы урока.	Опрос. Письменные задания по рабочей тетради
16	Человек и закон.	Практику м. ПОУ	1	Основное содержание раздела		тест
Человек и экономика (12 часов)						
17-18	Экономика и ее основные участники. Роль	Комбини. рованный	2	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики. Производительность труда. Значение	Знать: - основные положения урока; - термины: экономика, производ-	Опрос. Решение практических задач. Письменные задания

	экономики в жизни общества.			экономики. Производитель. потребитель. Прибыль	ство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - решать познавательные и практические задачи в рамках материала	по рабочей тетради.
19	Разделение труда и специализация. Производство и труд. Зарботная плата и стимулирование труда.	Комбинированный.	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Разделение труда, специализация. Зарботная плата и стимулирование труда.	Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, творч. задания. Письменные задания по рабочей тетради.
20 21	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. 2) Издержки, выручка, прибыль.	Комбинированный	2	Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Затраты: общие, постоянные и переменные. Выручка. Прибыль. Что и как производить.	Знать: - основные положения темы; -основные понятия. Уметь: -решать задачи	Опрос. Работа с книгой. Письменные задания по рабочей тетради.
22 23	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Комбинированный	1	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предпринимательство: виды и формы. Малое предпринимательство. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Знать: - основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; - приводить примеры из жизни по	Опрос, творч. задания. Письменные задания по рабочей тетради.

					теме	
24	Обмен, торговля. Реклама.	Комбини рованный.	2	Обмен, торговля: понятие, формы. Рынок. Цена товара, стоимость. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике	Знать: - основные положения курса; - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять знания на практике; - самостоятельно моделировать заданную ситуацию	Тест, творч. задания Письменные задания по рабочей тетради.
25- 26	Деньги. Функции денег. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Комбини рованный.	2	Бартер. Функции денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Современные виды денег. Денежная система. В чем проявляется неравенство доходов. Меры социальной поддержки. Борьба с бедностью.	Знать: - основные положения урока; - определения понятий: деньги, бартер. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - ориентироваться в типичной для подростка ситуации; - осуществлять поиск необходимой информации	Опрос. Тест, Письменные задания по рабочей тетради.
27- 28	Экономика семьи. Семейный бюджет.	Комбини. рованный. практикум	2	Ресурсы семьи: понятие, виды. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Оптимизация домашнего хозяйства. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Знать источники доходов семьи, уметь рассчитывать бюджет школьника» Знать: - что такое семейный бюджет; - правила составления семейного бюджета. Уметь рассчитывать семейный бюджет	Опрос. Решение познавательных задач. Работа в группах.
Человек и природа (3 часа)						
29	Воздействие человека	Комбини рованный.	1	Экология. Взаимодействие человека и природы. Загрязнение атмосферы.		Опрос. Письменные задания Работа с

	на природу			Загрязнение воды и почвы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.		книгой Работа по рабочей тетради.
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	Комбинированный.	1	Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.		Опрос. Письменные задания
31	Закон на страже природы	Комбинированный		Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.		Работа с документами, решение практических задач
Итоговое повторение (3 часа)						
32	Общество и я.	ПОУ.	1			Тест.
33-34	Итоговое повторение.	ПОУ	2			Тест
35	Резерв		1			

Учебно-методический комплекс

Учебник	Пособие для учителя	Пособие для учащихся	Контрольно-измерительные материалы
<p><i>Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.) ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011</i></p>	<p><i>Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 7 класс –М: ВАКО, 2011.-320с.-(В помощь школьному учителю)</i></p> <p><i>"Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009год</i></p> <p><i>Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.</i></p> <p><i>Лазебникова, А. Ю. Современное школьное</i></p>	<p><i>Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М.: Просвещение, 2013.</i></p>	<p>«Контрольно-измерительные материалы по обществознанию» 7 класс Тестовые задания. Издательство «Учитель» 2010</p>

обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2010		
--	--	--

Дополнительные пособия и интернет – сайты для учителя:

1. Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
2. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
3. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009г.
4. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.
5. Обществознание. Учебное электронное пособие. 2010г.
6. Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2011 г.
7. (www.proschool.ru).- учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).
8. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».
9. <http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.
10. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
11. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека.

Литература для учащихся

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Ваши права. Книга для уч-ся. «ВИТА-Пресс» 1996г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер HP Laserjet 1010	1
3	Аудиоколонки	1

4	Проектор EPSON	1
5	Интерактивная доска	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

http://cl92379.tmweb.ru/index.php?Itemid=45&catid=54:2010-09-13-17-31-04&id=274:2010-09-13-19-40-27&option=com_content&view=article

2. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

http://www.shkrab.ru/page42_2_11/

3. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Отметка «1» ставится, если не раскрыта тема (нет ни одного правильного положения или вывода) или работа выполнена не по заданной теме.

http://machilen.ucoz.ru/load/kriterii_ocenivaniya/1-1-0-26

Критерии оценивания мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	Менее 20	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка Содержание	1	2	3	4	5
1 Общая информация	Заботы нет	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема		Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы		Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 бал, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл

- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Оценка «1»- работа не выполнена