

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 105

Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105/0 от 29.08.2014г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Амурская Н.К.,

учитель химии, высшая квалификационной

категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений (Примерная программа среднего(полного) общего образования по ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010);

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им, правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классах течение 34 часов учебного времени в год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.

3. Изучение государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.

5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.

7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Основы безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, с учетом знаний, полученных учащимися при изучении других предметов, психологическими и физиологическими особенностями возраста обучающихся. Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций.

Методы и формы обучения. Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрации, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические (индуктивные и дедуктивные): логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностические: объяснительно-репродуктивные, информационно-поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный контроль).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего (полного) общего образования в 8 классе 35 часов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из расчета – 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных – 1 час (тест), практических работ – 3 часа (практикум). В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часа, рекомендованный в конце учебного года, для коррекции или углубления и расширения знаний в зависимости от освоения учащимися программы, для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, для проведения уроков повторения материала, обобщения и уроков- экскурсий.

Результаты освоения учебного предмета

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;



• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Содержание учебного предмета

(курсивом выделены элементы содержания, включённые в обязательный минимум содержания основных образовательных программ)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(27 + 1 час резерв, итого 28 часов)

Тема 1. Производственные аварии и катастрофы (2 часа).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация и поведение в случае их возникновения. Аварии и катастрофы на транспорте и объектах экономики и правила поведения в этих ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Тема 2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (4 часа)

Общая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Пожар. Общие сведения о пожаре и взрыве. Поражающие факторы пожара и взрыва. Первая медицинская помощь при ожогах. Возможные причины пожара и взрыва в жилых и общественных зданиях и их последствия. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, Пожары и паника. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) (6 часов). Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.* Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. *Основные правила пользования средствами бытовой химии.* Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.

Практическая работа № 1: отработка норматива по надеванию противогаза

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (7 часов) Радиация вокруг нас. Источники излучения. *Основные правила персональными компьютерами.* Виды аварий на радиационно опасных объектах. Очаги поражения при авариях на АС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения местности. Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. *Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.*

Просмотр видеофильма о Чернобыле.

Тема 5. Гидродинамические аварии (4 часа) История гидродинамических аварий. Виды гидродинамических аварий. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях

Тема 6. Нарушение экологического равновесия (5 часов) Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. *Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.* Изменение состава атмосферы (воздушной среды обитания), литосферы и гидросферы. Показатели предельно допустимых воздействий на природу. *Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (4 часа +3 часа резерва, итого 7 часов)

Отравления. *Первая медицинская помощь при отравлениях ядами . Травматизм и его виды. Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях.* Формирование домашней медицинской аптечки.

Практическая работа № 2. Отработка практических навыков наложения повязки на локтевой сустав.

Практическая работа № 3. Отработка практических навыков наложения повязки на голеностопный сустав.

Просмотр видеофильма «Оказание первой медицинской помощи».

Учебно-тематическое планирование.

(курсивом выделены элементы содержания, включённые в обязательный минимум содержания основных образовательных программ)

№ учеб. занятия	Раздел, тема	Количество часов	Форма урока	Элементы содержания. Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
1-28	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(27 + 1 час резерв, итого 28 часов)					
1	Тема 1. Производственные аварии и катастрофы. <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация и поведение в случае их возникновения.</i>	1	Лекция. Урок получения новых знаний.	Понятия: ЧС, авария, катастрофа, происшествие, СДЯВ, химически опасный объект, АХОВ, радиационно опасный объект, гидродинамический и опасный объект, сточные воды, токсин, ПДК, парниковый эффект, «озоновые дыры», кислотные дожди, экология, сточные воды, органолептические свойства, эрозия почвы.	Учащиеся должны знать/понимать: -различия между опасными и чрезвычайными ситуациями; - влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства; - структуру и организацию государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - организацию подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ; - способы безопасного поведения при ЧС различных видов; - правила безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах. Уметь: -предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной	Фронтальная беседа
2	Аварии и катастрофы на транспорте и объектах экономики и правила поведения в этих ситуациях. <i>Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.</i>	1	Комбинированный урок с элементами лекции			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З, проверочная работа – «пятиминутка»
3	Тема 2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Групповая работа			Самоконтроль и взаимоконтроль в группах
4	<i>Пожар.</i> Общие сведения о пожаре и взрыве. Поражающие факторы пожара и взрыва. <i>Первая медицинская помощь при ожогах.</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З, самоконт

				информации, получаемой из различных источников: - применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	роль при работе в парах
5	<i>Возможные причины пожара и взрыва и их последствия. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, Пожары и паника</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео	- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Тест «Пожары и взрывы»
6	<i>Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</i>	1	Групповая работа	- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.	Самоконтроль и взаимоконтроль в группах
7	Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Виды аварий на химически опасных объектах	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео	Применять полученные знания для - обеспечения личной безопасности;	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З
8	Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм. <i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве</i>	1	Урок-заполнение таблицы	- оценки с эстетической (художественной) точки зрения красоты окружающего мира и умение	Сдача таблицы «Основные химические и опасные вещества»
9	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Урок-игра		Самоконтроль и взаимоконтроль в группах
10	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. <i>Основные правила пользования средствами бытовой химии</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео		Фронтальный опрос, индивидуальный

				сохранить его: - локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование экологически ответственного поведения.	альный опрос по Д/З, проверочная работа – «пятиминутка»
11	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Практическая отработка норматива по надеванию противогаза	1	Урок - практикум		Сдача норматива «Надевание противогаза»
12	Обобщение сведений по теме «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)» Контрольная работа № 1 по теме «Аварии и катастрофы на взрыво – и химически опасных объектах» <i>(В случае необходимой более детальной подготовки к К/Р № 1 сама работа может быть проведена в первой половине урока № 13)</i>	1	Комбинированный урок, контрольная работа		Контрольная работа № 1
13	Возможно проведение контрольной работы № 1 вместо урока № 12. Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиация вокруг нас. Источники излучения. <i>Основные правила персональными компьютерами</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео		Взаимоконтроль в парах при работе с учебником
14	Виды аварий на радиационно опасных объектах. Просмотр видеофильма о Чернобыле.	1	Просмотр кинофильма		Фронтальный опрос, индивидуальный

					опрос по Д/З
15	Очаги поражения при авариях на АС. Последствия радиационных аварий.	1	Урок самостоятельной работы с книгой в парах		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З, взаимопроверка при заслушивании сообщений учащихся
16	Особенности радиоактивного загрязнения местности.	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З
17	Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания	1	Урок - презентация		Самоконтроль и взаимоконтроль при презентации работы групп.
18	Резерв. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	1	Комбинированный урок с элементами проблемно-		Взаимоконтроль при работе с

			диалогового обучения			текстом учебника
19	<i>Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»</i>	1	Модульный урок			Сдача выполненной программы модуля, входной и итоговый тест модуля
20	Тема 5. Гидродинамические аварии. История гидродинамических аварий. Виды гидродинамических аварий.	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео			Взаимоконтроль при заслушивании сообщений учащихся
21	Причины гидродинамических аварий и их последствия.	1	Комбинированный урок с элементами технологии проблемного обучения			Самоконтроль и взаимоконтроль во время работы в парах
22	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	1	Групповая работа			Самоконтроль и взаимоконтроль в группах
23	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях	1	Комбинированный урок с элементами соревнования			Фронтальный опрос, индивидуальный

					спрос по Д/З, проверочная работа – «пятиминутка»
24	Тема 6. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. <i>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды обитания).	1	Урок - презентация		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос - диалог
26	Изменение состояния гидросферы и литосферы	1	Модульный урок		Сдача отчёта о работе по модульной программе
27	Показатели предельно допустимых воздействий на природу. <i>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</i>	1	Комбинированный урок с демонстрацией видео		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по Д/З
28	Практические действия учащихся при	1	Урок -		Фронталь

	аварии, вероятной для посёлка Химмаш		круглый стол			ный опрос, индивиду альный опрос по Д/З, провероч ная работа – «пятимин утка»
29-35	Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья(4 часа + 4 часа резерва)					
29	Отравления. <i>Первая медицинская помощь при отравлениях ядами .</i>	1	Урок-практикум	Понятия: рана, здоровый образ жизни, неблагоприятная окружающая среда, наркотики, психоактивные вещества, средства индивидуальной защиты, травма, травматизм, токсины, интоксикация, инсектицид.	Учащиеся должны знать/понимать: -возможные заболевания человека в случае нарушения здорового образа жизни, <i>употребления наркотических и психоактивных веществ</i> ; -основные способы оказания первой медицинской помощи; -симптомы отравлений и первую помощь при травмах суставов, конечностей и ушибах; -способы предотвращения утомления. Уметь: -оказать первую медицинскую помощь при отравлениях различных видов; - накладывать спиральную повязку на локтевой и голеностопный сустав;	Взаимоко нтроль в парах
30	Резерв. Действия населения при опасных нарушениях экологической ситуации (отравление ядовитыми газами, выброс радиоактивных веществ) на примере сложившейся в мире ситуации	1	Урок – консультация на основе анализа конкретных ситуаций			Сдача анализа конкретной ЧС по предложенному плану
31	Травматизм и его виды. <i>Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях.</i> Отработка практических навыков наложения повязки на локтевой сустав.	1	Урок - практикум			Сдача норматива «Наложение повязки на локтевой сустав»
32	Отработка практических навыков наложения повязки на голеностопный сустав	1	Урок - практикум			Сдача норматива «Наложение

					<p>- в рамках здорового образа жизни предотвращать последствия переутомления организма.</p> <p>Применять полученные знания</p> <p>- при оказании первой медицинской помощи;</p> <p>- в повседневной жизни, грамотно обращаясь с горючими и взрывоопасными веществами;</p> <p>- для формирования установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- для признания важности здорового образа жизни, осознания необходимости охраны воздушных и водных бассейнов от загрязнений;</p> <p>- для развития необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умения оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>ие повязки на голеностопный сустав»</p>
33	Просмотр кинофильма «Оказание первой медицинской помощи». Обобщение и повторение материала по теме раздела	1	Просмотр кинофильма		<p>Составления плана темы на основании и увиденного в фильме</p>	
34	Резерв. Отработка практических навыков по переноске пострадавшего. Формирование <i>домашней медицинской аптечки.</i>	1	Урок - практикум		<p>Сдача норматива по переноске пострадавшего на территории и школы</p>	
35	Резерв. Экскурсия на местное предприятие в целях изучения организации мер по обеспечению безопасности населения	1	Урок - экскурсия		<p>Фронтальный опрос – диалог во время экскурсии</p>	

Обеспечение образовательного процесса

Учебник	Литература для ученика, интернет-ресурсы	Литература для учителя, интернет-ресурсы	Материально-техническое оснащение кабинета
<p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с.</p>	<p>1) Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005. 2) Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005. 3) Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007. Дополнительная литература: 1) Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/Глав. ред. В.А.Володин. – М.:Аванта+, 2001. – 448 с 2) Основы безопасности жизнедеятельности. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Составитель: Костенко Н.Д. Издательство Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Самара, 1994. Интернет-ресурсы: http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях</p>	<p>1) Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2) Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. Дополнительная литература: 3) ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. 4) Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с. 5) ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005 Интернет-ресурсы: http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. http://health.best-host.ru/ Здоровая школа.</p>	<p>Электронные пособия: 1) ОБЖ. 5-11 класс. Электронная библиотека наглядных пособий. Издатель: Министерство образования РФ. ГУРЦ ЭМТО. «Кирилл и Мефодий», 2003 г. 2.) АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. Пособия и оборудование: 1) Набор плакатов по темам курса; 2) Набор оборудования и пособий: шины для фиксации переломов,</p>

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_iroot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81-> учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

шкеры для узлов, противогазы, огнетушители, аптечка

Интернет-ресурсы:

1) <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

2) <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

3) «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4) <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа

Отметка «1»:

- ответ отсутствует.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Отметка «1»:

- ответ отсутствует.

При оценке выполнения письменной контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.

3. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — отметка «5»;
- одна ошибка - отметка «4»;
- две ошибки — отметка «3»;
- три ошибки — отметка «2»;

Отсутствие ответа – отметка «1».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — отметка «5»;
- 19—24 правильных ответов — отметка «4»;
- 13—18 правильных ответов — отметка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — отметка «2».

Отсутствие ответа – отметка «1».

4. Оценка реферата (проекта).

Реферат (проект) оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате (проекте);
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.