

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 105  
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Амурская Н.К./

Протокол № 1 от 28.08.2014г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 105

 О.Н.Бурковская

Приказ № 105-0 от 29.08.2014г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЮ»

5 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Хизунова Л.А.,

учитель биологии, 1 квалификационной

категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по природоведению. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.);
- примерной программы основного общего образования по природоведению 5 класс (Сборник нормативных документов. Природоведение /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2004.)

**Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты измерения, описывать их результаты;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремлении действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов.

При изучении курса ставятся следующие **задачи**:

- сформировать представление о Земле как планете Солнечной системы, её уникальности, особенности функционирования её географических оболочек;
- сформировать представление о клетке как единицы строения всех живых организмов, о разнообразии клеток, разнообразии живых организмов;
- сформировать представление о царствах живой природы;
- формировать экологические знания;
- совершенствовать общеучебные умения: анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.;
- научить работать с микропрепаратами и микроскопом; наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с учебной литературой.

- формировать научное мировоззрение;

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы. Одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета.

«Природоведение» - сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии. В содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком. Выделена специфическая роль каждой естественной науки в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Примерная программа, так же как и стандарт по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни». В рабочей программе эти разделы представлены в более конкретных подразделах, так раздел «Многообразие тел, веществ и явлений природы» разделён на подразделы: «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле».

В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы.

Второй раздел углубляет знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы.

Учебный материал третьего раздела об «экологии, здоровье и безопасности жизни» включён в стандарт и примерную программу по природоведению в соответствии с требованиями современной жизни и построением базисного учебного плана. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения сохранения природы необходимо включать в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение природоведению в объёме 2 часов в неделю, 70 часов в год.

В рабочей программе предусмотрены пять резервных уроков (они отмечены значком\*). При нехватке учебного времени эти уроки могут быть объединены с предыдущими, так как они направлены на углубление знаний учащихся.

#### **Результаты освоения учебного предмета.**

Обязательные результаты изучения курса «Природоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс», который полностью соответствует стандарту. Требования ориентированы на овладение наиболее значимыми для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук элементами знаний, приемами практической и интеллектуальной деятельности.

Рубрика «Знать-понимать» включает требования, которые нацелены, главным образом, на усвоение и воспроизведение содержания предмета. Рубрика «Уметь» включает требования к формированию общих для всех естественных наук приемов исследовательской деятельности (описание наблюдений и опытов, сравнение природных объектов, использование измерительных приборов и т.д.), коммуникативных умений (работа с естественнонаучными текстами, подготовка устных сообщений и т.д.), а также умений, которые связаны с содержанием курса и усваиваются на продуктивном уровне.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с сохранением здоровья и обеспечением безопасности жизни.

На первом этапе основного общего среднего образования необходимо включить учащихся в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы, объяснять, защищать свои идеи, определять основные понятия. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описывать объекты и явления, характеризовать, разъяснять, сравнивать, умения находить и представлять необходимую информацию. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая это, в рабочую программу включены различные формы организации учебной деятельности учащихся, разнообразные виды деятельности, большая демонстрационная часть, приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учёту природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Для прочного усвоения учащимися знаний, а также для успешного овладения рядом учебных умений используется система различных методов работы на уроке (использование видеофрагментов, работа с тестами, выполнение творческих заданий, работа в группах и парах, составление таблиц, схем, изображение рисунков).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса учащиеся должны:

##### **знать и понимать**

\* многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельных методах изучения природы;

- \* строение живой клетки;
- \* царства живой природы;
- \* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли
- \* природные сообщества морей и океанов;
- \* изменения в природе вызванные деятельностью человека;
- \* важнейшие общечеловеческие экологические проблемы, а так же экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- \* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни;

#### **уметь**

- \* узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности ( в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
  - \* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
  - \* указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
  - \* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звёздной карты;
  - \* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
  - \* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
  - \* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
  - \* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
  - \* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
  - \* кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
  - \* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
  - \* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
  - \* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- \* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
  - \* измерение роста, температуры и массы тела, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами;
  - \* определение наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

следование нормам экологического и безопасного поведения в природной среде:

\* составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

\* оказание первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Содержание учебного предмета.

### **1. Изучение природы (3 часа)**

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, геология). Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент (опыт), измерение, оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

#### ***Практические работы***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

### **2. Вселенная (14 часов)**

*Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.*

*Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия вв. и их влияние на развитие астрономии.*

*Система мира по Н.Копернику.*

*Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.*

Солнечная система её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды.

Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды. Многообразие звёзд. Созвездия. Солнце как ближайшая звезда.

#### ***Практические работы***

Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд. Работа с подвижной картой звёздного неба.

### **3. Земля (18 часов)**

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

*Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры.

Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака. типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов. здоровье людей.*

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

#### ***Практические работы***

Описание и сравнение 2-3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от её температуры. Площади поверхности т.п.)

наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

#### **4. Жизнь на Земле (14 часов)**

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.*

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни. Влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### ***Практические работы***

Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев). Исследование влияния температуры, света и влажности на

проращивание семян. Примеры приспособления растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступным путям их решения.

### 5. Человек на Земле (16 часов)

*Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: оригипитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).*

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далёких земель.

Изменения в природе. Вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект. радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика.*

*Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Практические работы**

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Количество практических, лабораторных, контрольных работ.

В рабочей программе предусмотрено проведение лабораторных и практических работ в количестве: практических работ – 13

лабораторных работ – 1,

что соответствует обязательному минимуму содержания образования, представленному в примерной программе по природоведению.

### Учебно-тематическое планирование

№ учебно	Раздел, тема	Кол-во	Форма урока	Элементы содержания,	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
----------	--------------	--------	-------------	----------------------	--------------------------------	----------------



го занятия	часов		основные понятия		результата	
I.	Введение	3				
1-1	Как человек изучает природу. Естественные науки.	1	Вводный урок	Природа, Вселенная, естественные науки	Знать об отдельных методах изучения природы; уметь пользоваться приборами и инструментами; применять умения пользоваться приборами на лабораторной работе.	Фронтальная беседа
1-2	Методы изучения природы: наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы Оборудование для научных исследований. Практическая работа №1 «Проведение наблюдений за изменением окраски листьев деревьев»	1	Комбинированный урок Практическая работа № 1			Фронтальная беседа
1-3	Вклад великих учёных-естествоиспытателей в развитие науки	1	Комбинированный урок		Знать имена и основной вклад в науку учёных естествоиспытателей.	Конспект
	<b>II. Вселенная</b>	14				
2-4	Что такое Вселенная. Как древние люди представляли Вселенную. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемию.	1	Вводный урок	Вселенная, система мира, модель Вселенной, великие географические	Знать основной вклад в изучение Солнечной системы учёных античного мира и средневековья; уметь пересказывать текст учебника и составлять план текста;	Фронтальная беседа
2-5	Николай Коперник и его модель Вселенной		Комбинированный урок			Фронтальная беседа, Сравнительная

				открытия;	применять знания и умения для описания научной картину мира.	таблица
2-6	Роль Джордано Бруно и Галилео Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.		Урок конференция			Сообщения
2-7	Солнечная система, её состав. Планеты земной группы.		Урок презентация	Солнечная система, планета, планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники планет; комета, астероид, метеорит, метеор;	Знать о многообразии космических тел и процессов происходящих с ними; характеристики планет земной группы и планет гигантов; уметь указывать положение Солнца и Земли в Солнечной системе, а также всех планет; пересказывать текст естественнонаучного характера, выделять главную мысль и отвечать на вопросы; Применять знания и умения при определении фаз Луны и смены времён года на Земле.	Сообщения
2-8	Планета Земля и её спутник Луна.		Урок исследование			Таблица
*2-9	Луна – естественный спутник Земли.		Комбинированный урок			Таблица
2-10	Планеты гиганты и их спутники.		Кино-урок			Фронтальная беседа
2-11	Космические тела: астероиды, кометы, метеориты и метеоры.		Комбинированный урок			Индивидуальный опрос
*2-12	Современные представления о строении Солнечной системы.		Повторительно - обобщающий урок		Фронтальный опрос	
2-13	Обобщение знаний о Солнечной системе.		Контрольно-учётный		Тест	
2-14	Звёзды. Солнце – ближайшая звезда.		Комбинированный урок	звезда, Солнце, термоядерные реакции,	Знать характеристики звёзд и чем они отличаются от планет; уметь находить несколько ; созвездий Северного полушария;	Индивидуальный опрос
2-15	Многообразии звёзд.		Комбинированный урок	Созвездия; Галактика,		Познавательные задания

2-16	Созвездия, Галактики.		Комбинированный урок	космическое пространство, космическая пыль и газ, световой год, скорость света.	применять знания и умения для определения сторон горизонта с помощью Полярной звезды и местных признаков.	Познавательные задания
2-17	Обобщающий урок по теме «Вселенная».		Контрольно-учётный,	космонавтика, космонавт,		Проверочная работа
	<b>III. Земля</b>	19				
3-18	Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли.		Вводный урок	Планета Земля, газопылевое облако.	Знать внутреннее строение Земли и основные горные породы, виды полезных ископаемых; уметь отличать рудные и нерудные полезные ископаемые; иметь представление о происхождении горных пород и минералов и их разрушении.	Фронтальная беседа
3-19	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различия по толщине материковой и океанической коры.		Комбинированный урок	Ядро, мантия, земная кора, рельеф, плита. Движение материков, горные породы, минералы, полезные ископаемые, месторождения. Природные явления, вещества, тела.		Индивидуальный опрос
3-20	Горные породы, минералы, полезные ископаемые,		Урок путешествие			Познавательные задания
3-21	Тела и вещества в окружающем мире и их использование человеком.		Комбинированный урок с элементами практической работы		Знать о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификаций; уметь приводить примеры физических явлений, превращений веществ, описывать личные	Познавательные задания, оформление опытов
*3-22	Практическая работа № 2 «Простые и сложные вещества, смеси».		Практическая работа №2			Оформление практической работы

3-23	Многообразие явлений природы. Превращение веществ в окружающем мире.		Комбинированный урок		наблюдения или опыты различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; применять знания и умения в обычной жизни.	Познавательные задания; оформление опытов
3-24	Практическая работа № 3 «Физические и химические явления»		Практическая работа № 3			Оформление результатов практической работы
3-25	Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.		Кино-урок	Землетрясение, очаг, эпицентр.		Терминологический диктант
3-26	Обобщающий урок. Строение Земли. Природные явления.		Обобщающий урок	Сейсмическая зона, цунами, вулкан, жерло, магм, лава, гейзер.		Фронтальный опрос, Работа на к/к
3-27	Суша планеты. Материки и острова. Практическая работа с картой № 4		Комбинированный урок с элементами практической работы № 4	Часть света, материк, остров, полуостров, архипелаг.	Знать строение поверхности Земли (материки, острова); иметь представление о природных условиях на разных материках; уметь находить необходимые объекты на карте и глобусе; применять свои знания для составления сообщений.	Работа на к/к
3-28	Характеристика природных условий материков		Урок путешествие			Сообщения
3-29	Особенности материков планеты Земля, Практическая работа № 5		Работа в группах и практическая работа № 5			Работа на к/к
3-30	Атмосфера Земли. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и		Вводный урок	Атмосфера,	Знать состав и свойства воздуха, изменений	Фронтальный

	охлаждение воздуха над суши и водной поверхностью. Ветер.			облака, осадки. ветер, погода, климат, метеорология.	которые происходят в атмосфере; иметь представления об образовании ветра, облаков, осадков. уметь вести наблюдения за погодой; применять знания и умения для составления календаря погоды	опрос
3-31	Погода. Климат. Влияние погоды на состояние живых организмов и здоровье человека. Практическая работа № 6 «Погодные явления и способы их регистрации»		Комбинированный урок практическая работа № 6			Фронтальный опрос оформление практической работы
3-32	Гидросфера Земли её части. Водяной пар в воздухе. Мировой океан. Солёность воды. Айсберги.		Вводный урок	Гидросфера. Мировой океан, моря, проливы, заливы. Воды суши, река, озеро, болото. Подземные воды, родник. Айсберг, ледник.	Знать состав гидросферы, состояние и свойства жидкости; иметь представления о морях, реках и озёрах нашей планеты; уметь находить водные объекты на карте и глобусе; применять знания и умения для работы с картами и дополнительной литературой.	Фронтальный опрос
3-33	Воды суши. Ледники. Подземные воды.		Комбинированный урок			Познавательные задания
3-34	Практическая работа с картой № 7 «Крупнейшие реки и озёра планеты и нашей страны».		Урок практикум практическая работа № 7			Работа на к/к
3-35	Обобщающий урок «Оболочки Земли».		Контрольно-учётный,			Проверочная работа
3-36	Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение. Обеспечивающие возможность жизни на планете. Уникальность		Урок семинар	Биосфера.	Знать особенности строения и расположения Земли в Солнечной системе; понимать влияние всех факторов для обеспечения	Индивидуальный опрос

	планеты Земля.				возможности жизни на Земле.	
	IV. Жизнь на Земле.	15				
4-37	Развитие жизни на Земле.		Вводный урок	Эволюция, палеонтология, эры и периоды жизни, окаменелости и отпечатки древних организмов.	Знать об эволюционных процессах происходящих в природе; о науках изучающих древних животных и растений; понимать основные эволюционные процессы; уметь составлять план текста и его пересказывать	Фронтальный опрос
4-38	Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма. Ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.		Комбинированный урок	Клетка. Органоиды клетки. Яйцеклетка. Сперматозоиды, оплодотворение.	Знать строение клетки её основные органоиды и их функции, разнообразие клеток образующих многоклеточный организм; иметь представления о процессах, происходящих в клетках; уметь готовить микропрепарат и работать с микроскопом; применять знания для объяснения клеточного строения организмов.	Индивидуальный опрос
4-39	Лабораторная работа № 1 «Строение клетки».		Комбинированный урок лабораторная работа № 1			Лабораторная работа
4-40	Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные		Комбинированный	Царства живой	Знать о разнообразии живых организмов,	Индивидуальный

	организмы.		урок	природы. Одноклеточные организмы, многоклеточные организмы.	особенностях их строения	ый опрос
4-42	Многоклеточные организмы: растения, грибы.		Комбинированный урок			тест
4-43	Беспозвоночные и позвоночные животные.		Кино-урок			Сообщения
4-44	Среды обитания. Наземно-воздушная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней.		Комбинированный урок с элементами практической работы	Среда обитания. Природная зона. Приспособленность и её относительный характер.	Знать среды обитания организмов и их характеристики; уметь описывать условия различных сред обитания; иметь представление о приспособленности организмов к различным условиям обитания	Познавательные задания. оформление практической работы
4-45	Водная и почвенная среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в них. Практическая работа № 8 «Условия прорастания семян»		Комбинированный урок с элементами практической работы № 8	Природные сообщества, планктон, коралловый риф, бентос.		тест
*4-46	Практическая работа № 9 «Приспособленность организмов к жизни в различных средах обитания»		Работа в группах и практическая работа № 9			Познавательные задания
4-47	Растения и животные разных материков.		Урок путешествие		Знать видовой состав животных и растений, обитающих на разных материках, в разных природных зонах и природных сообществах; понимать особенности	Познавательные задания
4-48	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни и влажные		Урок исследование			Познавательные задания

	тропические леса				условий существования животных и растений и их приспособленность к этим условиям; уметь работать с тематическими картами, составлять планы и конспекты учебных текстов, составлять сообщения;	Оформление практической работы
4-49	Практическая работа № 10 «Определение наиболее распространённых растений и животных»		Урок практикум практическая работа № 10		применять знания и умения для объяснения приспособленностей организмов к условиям обитания.	
4-50	Практическая работа с картой № 11 «Сообщества разных природных условий».		Урок практикум практическая работа № 11			Работа на к/к
4-51	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.		Кино-урок			тест
4-52	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле»		Контрольно-учётный урок			Проверочная работа
	<b>V. Человек на Земле.</b>	17				
5-53	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.		Вводный урок	Человек, антропология, антропогенез, орудия труда.	Знать этапы эволюции человека; иметь представление об особенностях строения человека и его отличии от животных; о расах человека ;	Фронтальный опрос
5-54	Современные люди. Человеческие расы.		Комбинированный урок		уметь описывать признаки рас.	Фронтальный опрос
5-55	Страницы истории географических исследований. Открытие Америки .		Урок путешествие	Географические карты.	Знать этапы географических открытий;	Сообщения



5-56	Открытие Австралии и изучение Центральной и Восточной Азии.		Урок путешествие	Географические открытия, кругосветные путешествия.	имена исследователей и первооткрывателей; земель; уметь составлять сообщения и их представлять; работать с картами;	Сообщения
5-57	Открытие Северного полюса и Антарктиды.	Урок путешествие	Сообщения			
5-58	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.	Контрольно-учётный, обобщающий урок	Тест, сообщения			
5-59	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.		Вводный урок	Экология, экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, биологическое разнообразие. Красная книга. Охрана природы	Знать о влиянии человека на природу его отрицательную и положительную деятельность; понимать какую угрозу природе несёт негативное влияние деятельности человека и как необходимо изменить свое отношение к природе для того чтобы сохранить её; применять знания для сохранения природы.	Фронтальный опрос
5-60	Кислотные дожди, озоновые «дыры», парниковый эффект, радиоактивные отходы.		Комбинированный урок			Индивидуальный опрос
5-61	Биологическое разнообразие, его обеспечении и сохранение.		Урок конференция			Сообщения
5-62	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.		Диалог			Выступления
5-63	Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием. Защита планеты от всех видов загрязнений.		Диалог			Выступления
5-64	Здоровье человека и безопасность жизни		Урок беседа	Здоровье, факторы среды, образ	Знать о влиянии факторов среды на здоровье	Фронтальный опрос

5-65	Взаимосвязь здоровья и образа жизни		Урок беседа	жизни, вредные привычки, ориентирование на местности, первая доврачебная помощь, травмы.	человек, особенности поведения в природе и виды травм, что такое вредные привычки и их разновидности; что входит в понятие «здоровый образ жизни»; уметь оказывать первую доврачебную помощь; применять в личной жизни основные положения здорового образа жизни.	Фронтальный опрос
*5-66	Вредные привычки и их профилактика.		Урок беседа			сообщения
5-67	Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения Ориентирование на местности Практическая работа № 12		Комбинированный урок с элементами практической работы № 12			Познавательные задания Практические навыки
5-68	Простейшие способы оказания первой помощи Практическая работа № 13		Урок практикум практическая работа № 13			Практические навыки
5-69	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»		Контрольно-учётный		Проверочная работа	
5-70	Летнее задание	1	Практическая работа		Отчёт	
<b>Всего - 70</b>	<b>Практических работ: 13 Лабораторных работ: 1</b>		<b>*Резервных уроков: 5 при недостатке времени эти уроки объединяются с предыдущими темами.</b>			

### Учебно - методический комплекс

Учебник:

1. А.А.Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение» 5 класс М.: «Дрофа», 2010 г.

Методические пособия для учеников:

1. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс» М.: «Дрофа», 2010 г.

2. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Альбом-задачник. Природоведение. Твои открытия. 5 класс» М.: «Дрофа», 2010 г.

Методические пособия для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина Биология. 5-11 класс /сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010./
  2. Н.И. Сонин, В.В. Пасечник «Рабочие программы. Биология 5-9 классы» М.: «Дрофа», 2012.
  3. В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов « Методическое пособие к учебнику Природоведение. 5 класс» - М.: Дрофа, 2010.
  4. В.С.Ролов, Н.И. Сонин «Тестовые задания Природоведение. 5 класс» М.: «Дрофа», 2012
  - 5.В.И.Семенцова Природоведение. 5 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2001г.
  6. Окружающий мир: входные тесты за курс начальной школы: 5кл./Е.Г. Каткова – М.: издат. «Экзамен» 2010
  7. Природоведение 5 класс рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова, Н.И. Сонина / авт. состав. Е.Ю. Щелчкова – Волгоград: Учитель 2010
  8. Парфилова Л.Д. Тематическое планирование по природоведению 5класс. : к учебнику А.А.Плешакова методическое пособие М.: издат. «Экзамен». 2006
  9. Миттон С., Миттон Ж. Астрономия. – М.: «Росмэн». 1995 г
  10. Аткинсон С. Астрономия /под ред. Шерил Эванс. – М.: Росмэн, 1997
- Дополнительная литература
1. И. Акимущкин Мир животных М.: Мысль, 1999.
  2. Гржимек Б. Дикае животные и человек. М.: мысль. 1988
  3. В.В. Евсюков Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988
  4. И. Яковлев, В. Яковлев По следам минувшего. М.: Детская литература. 1983
- Учебно –наглядное обеспечение.
- Глобус Земли. Видеофильмы. Фотоматериалы.
- Печатные наглядные пособия. Лабораторное оборудование. Микроскопы.
- Физическая карта мира. Компасы.
- Коллекции минералов и горных пород. Гербарии.

## Критерии оценки по природоведению

1. Терминологический диктант. Диктант из пяти терминов.

Диктовать по 1 термину за 2 минуты – займет 10 минут.

«1» - нет правильных определений;

«2» - одно- два правильных определения;

«3» - три правильных определения либо четыре, но с неточностями;

«4» - четыре правильных определения либо пять, но с неточностями;

«5» - пять правильных определений

2. Устный опрос. Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

«5» – отвечает на вопрос правильно и полно, понимает сущность вопроса;

«4» - отвечает на вопрос правильно, но не полно делает небольшие ошибки;

«3» – часто ошибается, отвечает правильно только с помощью наводящих вопросов, имеет отдалённое представление по теме вопроса ;

«2» – не отвечает по существу вопроса, не понимает сущности вопроса;

«1» – не дал ни одного ответа на поставленные вопросы.

3. Выполнение тестовых заданий.

### 3.1 Замкнутый тест

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых, только один правильный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Вероятность угадывания правильных ответов: равна  $\frac{1}{4}$ , ( т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5), если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

«1» - менее 5 правильных ответов;

«2» – 5 - 8 правильных ответов (где 5 ответов может быть угадано!);

«3» – 9 - 10 правильных ответов;

«4» - 11 - 15 правильных ответов;

«5» – 16 - 20 правильных ответов.

3.2 Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом общее количество баллов 30).

Критерии оценок:

«5» - 24-30 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» - 21-23 (70 - 80 %)

«3» - 12 -20 (50 - 70 %);

«2» - 6 -11 (20 -35 %);

«1» - менее 6 баллов (менее 20%).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Критерии оценка:

«5»—выполнил все задания

«4» – выполнил все задания, но сделал 2-3 несущественные ошибки;

«3» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий;

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов);

«1» - работа не выполнена

5. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Критерии оценки:

«5» - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка;

«4» - ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок;

«3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные;

«2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; «1» - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

## 6. Практические и лабораторные работы.

Критерии оценки:

«5» - выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;

- проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов;

- грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы;

- точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;

- соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

«4» - выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;

- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» - правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;

- подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя, или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;

- проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями, или в отчёте допускается в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.) не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя .

«2»- не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

«1» нет ответа.

7. Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) в играх КВН и др.

- умение распределить работу в команде;

- умение выслушать друг друга;

- согласованность действий;

- правильность и полнота выступлений

- активность

8. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

полноту раскрытия темы;

все ли задания выполнены;

наличие рисунков и схем (при необходимости);

аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Удобнее оформить итоги в виде таблицы.