


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Базина Н.Н./
Протокол № 1 от 28.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Косинцева А.В.,
учитель русского языка и литературы,
без категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цели учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В 6-м классе курс русского языка рассчитан на **5 часов в неделю (175 часов в год)** и включает в себя следующие **контрольные работы**: 6 диктантов, 2 изложения и 2 сочинения.

Результаты освоения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Требования к уровню подготовки по учебному предмету

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи

- Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной

мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание учебного предмета

Содержание учебника «Русский язык» 6 класс авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, Н.А. Исаевой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г), в нем предоставлен необходимый (базовый) уровень содержания обучения русскому языку.

Материал учебника распределен по трём разделам: «Повторение и углубление изученного в 5-м классе», «Знаменательные (самостоятельные) слова», «Повторение изученного».

Распределение содержания стандарта по русскому языку по классам

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Наука о русском языке и ее основные разделы. <i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i>					
	Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества.	+				
	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.					+
	Русский язык – язык русской художественной литературы.		+			
	Понятие о русском литературном языке и его нормах.				+	

Русский язык как развивающееся явление. <i>Лексические и фразеологические новации последних лет.</i>			+		
Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	+				
Система языка Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	+				
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция.</i>	+				
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	+	+	+	+	
Связь фонетики с графикой и орфографией.					+
<i>Основные выразительные средства фонетики.</i>					+
Нормы произношения слов и интонирования предложений.	+	+	+	+	+
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	+	+	+	+	+
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	+	+	+	+	+
Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.	+				
Основные способы образования слов.	+	+			
<i>Основные выразительные средства словообразования.</i>	+	+	+	+	+
Применение знаний и умений по морфемике и словообразования в практике правописания.	+	+	+	+	+
Лексика и фразеология Слово – основная единица языка.		+			
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	+				
Синонимы. Антонимы. Омонимы.	+				
Стилистически окрашенная лексика русского языка.	+				
Исконно русские и заимствованные слова.	+				
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	+				

Фразеологизмы; их значение и употребление.	+				
<i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i>	+		+		
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	+	+	+	+	+
<i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	+	+	+	+	+
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	+	+	+	+	+
Морфология Система частей речи в русском языке.	+	+	+		
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	+	+	+		
Служебные части речи.	+		+		
Междометия и звукоподражательные слова.			+		
Основные морфологические нормы русского литературного языка.	+	+	+	+	+
<i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	+	+	+		
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	+	+	+	+	+
Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	+			+	+
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.				+	
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	+				+
Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Предложения простые и сложные.	+			+	+
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	+			+	
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.				+	
Однородные члены предложения.	+			+	
Обособленные члены предложения.		+		+	
Обращения.	+			+	
Вводные, вставные слова и конструкции.				+	
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.					+
Сложные предложения с различными видами связи.					+

	Способы передачи чужой речи.				+	
	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	+	+	+	+	+
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	+	+	+	+	+
	<i>Основные выразительные средства синтаксиса</i>				+	+
	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	+	+	+	+	+
	Правописание: орфография и пунктуация	+	+	+		
	Орфография					
	Правописание гласных и согласных в составе морфем.					
	Правописание Ъ и Ь.	+				
	Слитные, дефисные и отдельные написания	+	+	+		
	Прописная и строчная буквы.	+				
	Перенос слов.	+				
	Соблюдение основных орфографических норм	+	+	+	+	+
	Пунктуация	+	+	+	+	+
	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.					
	Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	+	+	+	+	+
	Сочетания знаков препинания.	+	+	+	+	+

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	+	+	+	+	+
	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	+				
	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). (заключительный урок) роль единиц языка с национально-культурным компонентом....	+	+	+	+	+

Учебно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
Общие сведения о языке						
1	Русский язык – язык русского народа	1	Вводный урок	Язык, литературный язык, текст, главная мысль, учебно-научный текст	Развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; развитие эстетических чувств. Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); преобразовывать информацию. Знакомиться с русскими учёными-лингвистами и их наследием, расширять представление о литературном языке.	
Лексика и фразеология						
2	Что такое богатство языка	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, звукопись	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова),	Устный рассказ по плану
3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний	1	Урок открытия новых знаний	Фразеологизм, фразеологический оборот, устойчивые и свободные сочетания слов	менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования,	
4	Происхождение	1	Урок	Происхождение фразеологизмов,		Лингвист

	е фразеологизмо в. Фразеологизм ы в русском и других языках		развития умений	фразеологизмы в русском и других языках	эквивалентных замен, компрессии), владеть разными видами аудирования. Стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль. Языковая компетенция: 1) Отличать фразеологизмы от свободных сочетаний, опознавать фразеологизмы в речи, группировать фразеологизмы по значению и происхождению, сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, уместно употреблять фразеологизмы в речи; осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов), характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы; 2) осознавать понятие «часть речи», опознавать части речи по их отличительным признакам,	ический словарны й диктант
5	Слова, заимствованны е из других языков	1	Урок открытия новых знаний	Заимствованные слова		
6	Слова, заимствованны е из старославянско го языка	1	Урок открытия новых знаний	Старославянизмы, полногласные и неполногласные сочетания		
7	Устаревшие слова	1	Урок открытия новых знаний	Устаревшие слова, историзмы и архаизмы		
8	Неологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Неологизмы, авторские неологизмы		
Имя существительное как часть речи и как член предложения						
9	Понятие «часть речи»	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Часть речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки		
10	Грамматическо е значение и морфологическ ие признаки имени	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного, грамм		

	существительного				характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного, различать способы словообразования имён существительных; производить морфемный и словообразовательный разбор имён существительных; находить изученные орфограммы в именах существительных (в том числе <i>ы</i> , и после <i>ц</i> , слитное/раздельное написание <i>не</i>), определять тип и вид орфограмм, правильно писать слова с названными в теме орфограммами; выявлять синтаксическую роль имён существительных, опознавать однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять названные конструкции;	
11	Способы словообразования имён существительных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Способы словообразования, словообразовательный и морфемный разбор		
12	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Типы и виды орфограмм		
13	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1	Урок открытия новых знаний	Орфограмма И-Ы после Ц, условия ее выбора		Словарно - орфографическая работа
14, 15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Р/р Свободный диктант	2	Урок открытия новых знаний, урок развития умений и развития речи	Не с именами существительными, графические обозначения, условия выбора написаний	3) опознавать местоимения-существительные, определять их разряд, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, определять синтаксическую роль местоимений-существительных;	Свободный диктант
16	Имя существительное как член	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Синтаксическая роль	4) характеризовать значение, морфологические признаки.	

	предложения				различать способы словообразования глаголов, производить морфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов; находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов,	
17	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными	1	Урок-практикум	Однородные члены, графическое объяснение знаков препинания	различать простое и составное глагольное сказуемое; 5) характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с	
18	Проверочная работа	1	Урок контроля			Тест
Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения						
19	Разряды местоимений-существительных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Разряды местоимений-существительных, морфологические признаки		
20	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Орфограммы в местоимениях существительных, условия выбора орфограмм		
21	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами. Р/р Свободный диктант	1				Свободный диктант
22	Местоимение-	1	Урок	Синтаксическая роль местоимений-		

	существительное как член предложения		обобщения и систематизации изученного	существительных, синтаксической роли от морфологических особенностей местоимений-существительных, вопросительные и относительные местоимения в предложениях, разных по составу и цели высказывания	зависимость от особенностей	обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи; б) выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте,	
Глагол как часть речи и как член предложения							
23	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола	1	Урок обобщения, систематизации и углубления изученного	Значение, морфологические признаки и способы словообразования глаголов, морфологический, морфемный и словообразовательный разбор глаголов		анализировать текст по плану. Коммуникативная компетенция: - анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), - создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием местоимений при разных способах передачи чужой речи.	
24	Морфологический разбор. Способы образования глагола	1	Урок обобщения, систематизации и углубления изученного	Орфограммы-буквы гласных в суффиксах и окончаниях глаголов, графические обозначения условий выбора орфограмм-букв гласных			
25	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах, Ъ в разных частях слова и разных частях речи			
26	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах, Ъ в разных частях слова и разных частях речи			Проверка домашнего задания
27	Глагол как член предложения	1	Урок обобщения и систематизации	Текст			Сочинение-миниатюра

	Р/р Сочинение-миниатюра по опорным словам		ии изученного			а
28	Контрольный диктант	1	Урок контроля			Диктант
Простое и сложное предложение						
29	Предложение	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Предложение, слово, словосочетание		
30	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения. Р/р Сочинение-миниатюра по данному началу	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Знаки препинания, их роль в письменной речи		Языковой блиц
31	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания	1	Урок обобщения, систематизации и углубления изученного	Правильное интонирование предложений с обращениями и вводными словами		
32	Предложения с вводными словами.	1	Урок обобщения, систематизации			

	Выделительные знаки препинания. Р/р Рассуждение по опорным словам		ии и углубления изученного		
33	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Однородные члены, обобщающее слово при однородных членах, пунктуационное оформление такого предложения	Проверка домашнего задания
34	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Сложные и простые предложения, виды сложных предложений	
35	Синтаксический разбор сложного предложения. Р/р Свободный диктант	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Синтаксический разбор	Свободный диктант
36	Оформление чужой речи на письме. Предложения с	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Способы выражения чужой речи, оформление чужой речи на письме, преобразование прямой речи, реплики диалога в косвенную речь и обратно,	

	прямой речью. Косвенная речь			знаки препинания при разных способах передачи чужой речи		
37	Диалог. Р/р Свободный диктант	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Особенности употребления местоимений при разных способах передачи чужой речи		Свободны й диктант
38	Контрольный диктант	1	Урок контроля			Диктант
39	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	Урок закрепления изученного			
Текст						
40	Основные признаки текста	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Признаки текста, план		Слуховой выборочн ый диктант
41	Способы связи предложений в тексте. Сочинение- описание с использовани ем цепной связи предложений	1	Урок открытия новых знаний	Цепная и параллельная связь в тексте, стили и типы текстов		Сочинени е
Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «количество предметов»						
Количественные числительные в языке и речи						

42	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Значение и морфологические признаки имен числительных, существительные, прилагательные, глаголы, наречия со значением количества	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица),	Проверка домашнего задания
43	Морфологические признаки количественных числительных. Постоянные и непостоянные признаки. Простые, сложные и составные количественные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Простые, сложные, составные количественные числительные	преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.	Слуховой диктант
44	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Целые, дробные, собирательные числительные	Языковая компетенция: характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознавать простые, сложные и составные количественные числительные, различать целые, дробные,	Конкурс «знатоков»
45	Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение и	1	Урок открытия новых знаний	Целые простые и сложные числительные		

	правописание				собираемые числительные.	
46	Буква <i>и</i> в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19	1	Урок развития умений	Безударные падежные окончания имен существительных от 11 до 19	группировать числительные по заданным признакам, склонять целые, дробные и собираемые числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву <i>и</i> в безударных падежных окончаниях, букву <i>ь</i> в сложных числительных),	Блиц-опрос
47	Склонение сложных и составных количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Склонение сложных и простых имен числительных, числительное <i>полтора</i>	устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производить морфологический разбор числительных. Коммуникативная компетенция:	
48	Буква <i>ь</i> в сложных количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Сложные числительные от 50 до 80 и от 500 до 900, орфограмма-буква <i>Ь</i> неразделительный	правильно употреблять имена числительные в сочетании с существительными, строить текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных.	Тренировочный тест
49	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление	1	Урок открытия новых знаний	Дробные числительные, числительное <i>потора</i>		Самостоятельная работа
50	Количественные собираемые	1	Урок открытия новых знаний	Собираемые числительные, числительные <i>оба, обе</i>		

	числительные. Склонение и употребление					
51	Количественные числительные как члены предложения. Р/р Составление текста по опорным словам	1	Урок открытия новых знаний	Синтаксическая роль имен числительных в предложении		
52	Морфологический разбор количественных числительных	1	Урок развития умений	Морфологический разбор имен числительных		Самостоятельная работа
53	Количественные числительные в тексте. Р/р Сочинение-рассуждение «Почему слова <i>тройка</i> , <i>пятерка</i> , <i>двойник</i> – это имена существительные, а не числи-	1	Урок развития умений	Учебно-научный текст, изучающее чтение, главная мысль, сжатый пересказ, тезисы, текст-рассуждение		Сочинение

	тельные»					
54	Контрольный диктант	1	Урок контроля			Диктант
Слова со значением «признак предмета»						
Имя прилагательное в языке и речи						
55	Лексическое значение имени прилагательного. Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием прилагательных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Лексическое значение, текст-описание	Владеть разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, вычитывать разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
56	Грамматическое значение «признак предмета»	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Общее грамматическое значение	Строить связное монологическое высказывание, соблюдать языковые нормы речевого общения,	
57	Способы образования имён прилагательных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Способы словообразования имён прилагательных	осуществлять речевой самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Языковая компетенция:	
58	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Урок открытия новых знаний	Орфограммы в суффиксах -к- и -ск-, графическое объяснение выбора написаний	анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных,	Проверка домашнего задания

59	Употребление ь перед суффиксом -ск- в именах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Мягкий знак перед суффиксом –ск-	определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, производить морфологический разбор прилагательных, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлять схемы предложений,	
60	Одна и две буквы и в суффиксах имён прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	И и ИИ в суффиксах имен прилагательных, условия выбора написания		Слуховой диктант
61	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	Урок развития умений	Написание однокоренных прилагательных		Свободный диктант
62,63	Буквы о и е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	2	Урок открытия новых знаний, урок-практикум	О/Е после шипящих и Ц в именах прилагательных и существительных, условия выбора написания		Тестовая работа
64	Морфологичес	1	Урок	Морфологические непостоянные		Тестовая

	кие признаки имён прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки. Р/р Сочинение-описание (миниатюра)		обобщения и систематизации изученного	признаки прилагательного (род, число, падеж)	подбирать предложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний. Коммуникативная компетенция: применять нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдать за особенностями	проверочная работа
65	Полная и краткая форма имён прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Полная и краткая форма прилагательных, морфологические признаки краткой формы прилагательных	использования прилагательных в текстах-описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему.	Блиц-опрос
66	Неупотребление <i>ь</i> на конце кратких прилагательных после букв шипящих	1	Урок открытия новых знаний	Орфограмма-буква <i>Ь</i> после букв шипящих на конце слова в разных частях речи		Проверка домашнего задания
67	Формы сравнения имён прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Сравнительная и превосходная форма, простые и составные формы сравнения, их морфологические признаки и синтаксическая роль		
68	Качественные имена прилагательные	1	Урок обобщения и систематизации	Качественные имена прилагательные		Блиц-опрос

	е (обобщение). Р/р Сочинение- описание (миниатюра) с использование м качественных имён прилагательны х		ии изученного		
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательны ми	1	Урок открытия новых знаний	НЕ с именами прилагательными и существительными, условия выбора написаний	
70	Развитие орфографическ их умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	Урок развития умений		Опрос по домашне му заданию
71	Относительны е имена прилагательны е	1	Урок открытия новых знаний	Относительные прилагательные, качественные прилагательные	Провероч ная тестовая работа
72	Притяжательн ые имена прилагательны е	1	Урок открытия новых знаний	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, омонимичные прилагательные с суффиксом -ий-(-й-)	Устный опрос

73	Имя прилагательное как член предложения. Определение. Сочинение-описание «Мой класс»	1	Урок обобщения и систематизации изученного, развития речи	Синтаксическая роль прилагательных, тексты разных стилей	Сочинение	
74	Однородные определения	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Однородные определения		Блиц-опрос
75	Неоднородные определения (ознакомление). Р/р Творческая письменная работа с использованием неоднородных определений	1	Урок открытия новых знаний, развития речи	Однородные и неоднородные определения		Творческая письменная работа
76	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний, развития речи	Прилагательные в роли сказуемого, синонимы, антонимы		Проверка домашнего задания

	Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием составных именных сказуемых					
77	Составное именное сказуемое. Р/р Сочинение-описание (миниатюра) по опорным именам прилагательным	1	Урок открытия новых знаний, развития речи	Составное именное сказуемое		
78	Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Свободный диктант	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Морфологический разбор имени прилагательного	Графический диктант	
79	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование	1	Урок открытия новых знаний	Словосочетания со связью согласование	Объяснительный диктант	
80	Сложноподчин	1	Урок	Сложноподчиненные предложения,	Проверка	

	ённые предложения с придаточным определительными (ознакомление)		открытия новых знаний	придаточные определительные		домашнее задание
81	Имена прилагательные в тексте	1	Урок развития речи	Текст-описание, роль прилагательных в описании		
82	Р/р Подробное обучающее изложение текста-описания	1	Урок развития речи			Изложение
83	Контрольный диктант	1	Урок контроля			Диктант
84	Пишем правильно (работа над ошибками в изложении и контрольном диктанте)	1	Урок закрепления изученного			
Порядковые числительные в языке и речи						
85	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных	1	Урок открытия новых знаний	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных, имя прилагательное, имя существительное	Пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из	Проверка домашнего задания
86	Морфологические признаки	1	Урок открытия	Постоянные и непостоянные морфологические признаки порядковых		Распределительный

	порядковых числительных. Постоянные и непостоянные Признаки		новых знаний	числительных, корень с числовым значением	одной формы в другую (схема, ключевые слова). Договариваться и приходить к общему решению. слушать и слышать других,	диктант
87	Порядковые числительные как член предложения. Р/р Свободный диктант	1	Урок открытия новых знаний	Синтаксическая роль порядковых числительных, синтаксическая функция имен прилагательных, роль числительных в предложении и тексте	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить связное монологическое высказывание. Языковая компетенция:	Свободный диктант
88	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Морфологический разбор имени числительного	анализировать и лексическое, и грамматическое значение порядковых числительных, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, характеризовать имя числительное как часть речи, анализировать синтаксическую	
89	Имя числительное в словосочетании и предложении и тексте. Р/р Сочинение-рассуждение с использованием числительных	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Тип связи в словосочетании с порядковыми числительными, синтаксическая связь, синтаксическая роль в предложении	связь количественных и порядковых числительных в словосочетании и предложении. Коммуникативная компетенция: осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение), употреблять в тексте количественные и порядковые числительные.	

90, 91	Подробное изложение	2	Урок развития речи			Изложение
92	Проверочная работа	1	Урок контроля			Проверочная работа
Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи						
93	Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных	1	Урок открытия новых знаний	Значение и разряды местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, существительные	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), менять стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию	
94	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	1	Урок открытия новых знаний	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	(таблица, схема, план, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Устный опрос
95	Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Правописание	1	Урок открытия новых знаний	Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, грамматическое значение, орфограммы в неопределённых местоимениях	высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи. Языковая компетенция:	Проверка домашнего задания

	не с неопределёнными местоимениями . Дефис в неопределённых местоимениях				анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов,	
96	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм. Р/р Свободный диктант	1	Урок развития умений	Разряды местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, композиционные части текста, тип речи, план, вторичный текст	устанавливать их сходство и различие, группировать местоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с не и ни, дефис в неопределённых местоимениях), графически объяснять условия выбора орфограмм, определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, производить морфологический разбор местоимений. Коммуникативная компетенция: правильно употреблять (произносить) отдельные формы местоимений, наблюдать за особенностями	Свободный диктант
97	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм. Р/р Свободный диктант	1	Урок закрепления изученного			Свободный диктант
98	Отрицательные местоимения-прилагательные и место-	1	Урок открытия новых знаний	Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, отрицательные местоимения, орфограммы контакт,		

	именя-числительные и их правописание			пробел, НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	использования местоимений в текстах. создавать вторичный текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, составлять рассказ на лингвистическую тему.	
99	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений	1				
100	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	Урок развития умений	Отрицательные местоимения-существительные и местоимения-прилагательные в тексте, неопределенные местоимения, тема текста		Свободный диктант
101	Притяжательные местоимения-прилагательные. Отличие	1	Урок открытия новых знаний	Притяжательные местоимения-прилагательные, морфологические признаки местоимений-прилагательных, омонимичные местоимения-прилагательные <i>его, ее, их</i> , личные		

	притяжательны х местоимений от личных			местоимения-существительные		
102	Указательные местоимения- прилагательны е и местоимения- числительные	1	Урок открытия новых знаний	Указательные местоимения- прилагательные и местоимения- числительные, морфологические признаки указательных местоимений- прилагательных и местоимений- числительных, родочисловые формы указательных местоимений <i>тот, этот</i> , написание с частицей <i>же</i>		Блиц- опрос
103	Определительны е местоимения- прилагательны е	1	Урок открытия новых знаний	Определительные местоимения- прилагательные, морфологические признаки местоимений-прилагательных, формы местоимений <i>сам, самый</i>		Проверка домашнег о задания
104	Роль местоимений- прилагательны х и местоимений- числительных в простом и сложном предложении	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Синтаксическая роль местоимений- прилагательных и местоимений- существительных в простом предложении, относительные местоимения в сложном предложении		Проверка домашнег о задания
105	Морфологичес кий разбор местоимений- прилагательны х и местоимений-	1	Урок обобщения и систематизац ии изученного	Морфологический разбор числительных, стиль речи, план, разряды местоимений		Свободны й диктант

	числительных. Р/р Свободный диктант					
106	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, роль местоимений в предложении и тексте, в речи		
107, 108	Подробное обучающее изложение с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных	2	Урок развития речи	Текст, стилистическая принадлежность и тип речи, смысловые части, пересказ		Изложение
109	Контрольный диктант	1	Урок контроля			Диктант
110	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	Урок закрепления знаний			
Причастие в языке и речи						
111, 112	Грамматическое значение причастия	2	Урок открытия новых знаний	Грамматическое значение причастия, суффиксы настоящего и прошедшего времени, однокоренные прилагательные	Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), извлекать и преобразовывать	

113, 114	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия	2	Урок открытия новых знаний	Грамматические признаки глагола у причастия, причастия в тексте	информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
115	Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия	1	Урок открытия новых знаний	Грамматические признаки прилагательного у причастий (падеж, число, род)	Договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	Объяснительный диктант
116	Склонение причастий	1	Урок открытия новых знаний	Безударные падежные окончания причастий		
117	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Управление	1	Урок открытия новых знаний	Причастный оборот, Синтаксические связи между определяемым словом и причастным оборотом, внутри причастного оборота (согласование, управление)	Языковая компетенция: анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознавать разряды (действительные и страдательные) и время (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие формы,	Проверка домашнего задания
118, 119	Выделение причастного оборота на письме	2	Урок открытия новых знаний	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	находить смысловой отрезок – причастный оборот и выделять его на письме, устанавливать синонимию причастных оборотов и	Проверочный тест
120	Выделение причастного оборота на письме. Р/р Свободный диктант	1	Урок развития умений	Ошибки в употреблении причастных оборотов		Свободный диктант

121	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений (ознакомление)	1	Урок открытия новых знаний	Придаточные определительные, причастные обороты, синонимическая замена, речевые ошибки	придаточных определительных предложений. определять синтаксическую роль причастий, производить их морфологический разбор, писать слова с названными в теме орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы н в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с не), устно и графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами.	
122, 123	Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля	2	Урок открытия новых знаний	Книжные, нейтральные и разговорные слова, официально-деловой стиль, жанры: объявление, справка, заявление	выбора орфограмм, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами. Коммуникативная компетенция: соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в речи, употреблять предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля речи,	
124	Р/р Составление текста официально-делового стиля (автобиография)	1	Урок развития речи	Автобиографии разного стиля: официально-делового, разговорного, художественного	создавать вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с	
125, 126	Действительные и страдательные причастия	2	Урок открытия новых знаний	Действительные и страдательные причастия, время действительных и страдательных причастий		«Смотр знаний»
127	Действительные причастия настоящего времени	1	Урок открытия новых знаний	Действительные причастия настоящего времени, вид и спряжение		Проверка домашнего задания
128	Буквы гласных в суффиксах действительных	1	Урок открытия новых знаний	Буквы гласных в суффиксах причастий настоящего времени, выбор написаний		

	х причастий настоящего времени				использованием причастий разных разрядов.	
129	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	Действительные причастия прошедшего времени, глаголы, суффиксы -вш-, -ш-		Проверочная работа
130	Буквы гласных перед суффиксом -ви- в действительных причастиях прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	Буквы гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях настоящего времени, орфограммы-буквы гласных в причастиях настоящего и прошедшего времени, выбор написаний		
131	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Р/р Свободный диктант	1	Урок развития умений			Свободный диктант
132	Страдательные причастия настоящего времени	1	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия настоящего времени, вид, переходность, спряжение		
133	Буквы гласных в суффиксах страдательных	1	Урок открытия новых знаний	Условия выбора букв гласных в суффиксах страдательных и действительных причастий настоящего		

	причастий настоящего времени			времени		
134	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия прошедшего времени, переходность глаголов, образование страдательных причастий с помощью суффиксов -НН-, -ЕНН-, -Т-		Проверочный диктант
135	Буквы гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	Буквы гласных перед суффиксом -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени, орфограммы-буквы гласных в суффиксах прилагательных (-ЯН-, -ЕНН-) и страдательных причастий прошедшего времени (-ЕНН- и перед суффиксом -НН-), выбор написаний		
136	Проверочная работа	1	Урок контроля			Проверочная работа
137	Пишем правильно (работа над ошибками)	1	Урок закрепления изученного			
138	Краткие страдательные причастия	1	Урок открытия новых знаний	Краткие формы причастий, морфологические признаки и синтаксическая функция, краткие прилагательные		
139, 140	Буквы е, ё после букв шипящих в суффиксах страдательных	2	Урок открытия новых знаний	Буквы гласных Е/Ё после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Проверочный диктант

	причастий прошедшего времени					
141	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		Проверка домашней работы
142, 143	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	2	Урок развития умений			Блиц-опрос
144	Р/р Свободный диктант	1	Урок развития речи			Свободный диктант
145	Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Орфограмма-буква <i>Н</i> в кратких причастиях, <i>Н</i> и <i>НН</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных, омонимичные формы прилагательных и причастий		Проверка домашнего задания
146	Слитное и раздельное	1	Урок открытия	НЕ с причастиями и прилагательными, условия выбора орфограммы		

	написание <i>не</i> с причастиями		новых знаний		
147	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	Урок развития умений		Письменная проверка домашнего задания
148	Р/р Свободный диктант	1	Урок развития речи		
149	Самостоятельная тестовая Работа	1	Урок контроля		Тест
150	Причастие как член предложения	1	Урок открытия новых знаний	Синтаксическая роль причастий в предложении и тексте, синтаксическая роль прилагательных	
151	Обобщение и систематизация изученного по теме. Морфологический разбор причастия	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Морфологический разбор причастий	Проверка домашнего задания
152, 153	Причастие в тексте. Р/р Подробное изложение текста-рассуждения	2	Урок развития речи	Текст, стилистическая принадлежность, смысловые части, вторичный текст	Изложения
154	Контрольный	1	Урок		Диктант

	диктант		контроля		
155	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	Урок закрепления изученного		
Повторение					
156-158	Морфология	3	Урок обобщения и систематизации изученного		
159-161	Синтаксис и пунктуация	3	Урок обобщения и систематизации изученного		
162-165	Орфография	4	Урок обобщения и систематизации изученного		
166	Лексика. Речь	1	Урок обобщения и систематизации изученного		
167,168	Итоговое изложение	2	Урок контроля		Изложение
169	Заключительный урок. Беседа	1	Беседа		

	об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год					
170-175	Резервные уроки	6				

Обеспечение образовательного процесса по предмету

УМК:

1. Учебник «Русский язык» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева), изд. 3-е. – М. : Баласс
2. Тетрадь на печатной основе «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку» (авт. Е.С. Барова, М.Р. Богданова). – М.: Баласс
3. Методические рекомендации для учителя (авт. Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева, Л.Ю. Комиссарова). – М.: Баласс
4. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7-го кл. (авт. Е.С. Барова). – М.: Баласс

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Комиссарова Л. Ю., Текучёва И. В. / Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы. / Под науч. Ред. Акад. РАО А. А. Леонтьева. – Изд. 3, испр. – М.: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеева, Е.В. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации для учителя/Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Н.А. Исаева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2013. – 304 с (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Книгина М.П. / Русский язык. 6 класс. Ч. 1. – Тесты. – 3-е изд., перераб. И доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. (25 шт.)
4. Книгина М.П. / Русский язык. 6 класс. Ч. 2. – Тесты. – 3-е изд., перераб. И доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. (25 шт.)

5. Ахременкова Л.А. / К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2004. – 222 с. (3 шт.)
6. Комплекты таблиц по русскому языку (по фонетике, словообразованию, морфологии, лексике, синтаксису и пунктуации)
7. Комплект орфографических словарей для учащихся 5-11 классов
8. Набор лингвистических словарей
 - Ожегов С. И. / Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов/ С. И. Ожегов; Под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1200 с.
 - Д. Н. Ушаков. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 стр.
 - Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О. Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. Ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва, 2007. – 960 с.
 - Глинкина, Л. А. / Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Л. А. Глинкина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 381, [3] с.
 - Байкова Т.А. / Словарь ударений. Как правильно произносить слова? – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 224 с.: ил. – (Настольные словари школьника)
 - Фразеологический словарь русского языка. Издание 2-е., испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008, 608 с.
 - Попова Т. В., Зайкова Е. С. / Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 272 с. – (Настольные словари школьника)
 - Тихонов А. Н. / Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2008. – 576 с.
 - Каленчук, М.Л. / Словарь трудностей русского произношения : ок. 15 000 слов соврем. Рус. Яз. / М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Астрель: АСТ : Транзиткнига, 2006. – 485, [11] с.
 - Словарь синонимов и антонимов для школьников/ Сост. Е. Л. Бутенко. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 512 с.
 - Словарь современного русского языка. Двойные гласные и согласные / Сост. И. С. Иванов. – М.: Центрполиграф, 2010. – 413, [3] с.

- Большая или маленькая / Авт.-сост. В. Надеждина. – Мн.: Харвест, 2007. – 96 с. – (Словарь школьника)
- Гайбарян О. Е. / Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 282 [2] с. – (Учебные словари)
- Баронова, М. М. / Слитно или раздельно. НЕ или НИ : школьный словарь русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ / М.М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 171, [5] с.
- Гайбарян О. Е. / Школьный словарь правописания Н и НН / О. Е. Гайбарян. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 318, [1] с. – (Учебные словари)
- Баронова, М. М. / Правописание безударных гласных. Две согласные или одна: школьные словари русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ / М. М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 191, [1] с.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика - связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, отражающее его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Балл	<p align="center">Критерии оценивания устного ответа по русскому языку</p> <p align="center"><i>Степень выполнения учащимися общих требований к ответу</i></p>
------	---

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
«5», «4», «3»	<p>может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Балл	<p align="center">Критерии оценивания письменного ответа по русскому языку <i>Степень выполнения учащимися общих требований к ответу</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; • обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только из

«5»	учебника, но и самостоятельно составленные; <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Нормы оценки ДИКТАНТА

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Балл	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Нормы оценки дополнительных заданий, в том числе самостоятельных, проверочных, практических работ:

Балл	Количество ошибок
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий
«2»	выполнено менее половины заданий

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант. Если диктант не является частью самостоятельной, проверочной, практической работы отметка за орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки выставляется отдельно.

Нормы оценки словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
«5»	ставится за диктант, в котором нет ошибок.
«4»	ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.
«3»	ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
«2»	ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме,
- наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении.

Орфографические и пунктуационные ошибки

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках (см. Нормы оценки знаний, умений, навыков по русскому языку).

Среди ошибок выделяются **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли

сказуемого

- в написании И и Ы после приставок
- в трудных случаях различения НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался! Никто иной не... Не кто иной, как Не что иное, как* и другие)
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, грустить - грусть*)

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная считается за самостоятельную. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Ошибки графические (не учитывается при проверке) - ра шонидтн и, ошибок, связанных с графикой, описки.

К числу наиболее распространенных относятся:

- пропуски букв – перестановки букв
- замены одних буквенных знаков другими
- добавление лишних букв

Основные критерии оценки за сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«5»	<p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p>	
«4»	<p>В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна 	<p>Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орф., 7 пунк. и 7</p>

