


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
Чкаловского района города Екатеринбурга

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Базина Н.Н./
Протокол № 1 от 28.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

2014-2015 учебный год

Составитель: Гусева Е.Г.,
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- Цели учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

1. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (БУП-2004) предусматривает на изучение русского языка в VIII классе – 105 часа в год (3ч в неделю)

Плановых контрольных уроков: диктанты - 6ч., зачетов – 1 ч.,
Уроков развития речи: сочинений – 4ч., изложений – 4 ч.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь, все учащиеся. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

1. Общие сведения о языке. *Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.*
2. **Система языка. Фонетика. Орфография.** Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
Морфемика (состав слова) и словосочетание. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексика и фразеология. Основные лексические средства современного русского литературного языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
3. **Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания, их функция. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах: объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). ((заключительный урок) роль единиц языка с национально-культурным компонентом...

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

7. Учебно-тематическое планирование.

№ Учебного занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания, основные понятия темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
Общие сведения о языке (1 час)						
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – средство межнационального общения народов России	1	Комбинированный: Лекция с элементами беседы. Сообщение новых знаний, повторение изученного материала.	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации.	Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту. комментированный диктант орф.диктант	комментированный диктант орф.диктант
Повторение изученного в 5-7 классах (7+1р.р. час)						
	Пунктуация и орфография.	1	урок – повторение. Обобщение	Правила орфографии и пунктуации	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диагностика навыков работы с орфограммами в

2.			изученного материала		русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	тексте, анализ текста.
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Обобщение и повторение изученного материала	Правила орфографии и пунктуации	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.
4.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение.	Обязательные правила орфографии и пунктуации.	Знать основные средства связи простых предложений в составе сложных. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка
5-6.	Буква н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Обобщение и закрепление изученного материала	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комментированное письмо, выборочная проверка.

					безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи.	
7.	7 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	Обобщение и повторение изученного материала	Не с глаголами и деепричастиями, причастиями, им.существительными, прилагательными, местоим. и наречиями	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь безошибочно писать НЕ: 1)с глаголами и деепричастиями; 2)с причастиями 3)с сущ-ми, прилаг-ми и наречиями на –О; Аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.
8.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	Урок развития речи	Стили типы речи, анализ содержания и языковых средств		Индивидуальная проверка
9.	Обобщение и повторение	1	Повторение, обобщение и закрепление полученных знаний		Проверить умение находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры. Отрабатывать правильность написания слов, предложений. Проверить умение видеть структуру предложения.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение	1	контроль ЗУН	Правописание Н и НН, слитное и раздельное	Умение грамотно писать и выполнять дополнительные	Текущий контроль

	изученного в 7 классе»			написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях	грамматические задания	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 час.)						
11.	Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса.	1	Обобщение и повторение изученного материала	Сл/сочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль в предложении.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи сл/сочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять сл/сочетания, использовать смысловые и грамматические связи сл/сочетаний и предложений.	Фронтальный опрос
12.	1 Текст как единица синтаксиса.	1	комбинированный	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Знать основные признаки текста. Уметь определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые ср-ва, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, хар-р синтакс. Конструкций, порядок слов: создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать сп-бы воздействия на адресата, языковые средства.	Взаимопроверка (по парам), фронтальный опрос, инд. проверка.

13.	Предложение как основная единица синтаксиса.	1	комбинированный	Предложение как единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, ср-во выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.	Знать осн. единицы синтаксиса, основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.. Уметь осознавать предл-е как основную единицу синтаксиса, уметь употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоц. окраске, по хар-ру выражения отношения к действительности, определять границы предложений и сп-бы передачи их в устной(интонация) и в письменной речи(знаки преп. конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопрос.предлож-ях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и ритор.восклицания как экспрессивно-стилистические ср-ва, сп-бы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, ср-ва выражения значения	Комментированное письмо, фронтальный опрос
-----	--	---	-----------------	--	--	--

					утверждения и отрицания.	
14.	Словосочетание как основная единица синтаксиса.	1	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний		Знать и понимать, что смысловозначительная сила сл/сочетания превосходит возможности слова. Уметь вычленять сл/сочетание из предложения, подбирать синонимичные сл/сочетания как средство выразительности речи.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка
15.	Виды словосочетаний	1	Комбинированный; повторение, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Знать, что в языке существуют строгие правила сочетаемости слов различных частей речи. Знать основные виды сл/сочетаний: именные, глагольные, наречные: признаки сл/сочетания, уметь распознавать и моделировать сл/сочетания всех видов. Уметь определять вид сл/сочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить сл/сочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос
16.	Типы связи слов в словосочетаниях.	1	Закрепление изученного материала, изучение нового	Виды словосочетаний по способу связи слов : согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производить синтаксический разбор сл/сочетаний. Знать типы связи слов в сл/сочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и	Фронтальный опрос, выборочная проверка

					причины нарушения сочетания, уметь моделировать сл/сочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	
17.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Комбинированный	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и из нарушение в реи. Выбор падежной формы управляемого слова предложнопадежной формы управляемого суц-го согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении сл/сочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению сл/сочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении сл/сочетаний разных видов.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
Простое предложение (3+1к.р.+1 р.р.час)						
18	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтакс. р-р простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и	Фронтальный, индивидуальный опрос.

					грамматической связи слов в предложении.	
19.	Порядок слов в предложении. Интонацию	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь.	Выборочная проверка.
20.	Интонация. Логическое ударение.	1	Обобщение. Закрепление изученного	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение.	Индивидуальный опрос, индивидуальная проверка, фронтальная проверка
21.	Контрольный диктант.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Контрольный диктант, грамматическое задание	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилаг-х, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтакс. р-р	Индивидуальная проверка.

					выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	
22.	Описание памятника культуры	1	Урок развития речи	Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбрать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.
Двусоставные предложения (13+2к.р.+2р.р. часа)						
23.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	комбинированный	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сл/сочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении.	Взаимопроверка

					определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сл/сочетанием или сложносокращенным словом.	
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое .	1	комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
25.	Составное глагольное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое а предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Фронтальный, опрос.
	Составное именное сказуемое	1	Комбинированный	Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого,	Фронтальный, опрос

26.					различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять, способу выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого	
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых.	Фронтальный, опрос индивидуальный опрос
28.	Изложение (с элементами сочинения-рассуждения)	1	Урок развития речи			Индивидуальная проверка.
29.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	Знать роль второстепенных членов в предложении. Уметь определять роль второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства	
	Определение. Дополнение.	1	Комбинированная	Согласованные и	Знать основные признаки и	

30.			нный	несогласованные определения. Способы выражения определения.	функции дополнения. Уметь различать прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее. Знать основные признаки и функции определения. Уметь различать определения, уметь использовать определения для характеристики предмета, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.		
31.	Приложение. препинания приложении.	Знаки при	1	комбинированный	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Словарный диктант Фронтальный, опрос индивидуальный опрос
32-33.	Обстоятельство.		2	комбинированный Урок закрепления изученного	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Знать основные признаки и функции обстоятельств. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в	Мини-диктант. Фронтальный, опрос индивидуальный опрос

					повествовательных текстах.	
34.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	урок - практикум		Сформированность ЗУН по изученной теме	Проверочная работа
35.	Контрольный диктант	1	Урок проверки, коррекции знаний		Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы к указанным словам.	Индивидуальная проверка
36.	Анализ диктанта. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	работа над ошибками. Повторение и закрепление ранее изученного	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь приводить полный синтаксический р-р двусоставного предл-я.	Распределительный диктант
37.	Контрольное тестирование	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.		Индивидуальная проверка
38.	Изложение «Характеристика человека»	1	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Индивидуальная проверка

Односоставные предложения.(9+2р.р.)

39.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Фронтальный, опрос индивидуальный опрос
40.	Назывные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предл-й. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Словарный диктант Фронтальный, опрос индивидуальный опрос
41.	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности ОЛ предл-й. Уметь различать односоставные и двусоставные предл-я, находить ОЛП по их значению, структурным особенностям, использовать ОЛП в различных стилях речи.	Объяснительных диктант. Фронтальный, опрос Индивидуальные задания.

					пользоваться двусоставными и ОЛП как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят ОЛП.	
42.	Неопределенно – личные предложения.	1	комбинированный	Неопределенно – личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	текущий контроль
43.	Инструкция.	1	Урок развития речи	Инструкция.	Научить правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста. Развивать связную речь при самостоятельном составлении памяток, инструкций, правил. Развивать орфографическую грамотность.	Индивидуальная проверка

44.	4 4 Безличные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.	текущий контроль текущий контроль имеющихся ЗУН сам. работа
45.	Составление текста-рассуждения	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка.	Индивидуальная проверка
46.	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Знать структурные особенности и функции неполных предл-ий. Знать общее понятие неполных пред-ий, понимать назначение неполных предл-ий в общем, опознавать эти предл-я в тексте и грамотно	текущий контроль

					употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.		
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	разбор	1	комбинированы	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставного предложения	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь проводить устный и письменный Синтаксический разбор односоставного предложения, производить сопоставленный анализ и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.	текущий контроль индивидуальный контроль.
48	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения».	по теме	1	Контроль за усвоением ЗУН по теме	.Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами,	Сформированность ЗУН по изученной теме. Контроль по контрольным

				выражения главного члена. Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.	анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предл-ий, составлять диалоги с употреблением ОЛП, включать НЛП в составляемые сюжетные тексты, употреблять БП в миниатюрных зарисовках явлений природы. Уметь различать виды односоставных пред-ий, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки преп-я, выразительно читать.	вопросам. Работа по карточкам.
49	Изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи		Знать основные особенности текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сопоставлять части текста.	индивидуальный контроль
Простое осложненное предложение (25+2 р.р. + 3 к.р.)						
50	Простое осложненное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Осложненные и неосложненные предложения.	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Текущий контроль

51-52	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов	2	комбинированный Урок закрепления изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однород. Членов), соблюдать перечисленную интонацию в предл-ях с однород.членами, строить предл-я с несколькими рядами однородных членов.	. текущий контроль
53-54	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	2	Урок изучения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однород. Членов), соблюдать перечисленную интонацию в предл-ях с однород.членами, строить предл-я с несколькими рядами однородных членов.	Текущий контроль
57.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	Объяснение нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки преп-я при однород.членах, связанных сочинит.союзами, составлять схемы предл-ий с	Текущий контроль

					однород.членами: определять оттенки противопоставления, конкретности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки преп-я.	
58		1	Урок закрепления изученного		Уметь пользоваться предл-ми с однород.членами в речи, различать простые предл-я с однород.членами,связанными союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однород.членах.	Урок-практикум
59			Урок закрепления изученного			
60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Объяснение нового материала	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Уметь находить обобщающие слова при однород.членах, определять место их по отношению к однород.членам, правильно ставить знаки преп., составлять схемы предл-ий с обобщающм=ими словами. Развить орфографическую	Текущий контроль

					зоркость и пунктуационную грамотность.	
61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однород.членах предложения и знаки преп. при них. Синтаксич. р-р предложений с однород.членами. Стилистические особенности предл-ий с однород.членами. Синонимия простых предл-ий с однород.членами и ССП.	Уметь различать предл-я с обобщ.словами при однород-х членах и предл-я с составным именем сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять зн.преп-я, использовать предл-я с обобщ.словами при однород.членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксич.р-р предложений с однород.членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение с повторяющ.союзами, с составн.союзами) как ср-во выразительности, выбирать форму сказуемого при однород.подлежащих, соблюдать нормы сочетания однород.членов.	Текущий контроль Словарный диктант
62.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пункт.р-р предл-ний с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однород.членов (парное	Текущий контроль

				членами и ССП	соединение, с повтор-мися союзами, с составными союзами) как ср-во выразительности, выбирать форму сказуемого при однород. подлежащих, соблюдать нормы сочетания однород. членов.	
63.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	урок - повторение	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однород. членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений.	Уметь опознавать и читать предложения с однородн. членами, правильно ставить знаки преп-я, соблюдая интонационные особенности предложений.	Проверочная работа
64.	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Основные пунктуационные, орфографические правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	индивидуальный контроль
65.	Анализ диктанта. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	работа над ошибками Урок усвоения новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как сп-бе придать второст-ым членам предл-я относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные	Текущий контроль

					члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	
66.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания.	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прил-ми с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к сущ-м, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Текущий контроль
67.	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления соглас. и несоглас-х определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предл-я с обособ.опред-ми, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки преп-я, использовать обособ.опред-я в текстах разных жанров	Практикум по теме
68.	Текст-рассуждение(обучающее	1	Урок развития		Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его	

	сочинение)		речи		композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из худ-го т-та, обосновывать свое мнение.	
69-70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления изученного	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Закрепить навыки обособления прилож-й, относящихся к разным видам определяемых слов. Уточнить условия обособления приложений с союзами <i>как</i> . Отобрать постановку зн.преп-я и выделение интонацией обособ.приложений.	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предл-я с обособ.прилож-ми, правильно ставить знаки преп-я при выделении обособ.приложений. Уметь опознавать приложения в т-те на слух, правильно ставить зн.преп-я, интонац-но правильно произносить предл-я с обособ.прил-ми, использовать обособ.прил-я в разных стилях и текстах реи.	Текущий контроль
71-72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок усвоения новых знаний.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепр.оборота, правильно ставить зн.преп-я при	Текущий контроль

			Урок закрепления изученного		обособлении, конструировать предл-я с дееприч.оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособ.обст-ва как изобразительно-выразительные ср-ва в худ.речи.	
73.	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль.
74-75.	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления изученного	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предл-я, их смысловая и интонационная особенности.	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предл-я. Уметь опознавать утон.члены предл-я, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные зн. преп-я. Умение приходить к смысловому анализу предл-ий с уточн-ми, присоед-ми, поясн-ми чл.предл-я, соблюдать интонацию уточнения.	Текущий контроль
76.	Сочинение повествовательного характера с элементами описания	1	Урок развития речи			Индивидуальный контроль.

77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Изучение нового материала	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить разбор предложений с обособленными членами	Текущий контроль
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Комбинированный урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить разбор предложений с обособленными членами	Текущий контроль
79.	Урок-зачет по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	1	Обобщение и закрепление изученного материала	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Уметь определять на письме обособ-е второст. члены, определять сродство и различие между обособлением соглас. и несоглас. опред-й, отличие в обособлении соглас. опред-й и прил-й, различие в обособлении опред-й, вып-х прич.оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предл-й с обособ-ми членами..	Зачет

80.	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Обособленные члены, знаки препинания при них.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль
81	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Повторение		Знать особенности и функции обособленных членов предложения Уметь опознавать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Текущий контроль
Слова, грамматически не связанные с членами предложения(18 час+1 р.р.+ 1 к.р.)						
82.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксис, интонацию и пунктуацию предложения с обращением	Текущий контроль
83.	Распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении.	1	Объяснение нового материала	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями.	Знать способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы	Текущий контроль

					обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащий двусоставного предл-я..	
84.	Употребление обращений	1	Комбинированный урок	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке худ.лит-ры и официально-деловом стиле.	Знать особенности употребления обращений в разговорной речи. Уметь интонационно правильно произносить предл-я , употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащий двусоставного предл-я..	Текущий контроль
85.	Вводные и вставные конструкции	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, сл/сочетаниях.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как ср-ва выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить зн.преп-я при вводных словах, различать вводные слова и чл.предл-я.	Текущий контроль

86.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные слова, сл/сочетания и знаки препинания при них.	Знать группы вводных слов и сл/сочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять зн.преп-я при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предл-ий, использовать вводные слова как ср-во связи предл-ий и смысловых частей, производить синонимичную замену вводных слов.	Текущий контроль
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреб-ть в речи вводные предл-я с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предл-я с вводными конструкциями.	Текущий контроль
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Комбинированный урок	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	

89.	Сочинение –рассуждение публицистического характера	1	урок развития связной речи		Знать основные средства связи предложений в тексте Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций	Индивидуальный контроль
90.	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.			Индивидуальный контроль
91.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Междометия в предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления междометий в предложениях	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предл-я с ними, расставлять знаки преп-я на письме.	Текущий контроль
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Комбинированный урок	Синтаксический и пунктуационный разбор с вводными и вставными конструкциями	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями	Текущий контроль
93.	Урок-зачет по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Вводные конструкции как средство выр-я оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вод.слов и выражений по значению. Вводные	Уметь производить синтакс.р-р предл-й с вводными конструкциями, обращ-ми и межд-ми, правильно ставить зн.преп-я, производить синоним.замену вводных слов.	Зачет

				предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	различать вводные слова и созвучные члены предл-я, использовать вводные слова как ср-во связи предл-й и смысловых частей т-та, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицист-го и худ-го стилей.	
94.	Чужая речь. Понятие о чужой речи	1	Повторение изученного	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные зн. преп-я в предл-ях с прямой речью.	Знать основные сп-бы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предл-я с прямой речью, правильно ставить в них зн. преп-я в предл-ях с прямой речью.	Текущий контроль
95.	Прямая и косвенная речь	1	Урок усвоения новых знаний	Предл-я с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую реь косвенной и наоборот, обосновывать постановку зн. преп-я. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. Уметь различать прямую и косвенную речь, определять в предл-ии с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить зн. преп-я с СПП.	

96.	Прямая речь	1	Комбинированный урок	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой.	Знать понятие «прямая речь». Уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку зн.преп-я при прямой речи.	Контрольные вопросы. Проверочная работа
97.	Диалог	1	Комбинированный урок	Диалог, зн.преп-я при диалоге.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку зн.преп-я при диалоге. Уметь выразительно читать предл-я с прямой речью(воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить зн.преп-я в предл-ях с прямой речью и при диалоге.	Практикум
98.	Рассказ	1	Комбинированный урок	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типолог. особенности т-та повест-го хар-ра. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить зн.преп-я при диалоге. Уметь создать текст повеств. хар-ра, созная типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литерат. нормы.	Текущий контроль
99.	Цитата	1	Комбинированный урок	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить зн.преп-я при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в т-те,	

					использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить зн.преп-я при них.	
100.	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь».	1	Комбинированный урок	Синтаксич. и пунктуацион. р-р предл-й с чужой речью.	Знать структ-е особ-ти и функции предл-ий с чужой речью. Уметь производить синтакс. и пункт-й р-р предл-ий с чужой речью. Фронтальный опрос по контрольным вопросам.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(4 часа 1 к.р.)						
101-102	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2	Комбинированный урок	Пунктуация как система правил правописания предл-ий. Знаки преп-я, их функции. Одиночные и парные зн.преп-я. Сочетания знаков преп-я. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль зн.преп-я, уметь пунктуационно грамотно оформлять предл-я с однород.и обособ-ми членами предл-я, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор зн.преп-я	Текущий контроль
103	Итоговый контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний	Чужая речь, зн.преп-я при передаче чужой речи	Уметь производить синт.р-р предл-ий и моделировать предл-я с прямой и косвенной речью, правильно ставить зн.преп-я, производить синоним.замену предл-ий с прямой и косвенной речью, пунктуац-но оформлять предл-я с прямой речью, с косв.речью, выразительно читать предл-я с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль

104.	Работа над ошибками. Синтаксис и культура речи	1	Повторительн о- обобщающий урок	Нормы литературного языка в построении сл/сочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфогр-е, граммат-е и лекс-е нормы при построении сл/сочетаний разных видов, синтакс. нормы – при построении предл-ий, исправлять нарушения синтакс. норм, владеть язык-ми ср-вами в соответствии с целями общения.	Работа над ошибками, подведение итогов года.
	Резерв	1				

5. Обеспечение образовательного процесса по предмету

Кабинет русского языка	<p>Технические средства обучения Мультимедийный компьютер Мультимедийный проектор Экран Принтер лазерный</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Компьютерный стол</p> <p>Печатные пособия Комплект таблиц по курсу литературы.</p>
---------------------------	--

	<p>Комплект таблиц по курсу русского языка</p> <p>Комплект методических материалов по русскому языку и литературе для учителя.</p> <p>Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для учащихся,</p> <p>Комплект дидактических материалов по русскому яз.</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи.</p> <p>Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы, РФ</p> <p>Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку и литературе.</p> <p>Набор книг(пособий) по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, РФ</p> <p>Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) по русскому языку и литературе.</p> <p>Комплект словарей и справочников по русскому языку и литературе.</p> <p>Комплект произведений художественной литературы.</p> <p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка</p> <p>Комплект пособия по русскому языку для 5-9 классов</p> <p>Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы</p> <p>Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей</p> <p>Комплект «Искусство. Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Комплект «Портреты русских и зарубежных художников»</p> <p>Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.</p>
--	--

Экранно- звуковые пособия

Компакт-диски

«ЕГЭ русский язык»

«Русский язык 8 кл.»

«Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

«Фраза» обучающая программа-тренажер по русскому языку -4000 заданий.

«Русский язык 5 класс»

«Страна лингвистика» сборники диктантов, тренингов, эл.словарей.

Русский язык (лексика, морфология и орфография и т.д.)»

Русский язык 9 класс

«Фразеология. 1 часть»

«Русские традиции и обряды. 2 часть»

«Русский речевой этикет. 3 часть»

Русский язык 6, 7, класс

- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.

- Энциклопедия классической музыки.

- русский язык (репетитор)

- шедевры русской живописи

Наименование	Количество
<p><u>Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Орфография.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания при обращении • Обобщающие слова при однородных членах • Двоеточие в бессоюзном предложении • Тире в бессоюзном предложении • Знаки препинания при однородных членах • Падежные окончания разносклоняемых существительных • Падежные окончания существительных • Безударные личные окончания глаголов • Способы образования слов • Правописание О-Е после шипящих и Ц • Основные значения приставок ПРЕ-, ПРИ- • Буквы Е-И в корнях с чередованием • Мягкий знак после шипящих • Мини-словарик трудных орфограмм • Русский литературный язык и его стили 	<p>1 комплект (15 штук)</p>
<p><u>Таблицы по русскому языку: числительные, местоимения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие об имени числительном • Склонение числительных 40,90,100 • Склонение числительных от 50 до 80; от 500 до 800; 200,300,400 • Склонение числительных двое, трое, четверо • Склонение числительных оба, обе • Морфологический разбор имени числительного • Понятие о местоимении • Склонение вопросительных местоимений • Правописание отрицательных местоимений • Личные местоимения • Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами 	<p>1 комплект (14 штук)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами • Разряды местоимений • Морфологический разбор местоимения 	
--	--

<p><u>Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение имен существительных • Спряжение глаголов • Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- • Н и НН в суффиксах имен прилагательных • Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов • Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями • Тире между подлежащим и сказуемым • Обособление определений • Обособление обстоятельств • Знаки препинания в сложносочиненном предложении • Знаки препинания в сложноподчиненном предложении • Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 	<p>1 комплект (12 штук)</p>
---	---------------------------------

Словари и справочники

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Количество
1	"Уроки русск.языка" 5 кл.	Г.А. Богданова.	«Просвещение»	2003	1
2	"Уроки русск.языка" 6 кл.	Г.А. Богданова.			1
3	"Уроки русск.языка" 7 кл.	Г.А. Богданова.			1
4	"Уроки русск.языка" 8 кл.	Г.А. Богданова.			1
5	"Уроки русск.языка" 9 кл.	Г.А. Богданова.			1
6	Тематическая разработка уроков русского языка в 5 классе.	С.А.Романова.	«Школьная Пресса»	2002	1
7	Тематическая разработка уроков русского языка в 6 классе.	С.А.Романова.	«Школьная Пресса»	2002	1
8	Поурочные разработки по русскому языку, 7,8 класс.	Н.В.Егорова.	«ВАКО»	2006	2
9	Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 9 кл.	М.М.Баранова.	«Экзамен»	2006	1
10	Поурочные разработки по русскому языку 10 класс.	И.В.Золотарева.	«ВАКО»	2005	1
11	Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 10 кл.	Т.В.Раман.	«Экзамен»	2004	1
12	Русский язык. ЕГЭ. Поурочное планирование.	Е.А.Влодавская.	«Экзамен»	2007	1
13	Поурочные разработки по русскому языку 11 кл.	Н.В.Егорова.	«ВАКО»	2004	1

14	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс.	Л.Ю.Комиссарова.	«Экзамен»	2006	1
15	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6 кл	Е.С.Симакова.	«Экзамен»	2006	1
16	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7,8кл..	И.В.Текучева.	«Экзамен»	2005	2
17	Русский язык. Контрольные работы 10-11 кл.	О.А.Кудинова.	«Эксмо»	2007	1
18	Тестовые задания по русскому языку 5,6,7,8 классы.	А.Б.Малюшкин.	Творческий центр.	2000	4
19	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 7 класс.	Т.Н.Роговик.	«Экзамен»	2004	1
20	Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля 9 кл.	Г.А.Богданова	«Интеллект-Центр»	2005	1
21	Тесты по русскому языку 9 класс.	И.В.Текучева	«Экзамен»	2006	1
22	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 9 класс.	М.Ю.Никулина	«Экзамен»	2004	1
23	Сборник проверочных работ по русскому языку 5 класс.	З.И.Соловьева	«Вербум-М»	2001	1
24	Русский язык.Тренинг. Контрольные работы 5 класс.	О.Л.Брынцева	АЙРИС ПРЕСС	2007	1

1. 25	М е т	Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6 класс.	Л.И.Новикова	«Экзамен»	2005	1
26	Д н	Русский язык. Диктанты 6 класс.	Н.Ткаченко	АЙРИС ПРЕСС	2001	1
27	е	Тренировочные диктанты по русскому языку 10-11 классы.	Г.Н.Потапова	«Экзамен»	2006	1

е

кие пособия

2. Дидактические мат

ТЕСТЫ

Класс	Тема	Уровень	Кол-во
5-11, русский язык	промежуточные	Базовый	По 10
5-11, русский язык	Рубежные, итоговые	Базовый	По 10
5-11, литература	Рубежные, итоговые	Базовый	По 10
КИМы 5-11, русский язык	промежуточные	Базовый	По 10
КИМы 5-11, литература	промежуточные	Базовый	По 10

Контрольные работы

Класс	Тема	Уровень	Кол-во
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 5 кл	Все темы	Полноценный	10

Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 6 кл	Все темы	Полноценный	10
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 7 кл	Все темы	Полноценный	10
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 8 кл	Все темы	Полноценный	10
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 9 кл	Все темы	Полноценный	10
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 10-11 кл (в трех частях)	Все темы	Полноценный	10
Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 8-11 класс	Синтаксис и пунктуация	Полноценный	10

Набор книг по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов

Цыбулько. Сдаем ЕГЭ по русскому языку

Балыхина. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Тест.практ.	
Вакурова. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ.	
Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	
Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	
Зинин. Сдаем ЕГЭ по литературе.	
Войлова. Справочник – практикум по русскому языку.	
Русский язык. Гот. К экзаменам и олимпиадам. Зад.и отв. Ворон.	
Пахнова. Инт. подг.к ЕГЭ в пр.раб.с текст. 10-11 кл.	
Павлова. Русский язык. Рек. по подг. к ЕГЭ (А,В,С)	

Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку

1	Пособия для подготовки к ЕГЭ по русс.яз. CD-ROM	
2	Пособия для подготовки к ЕГЭ по русс.яз. CD-ROM	

Комплект: лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии.

1	Чачина. Лингв. уч. пособие. Ч.І. Фразеология. CD-ROM	
2	Чачина. Лингв. уч. пособие. Ч.ІІ. Трад. и обряд. CD-ROM	
3	Чачина. Лингв. уч. пособие. Ч.ІІІ. Речев.этик. CD-ROM	

Набор книг по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учеников 9 и 11 классов

1	Капинос. Тесты. Русс.яз: Фон.Грамм. Текст. 5-7 кл.	
2	Капинос. Тесты. Русс.яз: Синтаксис. Текст. 8-9 кл.	
3	Демиденко. Новые контр. и пров.раб.по лит. 5-9 кл.	
4	Кучина. Контр. и пров.работы по литературе. 10 кл.	
5	Кучина. Контр. и пров.работы по литературе. 11 кл.	

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи

1	Колокольцев. Развитие речи: Русский язык и литература. 5-7 кл.	
2	Колокольцев. Развитие речи: Русский язык и литература. 8-9 кл.	
3	Колокольцев. Развитие речи: Русс.язык. Русское слово. 10-11 кл.	

Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы

1	Львова. «Позвольте пригласить вас», или реч.эт.
2	Шанский Н.М. Лингвистические детективы.
3	Шанский. По стр.Евгения Онегина: Комм.Фак.Олимп.
4	Львова С.И. Русский язык в кроссвордах.
5	Всеросс.олимп.шк. по литературе. Закл. этап. 9-11 классы.

9.Критерии оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16

различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и отдельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *выращенный*, *возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в *армии*, в *рощи*; *колятся*, *бьются*) и фонетических (*пирожек*, *сверчек*) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: *безударные гласные*, *сомнительные и непроизносимые согласные*, *падежные окончания в разных формах* и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия*, *интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.